



O ESTÁGIO DE DOCÊNCIA NA GRADUAÇÃO: O DESAFIO DA FORMAÇÃO DE PROFESSORES¹

Celso Jose Martinazzo², Elza Maria Falkembach³, Lenir Basso Zanon⁴

INTRODUÇÃO: Neste texto explicitamos uma pauta mínima de entendimento sobre o que nos propusemos desenvolver na disciplina de Estágio de Docência na Graduação ao longo do primeiro semestre de 2007, com carga horária de 45 horas/aula. Este componente curricular integra o curso de Mestrado em Educação nas Ciências da Universidade Regional do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul (UNIJUI) e é frequentado pelos alunos bolsistas do Programa. Nesse espaço privilegiamos momentos de reflexão paradigmática sobre os diferentes olhares de investigação e de produção de novos conhecimentos. Além disso, discutimos formas concretas de encaminhamento e de intervenção operacional visando à capacitação dos mestrandos para a docência no ensino superior, bem como para a formulação de propostas articuladas ao campo da pesquisa ou à área de formação dos mesmos as quais possam contribuir para o planejamento de componentes curriculares e/ou para a organização didático-pedagógica dos cursos de graduação. **MATERIAL E MÉTODOS:** A proposta metodológica pautou-se nos princípios da pesquisa participante, que dá lugar, de forma integrada, à investigação e à intervenção pedagógica. Cada aluno organiza e dinamiza três a quatro encontros com turmas de alunos e/ou com grupos organizados de instituições sociais. **RESULTADOS:** A culminância desse percurso foi a definição e a execução de um projeto prévio de intervenção com produção de uma produção textual individual, em forma de artigo, sobre os resultados do trabalho de cada mestrando com indicativo da intervenção pedagógica e da resignificação da prática docente. As produções textuais geradas foram submetidas à leitura crítica tanto dos professores como dos próprios colegas de turma. Os artigos selecionados já se encontram em fase de publicação, na coleção *Trabalhos Acadêmico-Científicos – Série Educação nas Ciências* com o título *Estágio de docência na graduação: o desafio da formação de professores*. **CONCLUSÃO:** O componente é fundamental, pois permite contemplar as necessidades, as singularidades e, ao mesmo tempo, as diferentes realidades dos mestrandos que tendo origem em cursos de licenciatura diversos aspiram uma qualificação para a docência em nível superior e que, para tanto, além da valorização dos seus domínios específicos de saber esperam poder apropriar-se de uma maior compreensão sobre as dimensões político-pedagógicas e operacionais do processo pedagógico.

Palavras-chave: Estágio. Práticas Pedagógicas. Ensino Superior.

¹ Trabalho de Pesquisa Institucional Docente

² Professor do Departamento de Pedagogia e Colaborador do Programa de Mestrado em Educação nas Ciências

³ Professora do Departamento de Pedagogia e do Programa de Mestrado em Educação nas Ciências

⁴ Professora do Departamento de Biologia e Química e do Programa de Mestrado em Educação nas Ciências



ENERGIA E ALIMENTOS

XVI Seminário de Iniciação Científica

XIII Jornada de Pesquisa

IX Jornada de Extensão

UNIJUI . 23 a 26 de setembro de 2008

