



EDUCAÇÃO FÍSICA E ATUAÇÕES DOCENTES: AS TRANSFORMAÇÕES DA ÁREA¹

Roger Freier Nascimento², Paulo Evaldo Fensterseifer³. UNIJUÍ

Esta pesquisa faz parte do projeto “Educação Física e Atuações Docentes”, desenvolvido por pesquisadores do Departamento de Pedagogia da Unijuí, em parceria com professores de outras instituições do Brasil e da Argentina. Esse projeto tem como principal objetivo compreender o entrelaçamento das diferentes dimensões que concorrem para originar/impedir e estimular/desestimular, experiências bem-sucedidas, como também o processo de abandono do trabalho docente de professores de Educação Física (EF) em escolas públicas em espaços geográficos distantes e contextos político-sociais diferentes. Quatro dimensões relacionadas com a atuação docente, assim como as conexões entre elas, receberão especial atenção nesta etapa do projeto: (a) as implicações do processo de transformação da área, (b) as condições objetivas de trabalho, (c) a cultura escolar e sua relação com a disciplina; e (d) as disposições – e constituição das mesmas - que operam na atuação docente dos professores de educação física e a atualização das mesmas nos contextos escolares. Nessa direção, o objetivo da investigação aqui apresentada foi identificar, nos conhecimentos e saberes mobilizados por dois professores de Educação Física em suas atuações docentes, influências das mudanças que ocorreram na área a partir do movimento renovador da Educação Física da década de 80. Para isto, foi realizada uma tentativa de compreensão da Educação Física na escola e o levantamento das principais características de algumas propostas de ensino da Educação Física que surgiram a partir do movimento renovador. Também foram realizadas observações das aulas de dois professores de Educação Física em três escolas da rede pública de ensino na cidade de Ijuí-RS, durante o segundo semestre de 2009, com características diferentes de atuações pedagógicas. Como instrumentos para coleta de dados, foram utilizados: a) observações das práticas desenvolvidas pelos docentes de agosto a dezembro de 2009; b) dois diários de campo, nos quais foram registrados as atitudes, o comportamento e as falas dos professores e dos alunos durante as aulas; e c) um questionário com questões objetivas e descritivas, visando a identificar aspectos relacionados à atuação dos professores como tempo de docência e formação. Os resultados desta investigação indicam que os docentes parecem traduzir as transformações da área que ocorrem nos últimos 30 anos, mas as práticas pedagógicas efetivamente realizadas apresentam características diferenciadas. Evidências disso podem ser constatadas observando os conteúdos propostos e os processos metodológicos introduzidos por cada professor. Percebe-se que um dos docentes utiliza uma diversidade de conteúdos, os quais não ficam reduzidos à temática do esporte com bola, como também que suas intervenções se centram na tematização das várias formas de manifestação da cultura corporal de movimento, coincidindo, assim, com os princípios “defendidos” pela proposta crítico-superadora. Já o outro, reduz suas aulas ao ensino dos esportes coletivos com bola e a jogos recreativos de futsal e voleibol, apresentando fortes características da proposta tradicional, mas também uma combinação de elementos das outras propostas. Apoio: CNPq



CT&I e SOCIEDADE

XVIII SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA
XV JORNADA DE PESQUISA
XI JORNADA DE EXTENSÃO

4 a 8 de OUTUBRO de 2010



- 1 Projeto de pesquisa PIBIC/CNPq
- 2 Acadêmico do curso de Educação Física da Unijuí e bolsista PIBIC/CNPq 2009-2010
- 3 Orientador, professor doutor do Departamento de Pedagogia da Unijuí.