



SITUAÇÃO DE ESTUDO: CONTRIBUIÇÕES PARA SIGNIFICAÇÃO DOS CONCEITOS DE BIOLOGIA¹

*Catiusa Kuchak Rosin², Pauline Brendler Goettems³, Eva Teresinha de Oliveira Boff⁴.
UNIJUI*

INTRODUÇÃO: O objetivo deste trabalho é analisar e compreender os conceitos de Biologia significados no decorrer do desenvolvimento da Situação de Estudo (SE): Conhecendo o Câncer - um caminho para vida. A SE se constitui em uma proposta pedagógica que vem sendo trabalhada nas escolas de forma interdisciplinar e parte do contexto social e de vivência dos estudantes, proporcionando a interação entre professores da educação básica, professores universitários e estudantes de licenciatura. A SE rompe com a forma linear e hierarquizada das disciplinas e possibilita a construção dos conceitos científicos com significado para os estudantes (BOFF et al, 2009). **METODOLOGIA:** A pesquisa se fundamenta na abordagem qualitativa, na modalidade investigação - ação, pois almejamos produzir mudanças na escola e nos sujeitos envolvidos nesse processo. Foram realizadas reuniões de planejamento e estudo sobre a SE proposta, envolvendo um coletivo constituído por professoras e vinculadas ao Gipec-Unijuí e professoras do ensino médio de uma Escola de Educação Básica de Ijuí. Os dados da pesquisa são obtidos pela gravação em áudio que foram transcritos e analisados. Visando preservar a identidade dos sujeitos usou-se nomes fictícios. **RESULTADOS E DISCUSSÕES:** Ao desenvolver a SE foram desenvolvidos conceitos de Biologia, de forma contextualizada, interdisciplinar com foco na busca de compreensão sobre o câncer. O eixo para trabalhar os conceitos de Biologia relaciona-se aos fatores de risco; tratamento (quimioterapia e radioterapia), os efeitos desse tratamento na célula do indivíduo. Nos episódios selecionados pode ser evidenciada a integração dos conteúdos com a temática em estudo. Todos os seres vivos são formados por células, com exceção dos vírus, tem um vírus chamado HPV, papiloma que causa o câncer de colo de útero na mulher, e no homem o câncer de pênis. Então o vírus não tem célula, só que tem um detalhe, pra ele poder se reproduzir precisa entrar em outra célula, então ele é chamado de parasita intracelular obrigatório. Mas, para entender o câncer nós precisamos conhecer a célula (LARA). Nesse momento a professora debate com seus alunos as organelas que constituem a célula e aprofunda as discussões sobre o núcleo, visto que esta estrutura é a mais afetada no desenvolvimento de um câncer. Ela continua questionando seus alunos: O que o núcleo faz? Quem pode me dizer a importância do núcleo para a célula? Será que se eu tirar o núcleo de uma célula ela sobrevive? A professora envolve seus alunos nas aulas e aborda mais um conceito de biologia, o DNA. O DNA tem a informação genética, como a célula deve funcionar, quando a mulher vai fazer a radioterapia (radiação) no colo do útero, a radiação vai atingir as células, o núcleo da célula, por quê? Se eu mato uma célula, eu estou atingindo o que? O núcleo dela, então o núcleo comanda todas as atividades da célula e a sua reprodução. [...] Essa reprodução celular é chamada de divisão celular e esse processo em que uma célula se divide e forma duas é chamado na biologia de mitose (LARA). Notamos nesse fragmento de diálogo que a professora significa diversos conceitos considerando a temática em estudo. **CONCLUSÃO:** Foi possível verificar que ao desenvolver os conteúdos escolares na forma de SE, os



CT&I e SOCIEDADE

XVIII SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA
XV JORNADA DE PESQUISA
XI JORNADA DE EXTENSÃO

4 a 8 de OUTUBRO de 2010



estudantes participam ativamente das aulas, pois os conceitos científicos passam a ter sentido para eles. Os resultados sinalizam que os conteúdos tratados de modo contextualizado, dão significado ao aprendizado estimulando neles sua autonomia intelectual. (BOFF, et al, 2009).

¹ Projeto de Pesquisa: Interações na Formação Inicial e Continuada de Professores da Área de Ciências da Natureza: Possibilidades de Mudanças no Espaço Escolar

² Bolsista PIBIC/UNIJUÍ, aluna do curso de Ciências Biológicas

³ Bolsista PIBEX/UNIJUÍ aluna do curso de Ciências Biológicas da Unijuí

⁴ Professora Orientadora /Pesquisadora/UNIJUÍ