



## LIVRO DIDÁTICO: UMA IMPORTANTE FERRAMENTA PARA O ENSINO DE CIÊNCIAS NATURAIS.<sup>1</sup>

*Jaqueline Vianna<sup>2</sup>, Jéssica Mello Chaves<sup>3</sup>, Fernanda Naimman Bernardi<sup>4</sup>. UNIJUI*

**INTRODUÇÃO:** O presente texto busca enfatizar a importância que professores e estudantes atribuem ao livro didático, enquanto instrumento de apoio nas aulas de ciências. Pois, o livro didático não se restringe aos seus aspectos pedagógicos e as suas possíveis influências na aprendizagem e no desempenho dos alunos, mas também por seu aspecto político e cultural, na medida em que produz valores da sociedade em relação a sua visão de ciência, da história, da interpretação dos fatos e do próprio processo de transmissão do conhecimento. Busca-se investigar a importância que o livro didático desempenha na preparação e desenvolvimento das aulas pelo professor e as contribuições para o ensino – aprendizagem de estudantes do Ensino Fundamental. **METODOLOGIA:** A principal fonte de dados foi obtida a partir da aplicação de um questionário envolvendo acadêmicos dos Cursos de Licenciatura em Química e Ciências Biológicas da Unijuí, professores de ciências do Ensino Fundamental e estudantes de 5<sup>a</sup>, 7<sup>a</sup> e 8<sup>a</sup> séries do ensino fundamental. **RESULTADOS:** Atualmente, os livros didáticos representam a principal, senão a única fonte de trabalho como material impresso na sala de aula, em muitas escolas da rede pública de ensino, tornando-se um recurso básico para o aluno e para o professor, no processo ensino-aprendizagem. No entanto observamos que professores e estudantes admitem que o livro didático possa ser uma grande fonte de pesquisa que permite aprofundamento de conteúdos e uma forma do professor conduzir as suas aulas. Diante de tanta diversidade de fontes de informações disponíveis para os professores e estudantes que os Parâmetros Curriculares Nacionais (Brasil, 1997) recomendam que o professor utilize, além do livro didático, materiais diversificados (jornais, revistas, computadores, filmes, etc), como fonte de informação, de forma a ampliar o tratamento dado aos conteúdos e fazer com que o aluno sintam-se inserido no mundo à sua volta. A pesquisa desenvolvida mostrou que os professores já estão preocupados com isso, tanto que em suas aulas utilizam várias outras fontes de informação, mas que estas novas fontes não substituem o livro didático e sim se inclui como mais uma opção de apoio e de pesquisa. **CONCLUSÕES:** A realização deste estudo mostra que a escolha e utilização do livro didático é uma questão bastante complexa, pois dentre a variedade de livros existentes, todos podem ter, e efetivamente têm papel importante na escola (Lajolo, 1996, p.4). Muito embora não seja o único material de que professores e alunos vão valer-se no processo de ensino e aprendizagem, ele pode ser decisivo para a qualidade do aprendizado resultante das atividades escolares. Entretanto se faz necessário que o educador em conjunto com os educandos, faça do livro didático um mecanismo de aprendizagem. Assim deve estar presente o conceito de que no ensino de Ciências na escola básica, mais do que visar a armazenar conteúdos, é importante que os alunos e professores aprendam a trabalhar com eles, operações que se dão preferencialmente pelo envolvimento em pesquisa na sala de aula. Tendo como instrumento de apoio os livros didáticos, tornando-se uma simples e boa conduta para o alcance dos objetivos e metas da educação em ciências, até mesmo do processo de escolarização no ensino fundamental uma vez que este tem a formação para o exercício da cidadania como um dos seus princípios



fundamentais (PNLD, 2008, p.13). Assim, o livro didático confere extrema importância para a aprendizagem dos alunos, mas deve contar com esforços de professores e até mesmo dos alunos para serem utilizados com a função de transmitir conhecimentos e desenvolvimento no ensino-aprendizagem.

<sup>1</sup> Trabalho referente ao componente curricular Pesquisa em Ensino de Ciências II, do currículo do Curso de Química Licenciatura da UNIJUÍ

<sup>2</sup> Acadêmica do Curso de Licenciatura em Química da UNIJUÍ

<sup>3</sup> Acadêmica do Curso de Licenciatura em Química da UNIJUÍ

<sup>4</sup> Acadêmica do Curso de Licenciatura em Química da UNIJUÍ