



PROCESSOS DE CONTEXTUALIZAÇÃO E SIGNIFICAÇÃO CONCEITUAL A PARTIR DE PRINCÍPIOS NORTEADORES DO ENSINO MÉDIO¹

Lenir Basso Zanon², Andréia Paula Polaczinski³. UNIJUI

INTRODUÇÃO: Este trabalho decorre de reflexões sobre uma vivência como estagiária, num estágio integrante da formação no curso de Mestrado em Educação nas Ciências da UNIJUI. A prática pedagógica foi realizada no componente curricular (CC) “Prática de Ensino sob forma de Estágio Supervisionado em Física e Matemática” dos cursos de licenciatura em Física e em Matemática da referida universidade. O objetivo do CC é orientar e acompanhar os estudantes em sua regência de classe em Física e Matemática no Ensino Médio, sendo discutido nesse espaço as proposições dos documentos oficiais. Também foi dada orientação aos licenciandos na organização dos planejamentos das aulas. A intervenção teve como objetivo abordar a contextualização dos conteúdos/conceitos escolares na construção do conhecimento por parte dos estudantes, a partir do estudo de princípios norteadores que orientam o Ensino Médio, propostos em documentos oficiais como os PCNEM (1998), os PCN+ (2002), as OCEM (2006) e os Referenciais Curriculares (2009). Inicialmente, antes mesmo de iniciar as aulas do CC, foram realizados encontros entre os professores responsáveis pelo CC para discutir, organizar e planejar o ensino a ser desenvolvido nas aulas. A prática consistiu em uma observação seguida de momentos de intervenção pedagógica. **MATERIAL E MÉTODOS:** Inicialmente houve a observação, com registros em diário de campo. Seguiu-se a intervenção em aula, com apresentação e discussão sobre proposições dos documentos oficiais em Física e Matemática no Ensino Médio, enfatizando a importância do ensino contextualizado, para contemplar as competências e habilidades a serem desenvolvidas no ensino. Também, foi realizada uma orientação quanto ao planejamento de um bloco de aulas, contemplando as proposições dos documentos oficiais do Ensino Médio. Foram feitas indicações de artigos de revistas, livros, atividades que auxiliaram no planejamento. **RESULTADOS:** Ter conhecimento das proposições dos documentos oficiais e considerá-las nos planejamentos e conseqüentemente nas aulas é de fundamental importância na promoção de mudanças do sistema educacional. Nem sempre há consciência da necessidade de balizar o ensino escolar nas propostas oficiais, as quais precisam ser mais bem consideradas na organização da formação inicial de professores. No momento em que os licenciandos foram desafiados a desenvolver um bloco de aulas foi possível perceber que os mesmos estavam atentos em contemplar as proposições dos documentos oficiais. A partir da apresentação e discussão feita em aula os estudantes passaram a compreender a importância de contextualizar os conteúdos e conceitos estudados para que a aprendizagem aconteça de forma significativa e relevante. A intervenção também permitiu enfatizar a necessidade de propor atividades contextualizadas no ensino de Física e Matemática, não somente ao que se refere a ações do cotidiano, mas também com intuito de compreender a ciência como construção humana, inserida em um contexto histórico e cultural. A reflexão direcionou-se para a consideração da importância de que as práticas de ensino nas licenciaturas sejam desenvolvidas com base nas competências e habilidades que se espera sejam atribuídas no ensino médio. **CONCLUSÕES:** A vivência permitiu refletir sobre o processo de formação de professores, principalmente, na formação inicial, e também a importância de leituras e discussões sobre os documentos oficiais, nas licenciaturas, possibilitando pensar as práticas na perspectiva do que é proposto nos



CT&I e SOCIEDADE

XVIII SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA
XV JORNADA DE PESQUISA
XI JORNADA DE EXTENSÃO

4 a 8 de OUTUBRO de 2010



mesmos. A mediação dos professores do CC, tanto no planejamento como na regência de classe, cumpre com uma função pedagógica fundamental, pois eles têm a possibilidade de orientar os licenciandos em processos de mudança de práticas e concepções educativas. Apoio: Capes.

¹ Estágio Docência na Graduação, atividade relativa ao Curso de Mestrado em Educação nas Ciências

² Professora da Unijuí, Orientadora do trabalho.

³ Mestranda do Programa de Pós-Graduação em Educação nas Ciências da UNIJUÍ; Bolsista CAPES