



ENERGIA E ALIMENTOS

XVI Seminário de Iniciação Científica
XIII Jornada de Pesquisa
IX Jornada de Extensão

UNIJUI . 23 a 26 de setembro de 2008



A GEOGRAFIA DO BRASIL NA EDUCAÇÃO BÁSICA¹

Leonardo Dirceu de Azambuja²

INTRODUÇÃO: Estudar a Geografia do Brasil e praticar o ensino desse conteúdo com uma perspectiva temática e, como essa definição metodológica torna-se também metodologia de ensino para a Educação básica. Esta é a pergunta orientadora da pesquisa em andamento. Pensar e praticar outra perspectiva de educação escolar assentada no paradigma da pesquisa ou da construção social do conhecimento exige também a busca de outra Geografia e de outra metodologia de ensino dessa disciplina. A renovação do pensamento geográfico, que acontece por exigência da evolução científica e tecnológica e da totalidade do processo de modernização da sociedade, evidencia os novos pressupostos teóricos e de método dessa ciência. O seu objeto não pode mais estar restrito a descrição das paisagens, mas precisa explicar a paisagem e o movimento nela contido, o passado e o presente, o local, o regional/nacional e o mundial, a natureza e a natureza socializada, enfim, compreender a totalidade da organização sócio-espacial. O conteúdo escolar não pode ser um saber previamente pronto, igual para todas as escolas. A definição do conteúdo e da forma são partes inclusivas do processo pedagógico e didático. As referências precisam estar na universalidade do saber conceitual e informativo da ciência e na realidade sócio-histórica dos alunos ou da comunidade escolar. Aprender, através da apropriação das ferramentas conceituais da Geografia e na interdisciplinaridade com áreas afins instrumentais ou complementares, a ler ou interpretar essa realidade natural e social, é tarefa da Geografia Escolar. O Brasil ou a Geografia do Brasil pode ser estudado na sua dimensão escolar a partir de uma organização curricular assentada em temas ou eixos temáticos. Esse pode ser um caminho para se produzir rupturas com as concepções tradicionais de ensino. O tema se define no processo didático e pode ser produto e ou produtor de metodologias de ensino mais coletivas e instigadoras da construção social do conhecimento, tais como, projetos de ensino, unidades temáticas, situações problemas ou de estudo. **MATERIAL E METODOS:** O projeto desta pesquisa prevê o desenvolvimento de estudos bibliográficos em fontes de fundamentação teórico-metodológica da Geografia, da Educação e da metodologia de ensino de Geografia; análise de materiais didáticos em especial dos manuais didáticos do ensino fundamental e médio. **RESULTADOS e CONCLUSÕES:** A pesquisa em andamento objetiva a elaboração de tese de doutoramento em Geografia na Universidade Federal de Santa Catarina. Foi realizada uma primeira etapa da pesquisa. Constou a leitura de livros didáticos de Geografia publicados desde as primeiras décadas do século XX até a atualidade incluindo o período após a publicação dos Parâmetros Curriculares Nacionais. Um registro e análise sobre o conteúdo de Geografia do Brasil desenvolvido nestes manuais didáticos. O projeto tem continuidade numa outra etapa de estudos bibliográficos sobre a Geografia, a Geografia do Brasil, e sobre o ensino de Geografia na Educação Básica.

¹ Projeto de Tese



ENERGIA E ALIMENTOS

XVI Seminário de Iniciação Científica

XIII Jornada de Pesquisa

IX Jornada de Extensão

UNIJUI . 23 a 26 de setembro de 2008



² Professor da UNIJUI