



“ELAS” ESTÃO NO ENSINO FUNDAMENTAL E NA EDUCAÇÃO INFANTIL: ESPAÇOS NARRATIVOS E LINGUAGENS SIMBÓLICAS¹

Lucilêia Belter², Noeli Valentina Weschenfelder³. UNIJUI

Este trabalho refere-se às atividades de iniciação científica relativas ao período de 2009-2010, realizadas a partir do desdobramento do projeto ““ELAS” estão no ensino fundamental e na educação infantil: espaços narrativos e linguagens simbólicas” sob orientação da prof^a Dr^a Noeli Valentina Weschenfelder. Os objetivos desta etapa do projeto foram registrar interações entre as crianças e, destas com os adultos em uma escola infantil, a partir de suas narrativas e atividades cotidianas, coletando e gerando dados através de observações, registros fotográficos e anotações em diário de campo. Com os dados, confirmamos ricas possibilidades interativas entre as crianças tanto em sua turma de referência, quanto em espaços coletivos com crianças de diferentes idades. Os espaços narrativos são criados em todos os momentos e nestes são possíveis observar as culturas infantis reveladas através de suas brincadeiras. No entanto, observamos limitadores nas interações entre adultos e crianças. Concluimos que espaços narrativos estão sendo construídos, mas ainda há um longo caminho a percorrer, no sentido de garantir o envolvimento do coletivo docente, compreendendo que é na qualidade desta interação entre adulto e criança que nasce e desenvolve-se a linguagem, pois muitos podem ser as interação e linguagens entre adultos e crianças e, entre crianças e crianças nas escolas infantis. A proposta é de que nas escolas infantis desenvolva-se um currículo pautado nas narrativas que adultos e crianças possam estabelecer no dia-a-dia, afirmando que as próprias crianças pequenas nos indicam uma possível pedagogia sustentada nas relações, interações, práticas lúdicas e aprendizagens em espaço coletivo. Os cuidados com os pequenos vão além do simples atendimento às suas necessidades básicas. Para uma professora, conhecer dados sobre iniciativas comunicativas das crianças nas instituições infantis, pode contribuir para sua formação docente e qualidade na educação infantil. Apoio: CNPq

¹ Trabalho de Iniciação Científica PIBIC/CNPq, período 2009-2010.

² Acadêmica do Curso de Pedagogia Unijui, bolsista Iniciação Científica PIBIC/CNPq.

³ Professora Doutora do Dep. de Pedagogia e Mestrado em Educação nas Ciências - UNIJUI, orientadora.