



## **DE ALUNO A PROFESSOR: FRAGMENTOS DA EXPERIÊNCIA DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO FUNDAMENTAL NA ESCOLA ESTADUAL DE ENSINO FUNDAMENTAL RUI BARBOSA<sup>1</sup>**

*Edeson dos Anjos Prates<sup>2</sup>, Maria Simone Vione Schwengber<sup>3</sup>. UNIJUI*

O ser humano está o tempo todo aprendendo, e o ingresso na escola marca uma etapa importante no desenvolvimento do indivíduo, pois é o primeiro passo de sua independência em relação aos seus pais, e autonomia para a vida. Este relato de experiência baseia-se no estágio supervisionado em Educação Física I e II, realizado com uma turma da Educação Infantil (Pré-Escola) e com duas do Ensino Fundamental (2.<sup>a</sup> e 8.<sup>a</sup> séries), da Escola Estadual de Ensino Fundamental Rui Barbosa, o “Ruizinho”. Na Educação Infantil o tema trabalhado foi “O corpo e seu desenvolvimento motor” e os sub-temas “Percepção Corporal, Percepção do ambiente e Habilidades Motoras Básicas” e, observou-se o desenvolvimento motor das crianças bem como sua percepção e atitude frente às atividades propostas. A compreensão do desenvolvimento motor das crianças é relevante, pois a criança passa por alterações no seu comportamento motor a partir da interação entre as necessidades da tarefa, a biologia do indivíduo e as condições do ambiente. Na 2<sup>o</sup> série, o tema era “Jogos e brincadeiras: Uma integração corporal” e com os sub-temas “Habilidades Motoras Básicas, Percepção Corporal, Circuito, Percepção espaço-temporal e Mini-jogos” e, proporcionou aos alunos uma vivência em variadas atividades que melhorassem suas habilidades motoras básicas e procurassem sanar algumas das limitações relacionadas à noção de espaço-tempo, bem como a percepção corporal. Como resultado desses fatores citados anteriormente, posso destacar que as crianças possuíam dificuldades em seu desenvolvimento motor. Nessa idade, as crianças encontram-se na fase de descobertas, no estágio de desenvolvimento motor transitório, segundo Gallahue (2003). Dessa forma, destaco que elas estão em transição da fase motora fundamental para a fase motora especializada e necessitam de muitas atividades para melhorarem suas capacidades e coordenação. Na 8<sup>o</sup> série, o tema foi “Jogos Esportivos e suas manifestações culturais” e com os sub-temas “Futsal, Voleibol, Basquete, Atletismo, Bocha/48/Taco, Tênis e Corrida Orientada”, desenvolvendo uma série de atividades e jogos em diferentes esportes. Os alunos da 8<sup>o</sup> série mostraram muita dificuldade na realização de certas atividades, pelo fato de ter pouca experiência em determinado esporte ou pela deficiência na sua coordenação e controle de espaço e tempo. Segundo a ampulheta do desenvolvimento motor de Gallahue (2003), os alunos encontram-se na transição do estágio de aplicação para o estágio de utilização permanente, na fase motora especializada, a qual requer mais ênfase aos movimentos e às coordenações para que os alunos possam desenvolver gradativamente a permanência e abrangência das variadas situações expostas pelas atividades. Essa experiência de professor de Educação Física foi muito gratificante pelo fato de enquanto aluno do ensino fundamental, ter estudado nessa escola e agora fazer parte do corpo docente dessa instituição e desenvolver atividades para contribuir na educação e formação desses alunos. As dificuldades no decorrer dos estágios foram sendo vencidas, os objetivos alcançados e as atividades realizadas pelos alunos foram produtivas. Enfim, considerando toda a dificuldade, falta de experiência, de



# CT&I e SOCIEDADE

XVIII SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA  
XV JORNADA DE PESQUISA  
XI JORNADA DE EXTENSÃO

4 a 8 de OUTUBRO de 2010



inúmeros fatores durante as aulas, o estágio foi de muita importância para o meu desenvolvimento enquanto acadêmico e futuro profissional de Educação Física, sendo que mais uma barreira foi quebrada e novos caminhos estão sendo abertos para quem sabe um futuro nesse ramo das séries iniciais ou finais do ensino fundamental das escolas.

<sup>1</sup> Relato de Experiência do Estágio Supervisionado I e II em Educação Física

<sup>2</sup> Aluno do Curso de Educação Física da UNIJUÍ.

<sup>3</sup> Doutora em Educação pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Professora do Departamento de Pedagogia do Curso de Educação Física e do Programa de Pós-Graduação Mestrado em Educação na Ciências da Unijuí.