



JOGOS POPULARES.¹

Leandro Santos Panisson².

Autores renomados já comentaram sobre as possibilidades dos jogos serem um conteúdo importante. Porém poucos trabalhos se preocuparam em oferecer uma proposta prática para trabalhar tal conteúdo no âmbito escolar, então o Programa AABB comunidade, insere aos seus alunos. Além disso, estudos sobre aplicação de jogos populares nas aulas de Educação Física são mais difíceis de serem encontrados. Esse trabalho seguiu como abordagem metodológica a pesquisa-ação. Os dados foram coletados semanalmente através de relatórios. Os resultados apontaram para a possibilidade de desenvolvimento da proposta, bem como da participação efetiva dos alunos na escolha dos jogos, integrando-os de maneira mais plena ao ambiente escolar, ao seu ambiente onde moram, adaptando as suas diferentes formas de se jogar e as diferentes regras impostas pelos próprios participantes. Reconhecendo as várias possibilidades de trabalho que os jogos oferecem, queremos destacar nesse momento os jogos populares, que a nosso ver seria uma subclasse dentro da enorme classe de conteúdo de abordagem conhecida por jogos. Escolhemos os jogos populares como ferramenta para inserção aos alunos por acreditarmos na sua grande contribuição não só nos aspectos já levantados para os jogos em geral, mas também pela sua contribuição em outras questões, como a segregação das atividades por gênero, que: Algumas brincadeiras são típicas de determinados gêneros. Em nossa cultura, pular corda, brincar de macaca (amarelinha) e de elástico são brincadeiras tipicamente de meninas, enquanto jogar peteca e empinar papagaio (pipa, pandorga, arraia, etc) são tidas como brincadeiras de meninos. Porém, tal tipificação parece estar se modificando, é o que podemos constatar ao vermos tanto meninas, bem como meninos, realizando todas essas brincadeiras acima citadas sem distinção alguma. Esse dado a meu ver é muito interessante, pois demonstra uma quebra ou pelo menos uma minimização dessa segregação por sexo em tais atividades e isso pode ser um pequeno passo para transferir tal compreensão para outras situações da vida cotidiana, em que ainda presenciamos essa segregação. Os jogos populares possibilitam ao professor fazer um trabalho muito rico e diversificado, utilizando-se de pouquíssimo material. Isto é importante na medida em que reconhecemos a dura realidade que os profissionais de Educação Física enfrentam em muitas escolas devido à falta de recursos para o ensino.

¹ Texto Elaborado no Projeto AABB Comunidade de Ijuí

² Aluno do Curso de Educação Física da Unijui