



**Modalidade do trabalho:** Relatório técnico-científico

**Evento:** XVII Jornada de Pesquisa

## A IMPORTÂNCIA DA PRÁTICA NO ENSINO DE GEOGRAFIA<sup>1</sup>

Uiara Fabiana de Oliveira<sup>2</sup>, Leonardo Dirceu de Azambuja<sup>3</sup>.

<sup>1</sup> Trabalho de Conclusão de Curso de Graduação em Geografia: Licenciatura Plena

<sup>2</sup> Estudante do Curso de Geografia- Licenciatura Plena, Modalidade EaD. Email: uiara\_123@unijui.edu.br; uiara\_123@hotmail.com

<sup>3</sup> Professor Orientador, Doutor em Geografia do Departamento de Humanidades e Educação. Email: nardo@unijui.edu.br

**Resumo:** A prática de ensino é fundamental para a formação do professor. É na prática que ele vai ter a oportunidade de vivenciar experiências, realizar o conhecimento adquirido relacionar teoria e prática. Esse estudo tem como propósito analisar todos os aspectos que envolvem o ensino da geografia, repensando e refletindo sobre a teoria e a prática do educador contextualizando as dimensões existentes no processo de ensino aprendizagem. Objetiva discutir a importância da prática de ensino em geografia para um melhor conhecimento dos alunos. Um trabalho de campo pode ser um momento de vivência para compreender melhor o conteúdo explicado, pois nem sempre os métodos utilizados pelo professor na sala de aula são suficientes para a aprendizagem dos alunos. O educador deve saber trabalhar os conteúdos considerando as diferentes realidades, pois há alunos que vivem na zona rural e os que vivem na zona urbana e esses conteúdos precisam ser relacionados ao cotidiano de cada um. A geografia é uma ciência humana e uma disciplina escolar com a finalidade em formar pessoas críticas e participativas e que contribuam para a construção da cidadania.

**Palavras-chave:** prática de ensino, ensino de geografia, formação do professor.

### Introdução:

A Educação Básica deve instrumentalizar os educandos para compreender a realidade, expressá-la, e saber se expressar ao mesmo tempo, descobrindo e assumindo a responsabilidade de ser um elemento de mudança dessa realidade. Não é nossa intenção nesta pesquisa fazer críticas às metodologias utilizadas nas escolas e tampouco da utilização do livro didático. Nosso propósito é o de propor uma forma de pensar o ensino de Geografia, de pensar a prática da sala de aula a partir das necessidades dos alunos e que tenha como foco principal o desenvolvimento da autonomia na aprendizagem do sujeito. Antes de entrar em sala de aula o professor precisa saber qual será o conteúdo a ser ministrado, qual será seu método a utilizar com a turma e se seus procedimentos são os mais adequados para nível da turma. Fazer uma reflexão sobre a sua prática adotada e se ela realmente está funcionando como ele planejou ou se está deixando a desejar, e o que precisa ser melhorado. O professor necessita sempre estar refletindo sobre seus métodos e procedimentos, e também em relação aos conteúdos de Geografia trabalhando com a atualidade das informações.





**Modalidade do trabalho:** Relatório técnico-científico

**Evento:** XVII Jornada de Pesquisa

As aulas de geografia precisam ter momentos de debates, discussões a partir do conteúdo, mas de maneira interligada com a realidade vivida por todos para que estas aulas se tornem significativas e possibilitem uma prática de reflexão sobre a sociedade na qual a escola está inserida.

Assim, para que o ensino de geografia não se resuma em uma mera transmissão de conhecimentos é necessário um planejamento das aulas com muitos recursos didáticos, uso de audiovisuais, tecnologias de informação e comunicação, fontes bibliográficas e a campo, e a ainda, de atividades escolares que motive os alunos a discutir e aprender. É importante que na prática com aluno se utilize exemplos da realidade vivenciada por ele, uma educação problematizadora na qual o aluno é valorizado em todas as formas do saber, inclusive no seu conhecimento adquirido em suas experiências de vida.

Os objetivos desta pesquisa compreendem: analisar a importância da prática em sala de aula e do planejamento escolar, tendo como referencial, uma proposta crítica e democrática de prática de ensino, repensando e refletindo sobre o trabalho do professor; compreender as relações existentes entre os lugares (entre as pessoas que neles vivem), em um mundo onde as distâncias e os obstáculos físicos têm sido superados pelos desenvolvimentos tecnológicos e científicos; compreender, nesse contexto, a importância do ensino de Geografia na Educação Básica para a formação dos sujeitos.

**Metodologia:**

Para a elaboração desta monografia foram realizados dois procedimentos que podem ser assim identificados: 1) A pesquisa bibliográfica com o intuito de fundamentar e ampliar as informações e os argumentos a respeito das práticas de ensino de Geografia. Nesses estudos compreendemos melhor sobre a importância do planejamento das aulas incluindo a diversidade de recursos e de atividades didáticas. 2) E aproveitamos a realização do Estágio Curricular Supervisionado para observar e desenvolver práticas de ensino de Geografia. Assim, com esse dois momentos trabalhamos as dimensões da teoria e da prática desse fazer escolar.

**Discussão e resultados:**

A prática escolar é um processo que está voltado para uma melhor compreensão do conteúdo a ser estudado expressando como principal objetivo o crescimento do educando como cidadão e da sociedade enquanto democrática.

Este trabalho me proporcionou uma nova visão da importância do planejamento para que uma aula aconteça conforme os objetivos do professor e dos alunos. Também que a relação entre aluno e professor interfere e muito na aprendizagem, por isso, a mesma precisa acontecer de modo a que ambos consigam expor suas idéias e dúvidas.

Considerar a bagagem que o aluno traz de casa, faz com que o mesmo se sinta importante e dessa forma se interesse mais pelas aulas. Ao professor cabe coordenar atividades para problematizar a realidade do aluno oportunizando a construção do conhecimento. Dessa maneira a compreensão se torna mais fácil, pois trabalhando com realidades próximas, o aluno pode posteriormente fazer relações com a vida, com o mundo, e principalmente, se posicionar criticamente em relação às desigualdades sócio espaciais do local onde vive sobre os outros lugares. Daí se considerar o quanto é importante o docente ouvir e acolher a bagagem de conhecimentos que o aluno traz de sua casa e de sua vivência.





**Modalidade do trabalho:** Relatório técnico-científico

**Evento:** XVII Jornada de Pesquisa

Ao estudar as fontes bibliográficas e com a realização das práticas docentes por meio dos Estágios Curriculares Supervisionados foi possível compreender que o educador exerce importantes atribuições na escola. Cabe a este profissional trabalhar para que aconteça a transformação e a organização de atitudes e estimular os alunos para seguirem em direção a um conhecimento significativo e tenham objetivos definidos individuais e coletivos em relação ao processo de ensino aprendizagem.

**Conclusão:**

Ao analisar a importância da prática em sala de aula e do planejamento escolar e na observação e no desenvolvimento de práticas de ensino de Geografia consegui melhor compreender, nesse contexto, a importância do ensino de Geografia na Educação Básica.

A prática escolar que objetiva a apropriação dos conteúdos oportuniza o crescimento do educando como cidadão e da sociedade enquanto instância democrática. Assim a prática educativa contribui eficazmente na formação da cidadania, uma vez que oferece instrumentos para a interação com a realidade social.

Pude perceber o planejamento escolar como um importante instrumento na realização da prática no ensino de geografia, pois o mesmo é um elemento que orienta o educador a pensar quais os aspectos essenciais e os assuntos de relevância presentes nas instituições escolares.

**Referências Bibliográficas**

ANDRADE, Manuel Correia. Geografia ciências da sociedade -2ª ED. - São Paulo: 1992, Ed. ATLAS.

AVANCINI, Elza Gonçalves, CALLAI, Helena Copetti, CALLAI, Jaime Luis,

MANDANER, Maridalva Bonfanti. Área de estudos sociais metodologias. ED UNIJUI-2008.

AZAMBUJA, Leonardo Dirceu de. A construção social do conhecimento na geografia escolar. IJUI: 2003-Ed. UNIJUI.

AZAMBUJA, Leonardo Dirceu De: Metodologias cooperativas para ensinar e aprender geografia - PROFESSOR DE GEOGRAFIA-DCS/UNIJUI.

AZAMBUJA, Leonardo Dirceu de. Educação em geografia - aprender a pensar através da geografia, Ijuí: 1998- Ed Unijui.

CALLAI, Helena Copetti. A geografia e a escola: muda a geografia? Muda o ensino?, Ed. TERRA LIVRE, N° 16 (PARADIGMAS DA GEOGRAFIA 1ª PARTE) SÃO PAULO: ABG-2001.

CALLAI, Helena Copetti. TEXTO: O ensino de geografia: recortes espaciais para análise.

CASTROGIANNI, Antônio Carlos. CALLAI, Helena Copetti. SCÖFFER, Neiva Otero, KAECHER, Nestor André. TEXTO: GEOGRAFIA EM SALA DE AULA, PRÁTICAS E REFLEXÕES - ANO 1998.