



DIÁLOGOS SOBRE O ENSINO DOS ESPORTES NA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR: PESQUISA-AÇÃO E FORMAÇÃO CONTINUADA.¹

Robson Machado Borges², Fernando Jaime González³. UNIJUI

Introdução: Este estudo relaciona-se ao universo da educação física escolar, mais precisamente sobre três aspectos: a) a forma como a maioria dos professores procede no ensino dos esportes de invasão, b) a constituição dos saberes docentes e, c) a possível mudança destes saberes. A pesquisa teve como objetivo identificar as consequências de uma experiência de formação colaborativa, nas concepções e nos processos de ensino dos esportes com interação, de professores de educação física do ensino básico. Material e métodos: Metodologicamente, foi realizada uma investigação baseada na pesquisa-ação, envolvendo um grupo de estudo formado por sete professores de educação física que atuavam nas redes pública e particular de ensino, de uma cidade localizada no noroeste do estado do Rio Grande do Sul, mais um dos autores desta investigação que atuou como mediador de diálogos reflexivos. O processo de investigação aconteceu em duas grandes etapas e teve um total de vinte e cinco encontros do grupo de estudos. A primeira teve treze encontros, começou no mês de abril no ano de 2006 e terminou em outubro de 2007. Já a segunda, aconteceu de maio a dezembro de 2008 e teve doze encontros. Neste contexto, construíram-se com os professores, condições para que os mesmos pudessem repensar suas atividades em seu cotidiano profissional. Os instrumentos utilizados para coleta de dados durante os encontros foram: a gravação das “falas” dos professores, o recolhimento das anotações e planejamentos feitos pelos docentes e o registro em um diário de campo dos comportamentos dos mesmos durante os encontros e aulas por eles ministradas. Resultados: Os resultados desta investigação apontam que: a) os professores não conheciam outra forma de realizar o ensino dos esportes além da tradicional e se sentiam angustiados por não saber como desenvolver um trabalho que permitisse aos alunos uma apropriação efetiva do conhecimento; b) o diagnóstico do nível e origem de desempenho dos alunos num jogo de invasão está diretamente relacionado com a forma pela qual os professores compreendem os esportes; c) foi fundamental para o progresso do grupo que o conteúdo abordado nas reuniões de estudos estivesse de acordo com as necessidades/possibilidades dos docentes; d) as discussões e acompanhamentos gerados nesse espaço foram fundamentais para transformação da forma de ensino dos esportes de alguns desses professores, e) a pesquisa-ação se mostrou uma ferramenta de intervenção eficaz na construção de uma nova concepção do ensino dos esportes entre os professores e de pesquisa das representações sociais dos docentes sobre o ensino/aprendizagem dos esportes na escola. Conclusão: Este estudo permitiu constatar que é possível uma mudança nas concepções dos professores sobre o ensino dos esportes. Entretanto, esse processo não é fácil, pois os professores não abandonam uma concepção de ensino simplesmente porque alguém lhes disse que seu trabalho deve ser realizado de outra forma. Assim, a constituição de novo saber docente é um trabalho demorado e pode ser influenciado por diversos fatores, como a formação continuada e a experiência na profissão. Entendemos que experiências de formação colaborativa, como a desenvolvida neste trabalho, podem ter um impacto positivo/significativo nas concepções de professores de educação física do ensino básico sobre os processos de ensino dos esportes com



interação. Que a formação continuada dentro desta lógica deve ser desenvolvida, de preferência, sem que os professores precisem sair do seu ambiente de trabalho, atendendo assim, a escola de uma forma geral e, não a indivíduos separadamente, como foi o caso desta investigação. Finalmente, novas pesquisas são necessárias para constatar a permanência da transformação nas formas de ensino a longo prazo, assim como, identificar os elementos da cultura escolar que favorecem/dificultam a transformação das formas de ensino no cotidiano da educação física.

¹ Pesquisa desenvolvida como Trabalho de Conclusão de Curso de Educação Física na Unijuí em 2009

² Graduado em Educação Física pela Unijuí

³ Professor adjunto do Curso de Educação Física na Unijuí