



VIRTUALIDADE EDUCACIONAL - APROXIMAÇÕES COM O ENSINO DE MATEMÁTICA DA ESCOLA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E DA UNIVERSIDADE¹

Andre Forlin Dosciati², Marta Cristina Cezar Pozzobon³, Claudia Piva⁴. UNIJUI

Introdução: A virtualidade está todos os dias presentes em nossas vidas, e tem se tornado impossível viver no mundo globalizado longe deste virtual necessário de todos os dias. A educação esta (in)diretamente ligada a esta tendência e nos impulsionando a buscar no virtual as referências para a nossa prática docente. Então questionamos: Como podemos aproximar o ensino de matemática da Escola de Educação Básica e da Universidade? Materiais e Métodos: Para o desenvolvimento da página usamos tecnologia WordPress que é um sistema de CMS próprio para blog's e sites de conteúdos, a opção por este sistema justifica-se pela facilidade de gestão do conteúdo, de adicionar funcionalidades e métodos de segurança e confiabilidade das postagens. As postagens na concepção desse sistema estão vinculadas a materiais e produções feitas por acadêmicos e professores do DeFEM – Departamento de Estática, Física e Matemática. Para alcançarmos o propósito do envolvimento com as tecnologias e virtualidade educacional, pensamos na construção de um canal de informação, visando a interatividade entre a Universidade e a Escola. Entendemos que a Universidade e a Escola precisam de um meio aproximador que facilite a comunicação. Esse espaço virtual necessita existir ou ser um espaço construído com essa intencionalidade, como é caso do site www.ensinoematematica.com.br, que intenciona agregar a produção intelectual e tecnológica de professores, de licenciandos e de pós-graduandos da Universidade e de alunos e professores da Escola de Educação Básica. Resultados: A interatividade que o ambiente virtual proporciona entre Universidade e Escolas passam a ter um papel fundamental na construção do conhecimento, pois neste ambiente as interações entre as partes podem ser constantemente (re)construídas a partir dos dizeres e dos saberes individuais, permitindo uma interação que de outra forma não seria possível existir com a mesma velocidade e excelência. Nesses cenários interativos a construção e a ressignificação do saber escolar ganham a legitimidade do grupo envolvido emergindo das interações pessoais e contextuais. Os sistemas virtuais como canalizador destes saberes não estão isolados da estrutura social e contribuem com as transformações decorrentes desta interatividade. Conclusões: O virtual proporciona para alunos, professores, tanto da Escola de Educação Básica quanto da Universidade um meio eficiente de comunicação, possibilita o acesso a produções locais quanto a produções distantes. E além disso, permite de forma fácil manifestarmos as nossas opiniões e buscarmos informações relevantes num contexto onde a informação precisa e faz toda a diferença no momento em que estamos preparando as nossas aulas de matemática ou buscando qualificar as nossas produções. Pretendemos com a construção do site de matemática aproximar as produções da Universidade e da Escola de Educação Básica, aproximando entre estes dois mundos, disponibilizando de forma fácil e organizada as produções, virtualizando e permitindo uma interatividade, pensada como canal de informação.

¹ Estudo realizado no Departamento de Física, Estatística e Matemática / UNIJUI

² Bolsista PIBEX Aluno do Curso de Matemática – Licenciatura/UNIJUI.



CT&I e SOCIEDADE

XVIII SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA
XV JORNADA DE PESQUISA
XI JORNADA DE EXTENSÃO

4 a 8 de OUTUBRO de 2010



³ Professora do Defem / UNIJUI e Coordenadora do Projeto: Escola de Educação Básica e Universidade – aproximações e diálogos com o ensino de matemática

⁴ Professora do Defem / UNIJUI Colaboradora do Projeto: Escola de Educação Básica e Universidade – aproximações e diálogos com o ensino de matemática