XVII Seminário de Iniciação Científica
XIV Jornada de Pesquisa
X Jornada de Extensão
22 a 25 de setembro de 2009

METODOLOGIA DO ENSINO DO TÊNIS DE CAMPO: FUNDAMENTOS DO MODELO DE ABORDAGEM PROGRESSIVA AO JOGO.[1]

Paulo Carlan[2], Cauê Lange Carlan[3], Felipe Schroer Júnior[4]. UNIJUI

Introdução: As metodologias de ensino dos esportes coletivos podem ser contempladas a partir de duas abordagens metodológicas, a saber: os métodos tradicionais e os métodos ativos. O método tradicional apresenta um modelo de ensino centrado nas habilidades técnicas descontextualizadas, tidas como garantia da competência para se saber jogar. Já por sua vez os métodos ativos apresentam um modelo de ensino centrado na compreensão tática de jogo, onde o sujeito é desafiado à resolução de situações táticas a partir do próprio jogo. Portanto o objetivo deste trabalho é apresentar uma metodologia de ensino do tênis de campo pautado no modelo de abordagem progressiva, que contempla o método ativo. Este modelo de ensino estabelece progressões dos conteúdos e é uma adaptação do modelo progressivo para o voleibol de autoria de Isabel Mesquita (2006). Método: O modelo de abordagem progressiva de ensino do tênis de campo compreende três etapas de aprendizagem: a) Primeira Etapa de Aprendizagem (componente técnico, habilidades motoras e Tarefas de Aquisição), b) Segunda Etapa de Aprendizagem (componente tático, componente técnico, adaptação de regulamento e Tarefas de Estruturação), c) Terceira Etapa de Aprendizagem (componente tático, componente técnico, adaptação do regulamento e Tarefas de Adaptação). Resultados: Um dos objetivos da formação desportiva do modelo de abordagem progressiva ao jogo é a dimensão social. Pretende-se que a valência pedagógica do modelo seja concretizada, através da criação de oportunidades de práticas equitativas para todos os praticantes, no sentido incluir todos os participantes, bem como promover a autonomia, a responsabilidade e a cooperação. Conclusão: Entendemos que este modelo de ensino centrado no jogo a partir da estrutura funcional reduzida associado ao desenvolvimento das habilidades motoras, tem fundamentalmente na experiência do jogo o grande fator de motivação e aprendizagem do tênis de campo. O ajustamento do grau de dificuldade das tarefas de aprendizagem à capacidade individual dos praticantes é considerado, o que acaba viabilizando que todos os praticantes tenham condições para a prática do jogo.

[1] Projeto de Extensão Realizado no Curso De Educação Física

[2] Professor Orientador- projeto saque para o futuro-Unijuí

[3] Aluno do curso de educação física, bolsista voluntário-Unijuí

[4] Acadêmico do curso de educação física, bolsista voluntário-unijuí