



INTERAÇÕES ENTRE UNIVERSIDADE E ESCOLA: POSSIBILIDADE DE TRANSFORMAÇÃO DO ESPAÇO REAL DE SALA DE AULA¹

Eva Teresinha de Oliveira Boff², Catiusa Kuchak Rosin³. UNIJUI

INTRODUÇÃO: No presente artigo traz-se para discussão um processo de formação docente com foco na produção e desenvolvimento de Situação de Estudo (SE). Essa concepção de ensino vem se caracterizando como uma estratégia importante para a formação inicial e continuada de professores. Trata-se de um processo interativo que busca analisar criticamente a influência das interações triádicas (ZANON, 2003) na formação de um docente pesquisador de suas práticas cotidianas de sala de aula. Ser professor pesquisador significa aquele que questiona, investiga, ouve seu aluno e reflete sobre o que ele fala. A questão de pesquisa é: Como as interações triádicas influenciam na formação docente? **METODOLOGIA:** A pesquisa é qualitativa, na modalidade de investigação ação, pois busca melhoria na formação docente. Professores da universidade, de escola e licenciandas dos cursos de Biologia, Física e Química, constituíram um espaço de discussão na escola. Os diálogos são gravados transcritos e analisados e os sujeitos da pesquisa são identificados mediante o emprego de nomes fictícios. **RESULTADOS E DISCUSSÃO:** Considerando as características do educar pela pesquisa, o processo interativo de produção e desenvolvimento de SE propiciou transformação no currículo escolar e na formação docente. As interações triádicas possibilitaram compreender, propor e desenvolver os conteúdos escolares a partir de temáticas relevantes como: Câncer, Ambiente e Vida e Drogas, considerando a vivência cotidiana dos estudantes. Uma situação real requer estudo coletivo, o qual gera questionamento, reflexão e produção de conhecimento (DEMO, 1998). Os professores da escola reconhecem a importância das interações, conforme Elaine explicita em uma reunião de avaliação de uma das SE: A interação com a universidade e a bolsista promove um crescimento e gera novos desafios e com a troca de experiências, um aprofundamento maior sobre o assunto que é de interesse do aluno. O argumento de Elaine indica evolução no modo de pensar o fazer docente, ela percebe que nesta forma de ensino os estudantes deixam de ser meros espectadores para serem sujeitos ativos no seu processo de ensino e aprendizagem. Ela continua argumentando: Ao elaborarmos novas propostas de trabalho que vão ao encontro a situações reais e interdisciplinares, nosso trabalho torna-se gratificante, prazeroso ou quando impossibilitado é angustiante. Na mesma linha de pensamento Emilia argumenta: Como é importante esse trabalho de SE, porque você vai educando ao invés de punir. Então essas SE são muito importantes, tanto essa (das Drogas) quanto a do Câncer e outras tantas como aquela do Meio Ambiente. As contribuições do envolvimento das licenciandas podem ser identificadas na fala de Luana quando explica em uma aula de Biologia a ação das drogas no ser humano: A droga vai atuar no sistema nervoso, conseqüentemente mudanças no comportamento irão ocorrer, a pessoa pode ficar desde alegre a depressiva, violenta ou completamente anestesiada, depende da droga. Por que as drogas causam efeitos tão opostos, antagônicos? Além das licenciandas auxiliarem na elaboração das aulas, estimulam os alunos a produzir um vídeo promovendo o exercício da pesquisa no aluno, visto que eles participam ativamente, questionam e desenvolvem ações importantes para comunidade escolar. **CONCLUSÃO:** Elaine e Emilia reconhecem e valorizam as interações triádicas estabelecidas e mostram que os conteúdos precisam ser trabalhados de maneira a torná-los instrumentos para melhor exercer sua cidadania. Quando as propostas de inovação



CT&I e SOCIEDADE

XVIII SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA
XV JORNADA DE PESQUISA
XI JORNADA DE EXTENSÃO

4 a 8 de OUTUBRO de 2010



acontecem no meio escolar articulado pela universidade e escola é possível criar situações que conduzem à transformação do espaço real de sala de aula. O trabalho propiciou diversas interlocuções que contribuíram na formação permanente de professores. Os sujeitos experienciam, refletem sobre o realizado e percebem que é possível desnaturalizar o currículo vigente, e com eficiência continuam a elaborar propostas de ensino.

- 1 Projeto de Pesquisa: Interações na Formação Inicial e Continuada de Professores da Área de Ciências da Natureza: Possibilidades de Mudanças no Espaço Escolar
- 2 Professora pesquisadora do Departamento de Biologia e Química
- 3 Bolsista PIBIC/UNIJUÍ, aluno do curso de Ciências Biológicas