



ANÁLISE DAS QUESTÕES DE MATEMÁTICA DAS PROVAS DO ENEM¹

Maira Tanise de Vlieger². UNIJUI

Considerando que o Enem tem como objetivo fundamental avaliar o desempenho do aluno ao término da escolaridade básica, oportunizando também bolsas de estudo pelo chamado PROUNI e agora o ingresso em diferentes universidades. E ainda que o Enem se apresenta através de uma prova diferenciada das demais utilizadas em concursos e vestibulares, e que o mesmo passaria por grandes modificações no decorrer do ano de 2009, surgiu para mim como problema de pesquisa: Considerando que a prova do Enem busca avaliar as habilidades e competências de nossos alunos através de questões multidisciplinares e as quais envolvem o contexto do mesmo, como podemos caracterizar as questões de matemática das provas de 2007 a 2009, referentes a estrutura das questões, aos conteúdos, a interdisciplinaridade e a contextualização? Meu objetivo neste trabalho foi identificar e analisar as questões de matemática presentes nesta avaliação, com a finalidade de mostrar como são propostas estas questões, que tipo de conteúdo está presente e se realmente são contextualizadas e interdisciplinares. A pesquisa foi realizada através de uma pesquisa documental, pois foram consideradas as provas do Enem de 2007 a 2009, nas quais busquei identificar e analisar as questões de matemática. Em cada uma das provas procurei destacar o número de questões de matemática, e destas analisei: Blocos de conteúdos - considerando o proposto dos Parâmetros Curriculares: números e operações, funções, geometria e análise de dados e probabilidade. A forma estrutural das questões - escritas apenas na língua materna ou juntamente com representações figurais. Contextualização - se abordavam situações do cotidiano do aluno. Interdisciplinaridade - se estavam relacionadas com outras áreas do conhecimento. Como resultado de pesquisa, posso destacar, considerando os blocos de conteúdos, que as provas dos últimos três anos foram compostas por questões relacionadas, em primeiro lugar, ao bloco de conteúdos números e operações, em segundo lugar com o bloco de conteúdos geometria, em terceiro lugar está o bloco de conteúdos análise de dados e probabilidade e por último o bloco de conteúdos funções. Considerando a forma estrutural das questões, nos anos de 2007 e 2008, a prova continha questões de matemática quase que estritamente representadas pela escrita na língua materna juntamente com a representação figural, já para o ano de 2009 esse aspecto mudou, pois 48,9% das questões passaram a ser representadas pela escrita na língua materna, e 51,1% das questões representadas pela escrita na língua materna juntamente com a representação figural. Quanto à interdisciplinaridade, apenas no ano de 2007 tivemos mais questões interdisciplinares do que não interdisciplinares, nos outros dois anos prevaleceu às questões não interdisciplinares, isso devido às questões abordarem conteúdos mais relacionados com a realidade, com situações e assuntos diversos que não encontramos em uma disciplina específica. Quanto à contextualização, as questões de matemática nos últimos três anos apresentam maior quantidade de questões contextualizadas, mas ainda se vêem algumas como não contextualizadas, isso devido elas abordarem mais puramente um conteúdo matemático, ou seja, uma resolução matemática não relacionada com situações cotidianas. Desta forma, posso afirmar que as questões de matemática do Enem, vão exigir dos alunos diferentes interpretações, pois as mesmas são apresentadas considerando a escrita na língua materna e esta juntamente com a representação figural. Quanto ao conteúdo, os alunos



CT&I e SOCIEDADE

XVIII SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA
XV JORNADA DE PESQUISA
XI JORNADA DE EXTENSÃO

4 a 8 de OUTUBRO de 2010



deverão se preparar mais para conteúdos ligados primeiramente ao bloco números e operações, em seguida para os blocos de geometria e análise de dados e probabilidade e por último para o bloco de funções. O Enem apresenta questões contextualizadas, por isso é importante que o aluno esteja preparado para este tipo de questão, que leia e se mantenha informado sobre assuntos e informações atuais.

¹ Trabalho de Sistematização de Curso em Matemática – Licenciatura da UNIJUÍ – Universidade Regional do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul

² Graduanda do Curso de Matemática – Licenciatura da UNIJUÍ - Universidade Regional do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul – Campus Santa Rosa.