



ANÁLISE DOS ANAIS DAS 10 EDIÇÕES DO ENCONTRO SOBRE INVESTIGAÇÃO NA ESCOLA¹

Taise Ceolin², Maria Cristina Pansera de Araújo³. UNIJUÍ

INTRODUÇÃO: Apresenta-se a proposta de pesquisa de Mestrado em Educação nas Ciências, cujo objetivo é analisar os anais das 10 edições dos Encontros sobre Investigação na Escola (2000 a 2010), quanto aos eixos temáticos abordados e filiação institucional dos autores. Visa ainda analisar o conteúdo dos artigos das quatro últimas edições. Este evento reúne licenciandos, professores de diferentes áreas da educação básica em formação inicial e continuada, mestrandos, doutorandos e professores universitários interessados em expor suas experiências e ouvir as vivências dos outros sujeitos sobre o desenvolvimento de currículo e a formação docente. Isto resulta em uma troca de saberes significativa. Busca-se compreender de que maneira esse tipo de evento contribui para a constituição de professores pesquisadores e reflexivos, com base nas ideias de Schon (2000). **MATERIAIS E MÉTODOS:** A pesquisa investigará qualitativa e quantitativamente os documentos (Anais dos Encontros sobre Investigação na Escola) observando os autores e seus vínculos institucionais, e a análise de conteúdo com base na análise textual discursiva (Moraes e Galliazi, 2007) dos artigos, que propiciarão a identificação das categorias emergidas. A epistemologia da prática em Schön (2000) constitui-se da práxis a partir da análise de formação profissional, em especial, no delineamento de atividades que exigem técnica dos sujeitos formados e dos formadores. Assim, a aproximação com esta perspectiva ocorre em torno do entendimento de que os estilos, talentos e condutas profissionais são produzidos em meio à prática e decorrem de sua necessidade, durante a formação. O autor apresenta como categorias de análise do ensino de profissionais: o conhecer-na-ação, a reflexão-na-ação e a prática. O conhecer-na-ação implica em conhecer o desempenho profissional que media a ação na prática. A reflexão-na-ação remete ao ir além da reflexão, imediata ou inicial, sobre as coisas que vemos, sentimos, tocamos ou fazemos. E a prática profissional se refere a um domínio comum a grupos de profissionais que atuam e compartilham situações semelhantes. **RESULTADOS:** A identificação e análise dos trabalhos publicados, nesses encontros, irá contribuir para entender a evolução das temáticas e da compreensão conceitual dos autores dos trabalhos e seus vínculos institucionais, bem como as relações estabelecidas entre eles, que refletem diretamente no âmbito de práticas educativas na Educação Básica e Superior. **CONCLUSÕES.** A pesquisa está na fase inicial. Acredita-se que a organização de um evento articulador dos diálogos entre formação inicial (licenciandos) e continuada (professores da escola) com os professores da universidade e a apresentação de trabalhos escritos sobre suas vivências (relatos de experiência e de pesquisa) permitem a constituição do profissional reflexivo de sua prática. Ainda, ao compartilharem suas experiências incentivam-se mutuamente a pensarem sobre suas ações e modificarem o cotidiano escolar.

¹ Projeto de pesquisa do curso de Mestrado em Educação nas Ciências

² Aluna do curso de Mestrado em Educação nas Ciências – UNIJUÍ – thai_ceolin@yahoo.com.br



CT&I e SOCIEDADE

XVIII SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA
XV JORNADA DE PESQUISA
XI JORNADA DE EXTENSÃO

4 a 8 de OUTUBRO de 2010



³ Professora Doutora do Departamento de Biologia e Química da UNIJUÍ, e do Mestrado em Educação nas Ciências, Orientadora, mcpansera@yahoo.com.br