



ENERGIA E ALIMENTOS

XVI Seminário de Iniciação Científica
XIII Jornada de Pesquisa
IX Jornada de Extensão

UNIJUI . 23 a 26 de setembro de 2008



A IMPORTÂNCIA DA PESQUISA NA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES E O SEU DESENVOLVIMENTO NOS CURSOS DE LICENCIATURA DA UNIJUI¹

Vanessa Sandri², Otavio Aloisio Maldaner³

INTRODUÇÃO: Acentua-se a discussão sobre a necessidade da formação dos professores na pesquisa e pela pesquisa. Há poucos relatos em que isso é demonstrado. Pode-se afirmar que abrange pequeno número de graduandos de iniciação científica nos moldes tradicionais. Em cursos da área das Ciências da Natureza a iniciação científica é muito incentivada, porém ela é praticada em campos do conhecimento científico específico e não no campo do conhecimento de professor. Nos Cursos de Química Licenciatura e Ciências Biológicas há o propósito, conforme se pode ver no PPC, de constituir professores com capacidade de fazer pesquisa em seu campo de atuação profissional durante todo o processo de formação. Como acadêmica bolsista da iniciação científica, investiguei e analisei processos de ensino e aprendizagem da pesquisa. Uma das atividades de pesquisa teve como foco os documentos dos Cursos de Química e Ciências Biológicas. Em continuidade à pesquisa proponho, já na condição de mestranda, voltar o foco para outros cursos da Universidade, especificamente nos documentos: Projetos Pedagógicos dos cursos; Planos de Ensino; Ementas e outros. A principal pergunta que faço é: qual a importância dada à formação dos professores pela pesquisa e como ela se concretiza nas diversas licenciaturas da Unijuí? Ainda: o que é considerado como formação na pesquisa nessas licenciaturas? **MATERIAL E MÉTODOS:** A investigação já desenvolvida permitiu a descrição e análise dos projetos político-pedagógicos e dos planos de ensino das duas licenciaturas citadas antes. No projeto do Mestrado, como um dos objetivos específicos, vou fazer o mapeamento geral das disciplinas com a intencionalidade da formação na pesquisa, identificar sua natureza, após analisá-la segundo categorias a serem criadas. **RESULTADOS:** Categorias já produzidas: i. pesquisa com a intenção de escrever sobre determinado conhecimento já elaborado no campo específico. Salientou-se no Curso de Ciências Biológicas: há a produção de propostas de ensino de Biologia e o desenvolvimento de uma pesquisa sobre determinado conhecimento proporcionado. ii. pesquisa como atividade curricular: está presente em ambos os cursos e expressa nos objetivos específicos do Curso de Química. Neste, destaca-se a intenção de inserir a pesquisa educacional como atividade curricular. No mesmo Curso há outra característica singular, presente nos princípios norteadores, que é a intenção de integrar teoria-prática em todos os componentes curriculares de formação em Química e de formação no conhecimento de professor de Química. iii. pesquisa como prática formativa: está presente em ambos os cursos, tendo ênfase maior no Curso de Química. **CONCLUSÕES:** Os dois cursos analisados permitem afirmar que o ensino da pesquisa como atividade curricular foi encontrado nas intenções dos cursos de formação dos professores de Ciências Naturais, Biologia e Química, atendendo à necessidade atual de formar professores capacitados para pesquisarem sua prática pedagógica e avaliarem as produções de seus alunos. Isso com maior profundidade no Curso de Química: Ciências Biológicas em torno de 210 horas; Química 310 horas. Outras investigações já realizadas sobre a produção dos acadêmicos em suas pesquisas mostraram que é possível a formação pela pesquisa em componentes curriculares, proporcionando a todos a mesma oportunidade que é



ENERGIA E ALIMENTOS

XVI Seminário de Iniciação Científica
XIII Jornada de Pesquisa
IX Jornada de Extensão

UNIJUI . 23 a 26 de setembro de 2008



dada aos que realizam a iniciação científica. Permanece a hipótese: professores capacitados para a pesquisa podem melhorar a educação escolar como um todo. É necessário investigar como esse entendimento se dá nas outras licenciaturas da Universidade. Apoio: Capes

¹ Este trabalho é um recorte de um objetivo específico referente ao Projeto do Mestrado em Educação nas Ciências.

² Aluno do Curso de Mestrado em Educação nas Ciências. Bolsista Capes

³ Professor Dr. do Departamento de Biologia e Química e do Mestrado em Educação nas Ciências