



OLHARES SOBRE OS CONTEÚDOS DE GEOLOGIA NA EDUCAÇÃO BÁSICA.¹

Doris Ketzer Montardo². UNIJUÍ

Introdução: Após efetivação de projetos fundamentados nas coleções de Minerais, Rochas e Fósseis do Laboratório de Ensino em Ciências Sociais da UNIJUÍ, desde 2003, permaneceu necessidade/curiosidade de investigar como os educadores de Geografia e de Ciências no Ensino Básico percebem e desenvolvem estes conteúdos. Perguntavam-se quais seriam suas carências. Neste sentido, organizamos este projeto prevendo análise das práticas metodológicas, envolvendo conversas com professores. Ainda, o projeto pretende avaliar, junto com educadores, se os conteúdos resultam em entendimento dos ambientes pelos educandos nos seus espaços cotidianos de identidade, levando-os a analisar e entender as paisagens onde vivem. Como objetivo geral, o projeto pretende estudar e discutir materiais didáticos e métodos que professores do Ensino Básico estão utilizando para considerar a complexidade dos componentes e dos processos geodinâmicos da paisagem em nível suficiente para compreensão dos condicionantes naturais e da antropização, visando especialmente condições locais. Pretende promover discussões sobre como estão desenvolvidos os conteúdos atinentes às Ciências Geológicas e analisar se estes conteúdos contribuem à compreensão das heranças físico-territoriais e, por consequência, à otimização da sustentação da sociedade, qualificando a consciência ética dos cidadãos e a compreensão multidimensional das paisagens. Além disso, planeja verificar existência de coleções organizadas de amostras geológicas nas escolas ou disponibilidade de acesso a estes materiais para estudo. Material e métodos: Para responder aos objetivos, serão desenvolvidos: a) pesquisar materiais didáticos nos conteúdos de Geologia e respectivas práticas metodológicas aplicadas, envolvendo também entrevistar e encetar grupos de discussão com professores. Prevê-se foco nas 5^a e 6^a séries do Ensino Fundamental e os 1^o e 2^o anos do Ensino Médio, discutindo aplicabilidade e aplicações que os docentes estão desenvolvendo. O instrumento básico é um questionário; b) estudar os conteúdos sobre Geologia previstos pelo MEC para o Ensino Básico e, com base nos resultados anteriores, projetar propostas metodológicas de desenvolvimento, bem como de materiais didáticos; c) analisar os resultados e os discutir à luz dos referenciais teóricos da epistemologia das Geociências, considerando referenciais pedagógicos. Resultados até agora: Após aplicação do questionário com 10 professores apareceram consistentes contribuições. A maioria dos professores sente dificuldades em instigar os alunos ao aprendizado, devido a: falta de materiais didáticos, atividades práticas e uma insuficiente ligação entre Biologia e Geografia. A deficiência de preparo dos educadores nestes conteúdos é relatada. Os entrevistados apontam a importância da motivação ao conteúdo, despertando interesses. A maioria expressa necessidade de materiais práticos que auxiliem na construção do conhecimento, que se torna mais atrativa quando relaciona teoria com prática. Fósseis é o conteúdo onde a maioria dos professores encontra dificuldades, por ser teórico e mais difícil de visualizar na prática. Mencionam que a metodologia usada pode ser uma variante do grau de interesse dos alunos. Em relação aos conteúdos previstos pelos PCNs, nota-se que, dentro do conhecimento da natureza, é nos conteúdos de Ciências Naturais e Meio Ambiente que aparece explicitamente a Geologia. Na Geografia, fica implícita nos conteúdos de leitura da



paisagem, como complemento ao entendimento do seu permanente processo de transformação e dos múltiplos espaços e tempos que contém. Conclusões parciais: Com o projeto em andamento, já se pode perceber problemas em relações a atividades e materiais práticos disponíveis nas escolas amostradas. Também há falta de textos básicos, principalmente nos conteúdos de Paleontologia. Embora os conteúdos exigidos, há dificuldades em relação a materiais em linguagens acessíveis e motivadoras.

¹ Projeto de extensão mantido pelo DCS e pelo PIBEX-UNIJUÍ

² Professora do Departamento de Ciências Sociais da UNIJUÍ