



SITUAÇÃO DE ESTUDO: UMA PROPOSTA EM PERMANENTE RECONSTRUÇÃO¹

Eva Teresinha de Oliveira Boff², Pauline Brendler Goettens³. UNIJUI

INTRODUÇÃO: Neste artigo traz-se para discussão algumas ações realizadas no decorrer do desenvolvimento da Situação de Estudo (SE): Ambiente e Vida: o Ser Humano nesse Contexto desenvolvida na Escola Estadual de Ensino Médio São Geraldo. Destaca-se também a ampliação de algumas ações envolvendo Escolas Municipais de Ijuí, em uma parceria com a Secretaria Municipal do Meio Ambiente (SMMA) as quais potencializaram o desenvolvimento da SE. **METODOLOGIA:** O trabalho envolveu 4 escolas de Educação Básica de Ijuí: São Geraldo (A); IMEAB (B); Soares de Barros (C); Amazonas (D) e alunos de primeira e segunda série do ensino médio nas escolas A e B e de sexta e oitava série do ensino fundamental, nas escolas C e D. Foram realizados encontros de planejamento com SMMA e com os professores das respectivas turmas das escolas envolvidas. **RESULTADOS E DISCUSSÃO:** O desenvolvimento da SE: Ambiente e Vida: o Ser Humano nesse Contexto, ocorre pela segunda vez na escola A, e serviu de motivação para ampliação das ações nas demais escolas. Por ser uma proposta flexível, em permanente reconstrução, permite o olhar da realidade dos alunos, em seu espaço escolar. Sendo um processo nunca acabado, que permite a criatividade de professores e alunos, na escola A, iniciou com um debate sobre agente 21, cuja atividade inicial foi construção da “Árvore dos Sonhos”, pelos alunos. Esta atividade consiste em estimular os alunos a pensarem sobre como gostariam que fosse seu ambiente, em seguida são solicitados a observar as pedras, presentes no caminho, que impedem a realização do sonho. Após a identificação das pedras são estimulados a buscar soluções. Esta etapa de identificação das pedras e proposição de soluções ocorreu com a realização de um passeio no entorno da escola, etapa realizada por todas as escolas envolvidas. As professoras orientaram os estudantes a observar de forma detalhada sobre todos os problemas, tais como: os diferentes materiais encontrados no ambiente, quais causam maior problema ao ambiente e riscos à saúde pública; materiais biodegradáveis; como são produzidos; o tipo de tecnologia usada para produção; benefícios e prejuízos dessa tecnologia. Após o passeio os estudantes trazem para discussão suas observações, relatos com o objetivo de investigar, problematizar e discutir os fatos, situações e coisas presentes no dia-a-dia, de modo a lhes viabilizar a ampliação de significados sobre as questões observadas. Os alunos identificaram poucas lixeiras ou lixeiras inadequadas, poucas árvores/desmatamento, saneamento precário, muito lixo (papéis, plástico, vidro) jogado no ambiente. Como soluções eles apontaram: colocar mais lixeiras no passeio público; separação do lixo; comprometimento da população a começar pelo olhar mais atento à sala de aula. Os resultados de todas as atividades realizadas são discutidos em sala de aula com a perspectiva de desenvolver os conteúdos escolares a partir de situações reais de vivência cotidiana dos alunos e relevantes socialmente. **CONCLUSÃO:** O desenvolvimento de SE possibilita a reconstrução permanente do currículo escolar tornando o aluno sujeito de seu processo de ensino e aprendizagem. Embora essa nova modalidade de organização dos conteúdos, de formação de conceitos e de compreensão do processo de ensino e aprendizagem gere insegurança e angústia aos professores, uma vez que exige deles uma nova maneira de interação pedagógica gera também questionamento e mais atenção aos



CT&I e SOCIEDADE

XVIII SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA
XV JORNADA DE PESQUISA
XI JORNADA DE EXTENSÃO

4 a 8 de OUTUBRO de 2010



problemas de seu entorno. Os alunos começaram a questionar sobre suas próprias atitudes ao olhar para seu espaço de sala de aula. As ações desencadeadas junto a SMMA mostram um potencial para melhoria no ambiente, no ensino e na formação docente.

¹ Programa de extensão: Qualificação da Educação Básica nos diferentes espaços institucionais. Projeto: Formação de Professores: Ações em Âmbito Escolar

² Professora Extensionista/DBQ/UNIJUI

³ Aluna do Curso de Ciências Biológicas- Bolsista: PIBEX/UNIJUI