



AValiação NO ENSINO DE LITERATURA.¹

Jorge Alberto Lago Fonseca², Helena Copetti Callai³. UNIJUÍ

A problemática desta pesquisa diz respeito ao processo avaliativo no ensino de literatura. Proponho uma reflexão a partir da escola pública estadual, considerando a legislação vigente para a educação brasileira e o contexto histórico em que a disciplina de Literatura Brasileira passou a fazer parte dos currículos escolares. O estudo foi realizado considerando referenciais teóricos que poderiam explicar o que emergiu dos entrevistados. Estas foram realizadas com alunos do segundo e terceiros anos e com professores de literatura do ensino médio de duas escolas do município de São Borja/RS, uma da zona central e outra de periferia do município. Realizado o levantamento das respostas, procuro em alguns teóricos a sustentação do trabalho. Os principais autores: Malard (1985), Coutinho (2004), Luckesi (2005), Magnani (2001), Chevillard (1985), Chervel (1988), Machado (2002), Lestegás (2002), Perrenoud (2000), Larrosa (1998 e 2004) e Freire (2001 e 2005). O objetivo principal é fazer uma constatação de como está acontecendo o processo avaliativo no ensino de Literatura, com uma abordagem dos Parâmetros Curriculares Nacionais do Ensino Médio para a disciplina de Literatura. O texto está organizado em três capítulos. O primeiro contextualiza historicamente o ensino de literatura no Brasil, dando evidência para a Literatura no contexto escolar, e sua prática escolarizada. O segundo capítulo, trata dos elementos necessários a uma disciplina escolar, proposto por Lestegás (2002) e as dez competências necessárias ao professor contemporâneo de Perrenoud (2000). O terceiro e último capítulo dá voz aos entrevistados, iniciando a discussão com a pergunta: Aprende-se literatura na escola? Aqui não há preocupação em responder este questionamento, mas levantar dados para que seja possível compreender esta realidade. Em nenhum momento há intenção de condenar os envolvidos no processo, pois se a proposta curricular está atendendo a demanda existente na escola, não há o que questionar, portando refletimos sobre elas. As reflexões permeiam todos os capítulos, pois avaliar faz parte do conjunto do processo do ensino e do aprender.

¹ Dissertação apresentada ao Programa de Pós-Graduação em Educação da UNIJUÍ, como requisito parcial para a obtenção do grau de Mestre em Educação nas Ciências

² Aluno do Programa de Pós-Graduação em Educação nas Ciências pela UNIJUÍ.

³ Professora do Programa de Pós-Graduação em Educação nas Ciências pela UNIJUÍ.