



ENERGIA E ALIMENTOS

XVI Seminário de Iniciação Científica
XIII Jornada de Pesquisa
IX Jornada de Extensão

UNIJUI . 23 a 26 de setembro de 2008



FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE CIÊNCIAS NATURAIS¹

Otávio Aloísio Maldaner², Sandra Elisabet Bazana Nonenmacher³, Vanessa Sandri⁴

INTRODUÇÃO: Respostas diferentes foram dadas para o papel da educação escolar nas últimas quatro décadas no âmbito da pesquisa educacional. Com as teorias críticas, a escola foi vista como a instituição que cumpria o papel de transmitir os valores das relações capitalistas de produção, mantendo as classes populares na posição subalterna. Chegou-se a defender o fim das escolas como modo de resistência aos ideais capitalistas. Com a crescente influência das idéias pós-modernistas e pós-estruturalistas e o declínio das idéias marxistas, os pesquisadores educacionais aprofundaram a crítica às instituições escolares não vendo na escolaridade potencial de mudança social. À pesquisa educacional cabia mostrar e criticar as relações de poder existentes no processo escolar, mas não cabia propor saídas, pois nada escaparia às relações de vigilância. Com isso avançaram soluções neo-liberais, mais voltadas aos controles, segundo critérios de mercado, do que aos compromissos com a educação como um bem social e cultural. Nos últimos anos, grupos de pesquisadores passaram a ser mais propositivos e a ver a pesquisa educacional como indutora de avanços na educação escolar. Com o projeto: “Espaços de Pesquisa na Formação Inicial de Professores da área de Ciências”, tem-se em mente proporcionar mais poder e autonomia aos professores no que diz respeito às decisões sobre o melhor currículo a ser desenvolvido. Por hipótese, os professores não mais procuram aplicar soluções criadas fora do contexto escolar, mas passam a ser autores das transformações curriculares necessárias. No que diz respeito aos professores de Ciências Naturais na Educação Fundamental encontra-se um vazio de formação numa área de conhecimento que julgamos indispensável para a inserção das gerações mais jovens no contexto tecno-sociocultural. De forma geral, o componente das Ciências Naturais é tratado na forma disciplinar privilegiando conteúdos de Biologia em detrimento aos conteúdos de Física e Química, o que é insuficiente. Pergunta-se: Após a extinção dos Cursos de Ciências no Brasil, há preparação adequada de professores de Ciências Naturais para a Educação Fundamental? No Curso de Química Licenciatura da Unijuí há essa intencionalidade e essa prática de formação dos professores de Ciências Naturais para a Educação Fundamental? Os componentes previstos na organização curricular podem dar conta dessa formação?

MATERIAL E MÉTODOS: Mapear Cursos e/ou IES que têm como foco a formação de professores de Ciências Naturais no Brasil. No que se refere à Unijuí, estudo e análise dos PPC dos Cursos de Ciências Biológicas, Física e Química. Acompanhar aulas em componentes que buscam desenvolver conhecimentos necessários à constituição do professor de Ciências Naturais, como Ciências Biológicas, Física, Geologia, Astronomia, bem como produções na área do Currículo em Ciências Naturais. Também produções dos licenciandos nos diversos componentes de Estágios: Ensino de Ciências, além dos dois componentes de Pesquisa em ensino de Ciências do Curso de Química.

RESULTADOS: No Brasil, a maioria dos professores de Ciências Naturais são licenciados pelos Cursos de Ciências Biológicas. A preparação desses professores é insuficiente para atender o que dizem os próprios documentos oficiais. Na Unijuí, os PPC de Ciências Biológicas e Química Licenciatura apresentam a intencionalidade de formar professores de Ciências Naturais, privilegiando carga horária para a



ENERGIA E ALIMENTOS

XVI Seminário de Iniciação Científica
XIII Jornada de Pesquisa
IX Jornada de Extensão

UNIJUI . 23 a 26 de setembro de 2008



abordagem pedagógica dos conteúdos científicos escolares. É insuficiente, no entanto, a carga horária para diversos conteúdos científicos necessários ao professor de Ciências Naturais. **CONCLUSÃO:** A formação de Professores de Ciências Naturais é uma questão aberta em termos de Brasil e não totalmente resolvida na Unijuí.

¹ Projeto: Espaços de Pesquisa na Formação Inicial e Continuada de Professores da Área de Ciências: Conjugação Ensino/Pesquisa

² Professor Doutor do Departamento de Biologia e Química e do Mestrado em Educação nas Ciências

³ Professora Mestre do Departamento de Física, Estatística e Matemática da UNIJUI

⁴ Aluna do Curso de Mestrado em Educação nas Ciências. Bolsista Capes