



ENERGIA E ALIMENTOS

XVI Seminário de Iniciação Científica
XIII Jornada de Pesquisa
IX Jornada de Extensão

UNIJUI . 23 a 26 de setembro de 2008



EFA: UM ESPAÇO VIVO PARA O TRABALHO COM AS DIFERENÇAS¹

Marta Estela Borgmann², Sonia Aparecida da Costa Fengler³

INTRODUÇÃO: Falar de inclusão de alunos com necessidades educativas especiais nos remete a pensar numa nova postura da escola comum. Esta questão implica em como construir um espaço democrático e competente para trabalhar com todos os educandos, sem distinção de raça, classe, gênero ou características pessoais, baseando-se no princípio de que a diversidade deve não só ser aceita como desejada. A inclusão, na perspectiva de um ensino de qualidade para todos, exige da escola, novos posicionamentos que implicam num esforço de atualização e reestruturação das condições atuais. O Centro de Educação Básica Francisco de Assis - EFA insere-se neste contexto quando efetiva a matrícula de alunos com deficiência nas mais diversas séries e anos escolares. Desta forma, o propósito deste projeto de extensão, junto à escola, é desenvolver estratégias para uma educação inclusiva, implementando adaptações curriculares no seu contexto escolar, acompanhando os alunos com necessidades educativas especiais e orientando os professores no sentido de ampliar seus conhecimentos na área da Educação Especial. **MÉTODOS:** Percebendo as dificuldades que a escola apresenta em atender esta demanda e a preocupação com a formação dos professores para a educação inclusiva, optamos por estar mais próximos dos professores que possuem alunos com deficiência nas salas de aula no sentido de auxiliá-los na compreensão deste processo e nas possíveis e necessárias adaptações curriculares a serem desenvolvidas em suas ações pedagógicas. Desta forma, optamos por estar presente na escola em momentos distintos. A psicologia voltada para o entendimento da singularidade dos sujeitos, respeitando a diferença na diferença, atendendo pais e alunos e a pedagogia orientando ações pedagógicas condizentes e positivas a inclusão de todos os alunos, acompanhando os professores. A acadêmica/bolsista, com seus estudos na área, organizando a sala destinada ao projeto com atendimento aos alunos no que se refere às dificuldades apresentadas em decorrência de suas deficiências. **DISCUSSÃO:** O projeto neste ano sustenta-se na continuidade das atividades que já haviam sido desenvolvidas no ano anterior., no sentido de dar acompanhamento aos professores que possuem alunos com necessidades educativas especiais nas suas salas de aula em função de que cada ano eles avançam e novos movimentos acontecem. Outros professores envolveram-se no processo necessitando de esclarecimentos e orientações sobre os aspectos singulares de cada aluno. O número de alunos especiais matriculados permanece o mesmo e até o momento não identificamos dificuldades nos seus processos de aprendizagem. Está sendo dado um maior acompanhamento aos familiares por entender que este processo somente se desenvolve na efetiva participação da família. Sendo assim, diariamente a dimensão pedagógica vai sendo redimensionada na perspectiva de uma escola inclusiva, no seu currículo, no Projeto Pedagógico, na metodologia de ensino, na avaliação e na atitude dos educadores. **CONSIDERAÇÕES FINAIS:** Inclusão, não significa simplesmente matricular todos os educandos com Necessidades Educativas Especiais na classe comum, ignorando suas necessidades específicas, mas significa dar ao professor, ao aluno e à escola o suporte necessário a sua ação pedagógica. Para isso é necessário conceber a diversidade como uma oportunidade para enriquecer os processos de aprendizagens, contribuindo assim para o



ENERGIA E ALIMENTOS

XVI Seminário de Iniciação Científica
XIII Jornada de Pesquisa
IX Jornada de Extensão

UNIJUI . 23 a 26 de setembro de 2008



melhoramento da qualidade da educação. Nesta perspectiva este trabalho de extensão apresenta a pretensão de se transformar em um projeto piloto especialmente para as escolas públicas que se encontram implicadas no processo inclusivo, adequando seus currículos, sua proposta pedagógica e especialmente revendo sua postura ética frente à diferença.

- ¹ Projeto de extensão da UNIJUI
- ² Professora do curso de Licenciatura em Pedagogia e coordenadora do projeto de extensão.
- ³ Professora do curso de Psicologia da UNIJUI