



EDUCAÇÃO FÍSICA E ATUAÇÕES DOCENTES¹

Paulo Evaldo Fensterseifer², Maria Simone Vione Schwengber³, Fernando Jaime González⁴. UNIJUI

A Educação Física escolar no Brasil tem passado por mudanças significativas nos últimos vinte anos, quando comparada com sua história desde a inclusão ao sistema de educação formal no século 19. Muitas destas mudanças podem ser atribuídas ao denominado movimento renovador da Educação Física brasileira, iniciado na década de 80. Uma reivindicação central deste movimento foi “elevar” a Educação Física à condição de disciplina curricular (e não mera atividade), para o que foi indispensável demonstrar e afirmar que ela possui, assim como os outros componentes curriculares, um conhecimento, um saber (inclusive conceitual) necessário à formação plena do cidadão. Se, contudo, esse movimento foi intenso em nível da academia, ele não teve a mesma repercussão no espaço das práticas escolares. São muitas as investigações que permitem perceber movimentos de renovação nas práticas escolares de Educação Física, mas também é plausível constatar práticas tradicionais e, em alguns casos, práticas caracterizadas pelo que tem sido convencionado denominar “abandono” do trabalho docente. O fenômeno da heterogeneidade na atuação docente, que encontramos entre os polos mencionados (inovação e abandono), tem sido frequentemente entendido pelo senso comum como um problema individual, uma questão atrelada à vontade do sujeito. Os estudos, no entanto, mostram que a atuação docente é atravessada por diversas dimensões que combinam elementos tanto macros (política educacional, transformações na disciplina) quanto micros (organização escolar, relação com ambiente escolar) do universo social. Nessa linha, a pesquisa tem como objetivo compreender o entrelaçamento das diferentes dimensões que concorrem para originar/impedir e estimular/desestimular experiências bem-sucedidas, como também o processo de abandono do trabalho docente de professores de Educação Física (EF) em escolas públicas em espaços geográficos distantes e contextos político-sociais diferentes. Quatro dimensões relacionadas com a atuação docente, assim como as conexões entre elas, receberão especial atenção nesta etapa do projeto: (a) as implicações do processo de transformação da área; (b) as condições objetivas de trabalho; (c) a cultura escolar e sua relação com a disciplina; e (d) as disposições – e constituição das mesmas – que operam na atuação docente dos professores de Educação Física e a atualização das mesmas nos contextos escolares. METODOLOGIA: A investigação consiste num conjunto de estudos de caso desenvolvido nos núcleos brasileiros (Ijuí, Itajaí e Vitória) e argentinos (La Pampa e Córdoba) que compõem a rede de pesquisa. Os sujeitos serão professores de Educação Física com perfis heterogêneos de atuação docente, de ambos os sexos, com sua ocupação profissional centrada na escola pública, que tenham, pelo menos, cinco anos de experiência, e aos quais lhes faltar, no mínimo, dez anos para a aposentadoria. As análises serão realizadas sobre as quatro dimensões antes mencionadas e pautadas em duas perspectivas, uma particular e outra universal. Particular no sentido que cada um dos casos se vincula com sujeitos específicos que atuam em instituições peculiares; universal quando se procura observar se em espaços geográficos distantes e contextos político-sociais diferentes é possível arranjos comuns entre as dimensões em estudos que oportunizam/acolhem formas tão diferentes de intervenção. RESULTADOS: já podemos visualizar diferenças significativas de atuações docentes



CT&I e SOCIEDADE

XVIII SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA
XV JORNADA DE PESQUISA
XI JORNADA DE EXTENSÃO

4 a 8 de OUTUBRO de 2010



envolvendo profissionais com características muito semelhantes no que se refere à formação inicial, faixa etária, condições de trabalho entre outras. Também verificamos que a cultura escolar quanto ao componente EF, embora desempenhe um papel importante, não é determinante e, da mesma forma, as condições materiais, a gestão pedagógica dos estabelecimentos de ensino e o ordenamento legal.

¹ Projeto de Pesquisa

² Doutor em Educação. Professor do Departamento de Pedagogia, curso de Educação Física e do Programa de Pós-Graduação Mestrado em Educação nas Ciências

³ Doutora em Educação pela UFRGS, professora do Departamento de Pedagogia, curso de Educação Física e do Programa de Pós-Graduação em Educação nas Ciências da Unijui.

⁴ Doutorando em Educação. Professor do Departamento de Pedagogia, curso de Educação Física da Unijui