



## TENDÊNCIAS DA PESQUISA SOBRE O ENSINO DE CIDADE NA GEOGRAFIA E SUAS CONTRIBUIÇÕES PARA A PRÁTICA DOCENTE<sup>1</sup>

*Helena Copetti Callai<sup>2</sup>. UNIJUI*

O estudo proposto refere-se à análise da pesquisa sobre o ensino de cidade, destacando-se as temáticas do lugar, da cidade e do urbano, divulgada no conjunto de produções acadêmicas no Brasil, e suas contribuições à prática docente, tendo em vista a possibilidade de sua incorporação como saberes docentes orientadores dessa prática. Insere-se num projeto mais amplo sobre Ensino da cidade, lugar e cultura urbana, em que foi detectado o pouco trabalho realizado com temas das cidades em que vivem os alunos e professores. Notamos ainda, a dificuldade de acesso que os professores têm aos produtos das investigações realizadas no âmbito da academia. Por outro lado, a partir dos dados daquela pesquisa pudemos perceber que os professores desejam incluir em seu trabalho de sala de aula os temas que são investigados sobre a cidade, o urbano e o lugar. Com base naqueles dados, julgou-se necessário conhecer mais profundamente a contribuição da pesquisa para ver as fontes teóricas reveladas, quais são os referenciais conceituais e como os conceitos, os sistemas de conceitos são tratados nas investigações sobre a cidade e o ensino de cidade. O objetivo é analisar as tendências da pesquisa em ensino de cidade no Brasil, através da realização de pesquisa bibliográfica da produção científica sobre ensino de cidade no Brasil; analisar as tendências teóricas e os resultados da produção científica sobre ensino de cidade no Brasil do ponto de vista da orientação para o trabalho docente; analisar a produção científica face aos saberes escolares sobre o tema, veiculados nos principais materiais didáticos utilizados pelos professores. A metodologia caracteriza-se por ser qualitativa, na medida em que procura, para além de situar essa temática no quadro geral da pesquisa geográfica, analisar as tendências teóricas e metodológicas dessa linha de investigação no Brasil e sua inserção no quadro de referência de professores em diferentes contextos brasileiros. Essa pesquisa é feita a partir de uma padronização em fichas, visando à leitura e “fichamento” dos artigos/dissertações e teses levantados, promovendo o agrupamento dos mesmos por tratamento estatístico, com a criação de categorias de análise, do tipo natureza da pesquisa, níveis de ensino, tendências de estudos, focos, temas específicos, autores de referência. O recorte temporal é do ano de 2000-2008 com as palavras chave: ensino de Geografia, lugar, urbano e cidade e como temas relacionados temos cidadania e cultura.

Apoio: CNPq - Financiamento e bolsa PQ-CNPq.

<sup>1</sup> Projeto de pesquisa realizado no Programa de Pós graduação- mestrado e doutorado da Unijui

<sup>2</sup> Professora doutora, pesquisadora do Departamento de Ciências Sociais e do Mestrado em Educação nas Ciências da UNIJUI.