



ENRIQUECENDO CONCEITOS DE BIOLOGIA PARTINDO DE ATIVIDADES EXTRACURRICULARES¹

Zeni Portela², Catiusa Kuchak Rosin³, Eva Teresinha de Oliveira Boff⁴. UNIJUI

INTRODUÇÃO: Durante a prática docente e com o interesse de realizar um trabalho multidisciplinar, desenvolvemos uma atividade sugerida pela Situação de Estudos sobre o Câncer baseada na SE- “Conhecendo o Câncer um Caminho para Vida” tendo como objetivo vincular os conceitos de citologia referentes ao assunto câncer e através desta proposta possibilitar uma melhor compreensão desta temática aos estudantes e proporcionar a eles um trabalho extracurricular, envolvendo diversos conceitos não somente de biologia, mas conceitos de física e química. Neste trabalho será descrita uma das atividades que foi realizada com os estudantes do Ensino Médio em três turmas do 1º ano de uma Escola Municipal, juntamente com professores da universidade e escola e licenciadas de Ciências Biológicas. A atividade proposta foi visitar e assistir uma palestra que ocorreria no Centro de Alta Complexidade em Oncologia (CACON) sendo este o centro de tratamento de câncer da Região Noroeste do Estado do RS que atende em torno de 120 municípios.

METODOLOGIA: Elaboramos um questionário o qual os estudantes preencheriam no decorrer da visita, procurando envolvê-los em um trabalho interdisciplinar com professores e profissionais da área da saúde (médicos, farmacêuticos, enfermeiros, radioterapeutas, nutricionistas).

RESULTADOS E DISCUSSÃO: O objetivo ao realizar essa atividade foi possibilitar aos educandos a construção de conceitos de Biologia, a partir de sua identificação no contexto da vivência partindo do seu cotidiano, sendo que está é uma das características importante dessa proposta pedagógica, na forma de (SE) (Boff et al, 2009), outro fator importante ao realizar este trabalho foi proporcionar aos estudantes compreender melhor sobre essa doença que conforme Frison et al (2007, p. 338) “câncer é uma doença que vem afetando um grande número de pessoas da comunidade e do mundo, é uma situação real, concreta e de alta relevância social, portanto, ao buscar compreender o tema oportuniza-se a construção de conceitos científicos com maior significado para os estudantes”, e o esclarecimento de como são realizados os tratamentos de quimioterapia, radioterapia e braquiterapia, a importância de realizar um diagnóstico precoce, as formas de prevenção, os tumores que estão associados ao estilo de vida das pessoas com o uso substâncias químicas (tabaco e bebidas alcoólicas), fatores ambientais (poluição, sol, radiação) e as chances de cura ao realizar um tratamento adequado seguido do acompanhamento dos profissionais, apoio da família. Após a visita muitas dúvidas foram esclarecidas e os conceitos de biologia que não tinham sido compreendidos passaram a ter sentido, pois só conseguimos aprender aquilo que usamos para o nosso dia-dia.

CONCLUSÃO: Conforme muitos autores como Maldaner, Boff, Frison e Pansera argumentam e acreditam que uma experiência de ensino não-formal de ciências pode resultar em uma significância maior e melhor do que a simples memorização da informação, tradicionalmente empregada pelo ensino formal, sendo assim foi possível percebermos que ao desenvolver os conteúdos escolares na forma de SE e realizando atividades envolvendo os



CT&I e SOCIEDADE

XVIII SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA
XV JORNADA DE PESQUISA
XI JORNADA DE EXTENSÃO

4 a 8 de OUTUBRO de 2010



educando com um tema que atinge milhares de pessoas, independente de sua origem, idade, classe, cor. Os estudantes participam ativamente das aulas e os conceitos científicos passam a ter sentido para eles que antes eram considerados abstratos e confusos.

¹ 1 Projeto de Pesquisa: Interações na Formação Inicial e Continuada de Professores da Área de Ciências da Natureza: Possibilidades de Mudanças no Espaço Escolar.

² Professora da Educação Básica

³ Bolsista PIBIC, aluna do curso de Ciências Biológicas da Unijuí

⁴ Professora Orientadora /Pesquisadora/UNIJUÍ