



AÇÕES EM ÂMBITO ESCOLAR POR MEIO DE SITUAÇÕES DE ESTUDO.¹

Marli Dallagnol Frison², Eva Teresinha de Oliveira Boff³. UNIJUI

INTRODUÇÃO: O presente texto busca enfatizar a produção e desenvolvimento de uma organização do currículo escolar na forma de sucessivas Situações de Estudo (SE). Visamos trabalhar os conteúdos disciplinares de modo integrado com as diferentes áreas do conhecimento, contemplando discussões sobre questões atuais e socialmente relevantes. As SE: Conhecendo o Câncer – um caminho para a vida; Ambiente e vida - o ser humano nesse contexto; Drogas: efeitos e conseqüências no ser humano; Pilhas e baterias: efeitos para o ambiente e o ser humano; Ar atmosférico, foram planejadas, produzidas e desenvolvidas junto a quatro escolas públicas de Ijuí. A interlocução entre diferentes profissionais mostrou-se fundamental para compreender as SE propostas e conseqüente formação docente.

METODOLOGIA: Foram realizadas reuniões de planejamento e estudo em 4 escolas e também algumas palestras sobre as SE propostas. Envolveu um coletivo constituído por professoras e licenciandas das áreas de Física, Química e Biologia vinculadas ao Gipec-Unijui, professoras do ensino médio de quatro escolas de educação básica de Ijuí, cinco turmas de primeira série e duas turmas de segunda série do ensino médio, pessoas da comunidade de Ijuí.

RESULTADOS: No decorrer desse processo foram realizadas reuniões de planejamento e estudo, palestras com profissionais de diferentes áreas do conhecimento, visitas à laboratórios(microscopia e anatomia) e hospital com o objetivo de compreender as SE propostas a partir do contexto real e concreto. As cinco SE foram desenvolvidas em sala de aula produzindo interações ricas que permitiram reorganização do currículo escolar, as quais se configuraram como um espaço importante de trabalho colaborativo. Com a intenção de envolver os estudantes no processo de ensino aprendizagem, como sujeitos que dialogam, problematizam e assim se constituem como cidadãos críticos e capazes de produzir transformações no mundo em que vivem, priorizamos situações contextualizadas, da vivência deles e altamente relevante nos dias atuais. Entendemos que ao trabalhar os conceitos disciplinares considerando o que os alunos têm a dizer, por meio da problematização, aprofundamento e sistematização de significados é possível produzir novas compreensões sobre o mundo real trazendo contribuições importantes para todos os sujeitos envolvidos neste processo.

CONCLUSÕES: Os diálogos potencializam a reflexão sobre a necessidade de conectar os saberes disciplinares a situações reais e socialmente relevantes e assim, produzir mudanças quanto à fragmentação do conhecimento e a falta de articulação entre as disciplinas que constituem o currículo. Observamos que a SE vem se constituindo no eixo norteador das discussões, possibilitando que os sujeitos dialógicos tenham disponibilidade para no coletivo reconstruir e aprofundar os múltiplos saberes. Nesta concepção de ensino os conteúdos deixam de ser trabalhados por estarem listados nos livros didáticos, para dar lugar a uma construção pensada e elaborada pelo próprio professor na interação com seus colegas e alunos. A produção e desenvolvimento das sucessivas Situações de Estudo, no coletivo de professores em formação inicial e continuada e em sala de aula, no ensino médio possibilitou reflexões importantes promovendo a produção de conhecimentos que se integram no contexto escolar.



As ações dialógicas como características de construções histórico-sociais vem mostrando potencialidades no meio escolar, frente à organização curricular e a formação docente.

¹ Texto referente ao projeto de extensão: Formação de Professores: Ações em âmbito escolar

² Professora Coordenadora do projeto de extensão

³ Professora Extensionista/UNIJUÍ