



Evento: Seminário de Práticas Pedagógicas

PROJETOS INTEGRADORES NA ÁREA DA SAÚDE: EXPERIÊNCIAS, APRENDIZADOS E CONEXÕES COM A COMUNIDADE¹

**INTEGRATING PROJECTS IN THE AREA OF HEALTH: EXPERIENCES, LEARNINGS AND
CONNECTIONS WITH THE COMMUNITY**

EILAMARIA LIBARODONI VIEIRA²

¹ Experiências nas disciplinas de Projeto Integrador do Núcleo da Saúde nos primeiros e segundos semestre da Graduação Mais – UNIJUÍ

² Nutricionista, professora do Núcleo da Saúde da Unijuí, Mestre em Ciência dos Alimentos, Doutora em Desenvolvimento Regional, Extensionista do projeto Gestão Social e Cidadania.

INTRODUÇÃO

O Projeto Integrador da Graduação Mais da Universidade Regional do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul (UNIJUÍ) está presente nos quatro módulos compartilhados dos cursos de Nutrição, Biomedicina, Enfermagem, Farmácia e Fisioterapia do Núcleo da Saúde.

Os processos pedagógicos na formação de profissionais da saúde precisam acompanhar os movimentos da educação e da sociedade para a produção e compartilhamento de conhecimentos. Nesse contexto, a Universidade passa por um processo contínuo de transformação, e na Graduação Mais, inclui os Projetos Integradores se alicerçando para a formação de profissionais cada vez mais qualificados e conectados com o mercado de trabalho.

No Núcleo da Saúde, a partir dos estudos entre os professores dos cursos foram construídos os módulos com temas geradores, componentes curriculares integrados e específicos, projetos integradores e componentes de formação pessoal e profissional a partir das competências do módulo e dos componentes. Os currículos foram pensados de modo que os estudantes possam estar próximos da realidade do mercado de trabalho, aprendendo e vivenciando de forma dinâmica e em equipe os desafios das profissões.

Os Projetos Integradores tem como objetivo mobilizar os conhecimentos estudados no semestre, a partir do tema gerador, tendo como princípio que o conhecimento é elaborado integrando teoria e prática no desenvolvimento de soluções para desafios reais. Esse trabalho tem objetivo apresentar vivências docente no desenvolvimento dos projetos integradores da área da saúde da UNIJUÍ, durante o primeiro e segundo semestre de 2020 a 2022.

DESCRIÇÃO DA EXPERIÊNCIA E PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Esse estudo é caracterizado como descritivo, do tipo relato de experiência, acerca do trabalho no componente curricular de Projetos Integradores (PI). Como docente do curso de Nutrição da Unijuí, início a trabalhar nos PI do Núcleo da Saúde no primeiro semestre de 2020/21 com o Projeto Integrador I: Ser Biológico e Social, e no segundo semestre/2020/21 com o Projeto Integrador II: Atenção à Saúde.

Para a construção do plano de ensino, competências, habilidades e atitudes foram realizadas discussões com os professores do módulo. Os desafios escolhidos para trabalhar nos Pis foram captados da Plataforma Sou Mais de acordo com a compatibilidade do tema gerador do módulo de cada semestre. Os grupos para desenvolver o PI, foram organizados de modo que cada grupo tivesse pelo menos um estudante de cada curso (Nutrição, Enfermagem, Fisioterapia, Biomedicina, Ciências Biológicas, Farmácia e Fisioterapia), conforme as matrículas na turma, com três a cinco componentes por grupo, e posterior definição da temática e do problema a ser investigado e/ou resolvido por cada um dos grupos constituídos.

Posteriormente são realizados levantamento de dados, estudos dirigidos e pesquisas referentes ao objeto de estudo dos grupos para a elaboração de um projeto para a resolução do problema/demanda que contempla: a introdução (objetivos e justificativa), referencial teórico (revisão da literatura e bibliografia), metodologia e desenvolvimento, resultados (este item é preenchido após a finalização dos resultados/produtos gerados pelos grupos) e evidência audiovisual. O desenvolvimento dos projetos é acompanhado na íntegra pelo professor de PI e por profissionais voluntários e externos à Unijuí, que desempenham o papel de mentores e auxiliam os grupos de estudantes de acordo com as suas áreas de formação e experiências. A seleção dos mentores é realizada a partir dos cadastros na Plataforma “Sou Mais” e as suas participações acontecem conforme planejamento prévio e são definidos no cronograma da disciplina.

Os grupos qualificam o projeto e partir das sugestões da banca (professores do módulo, mentores, demandantes) desenvolvem a solução do problema que é apresentada, também em forma de seminário para os professores, mentores e demandantes.



DISCUSSÃO E RESULTADOS COM REVISÃO DE LITERATURA

A resolução de problemas reais, propostos pela comunidade em equipe/grupo de estudantes dos cursos da área da saúde da Unijuí desenvolvem as competências e habilidades de discutir conhecimentos comuns e específicos dos profissionais da saúde no contexto do tema gerador dos módulos. Além disso, a transposição dos conhecimentos apreendidos nos Componentes Curriculares Disciplinares (CCDs) para a elaboração do projeto e solução do desafio, possibilita aos estudantes o desenvolvimento de atitudes protagonistas com autonomia e proatividade. Também desenvolve a capacidade de comunicação, de ser responsável, ter espírito de liderança e de ser criativo na proposição de soluções inovadoras e disruptivas, respeitando e incluindo a diversidade da humanidade. Os princípios da ética e da bioética também são desenvolvidos no PI por meio do trabalho em grupo e das discussões com os mentores e proponentes que trazem o tom da realidade na resolução dos problemas/desafios.

Ser professor de PI, com grupos de estudantes de diferentes cursos da área da Saúde, faz com sejamos desafiados diariamente a pensar o trabalho em equipe, os saberes compartilhados e olhar para além das teorias, pensando na prática baseada na realidade. A orientação da construção de um projeto técnico científico, a partir das normas técnicas e redação científica, possibilita a construção de conhecimentos desde o início da formação.

A construção da solução de problemas pelos PIs, com demandas reais da comunidade, desde os primeiros semestres da formação acadêmica oportuniza os estudantes colocar em prática o conhecimento construído em sala de aula e nos laboratórios. Também auxilia no aprimoramento das habilidades e competências, incluindo a capacidade de desenvolver o raciocínio técnico profissional, os desafios do trabalho em equipe e a oportunidade de lidar com os fatores emocionais, inerentes às relações humanas e que permeiam todo o processo de promoção da saúde (WANDERLEY, 2021)

O incentivo ao uso de tecnologias de inovação e de acordo com a realidade de cada projeto faz com que o futuro profissional desenvolva saberes para a solução de problemas com maior determinação e resolutividade. Trabalhar em equipe e de forma interdisciplinar é um desafio na saúde que segundo Peduzzi (2020) contribui para a qualidade da atenção à saúde e produção de saúde. A aproximação dos estudantes com os demandantes facilita a compreensão e a construção do projeto, desde os objetivos até a revisão bibliográfica.



CONSIDERAÇÕES FINAIS

O planejamento e desenvolvimento do PI, com o auxílio dos mentores colaboraram na construção do projeto, trazendo a realidade da saúde da população que os estudantes estão analisando, para depois propor a solução do desafio. Eles qualificam o processo pois têm experiência na área de saúde ou afins e auxiliam na transposição da teoria com a prática em equipes de saúde.

Oportunizar aos acadêmicos a aproximação com a comunidade possibilita a construção de soluções para desafios reais, onde estão ligadas relações sobre o trabalho em equipe, valorização das culturas e hábitos de vida, atenção integral à saúde e construção de habilidades e competências profissionais e comportamentais.

Construir relações com os estudantes, demandantes, mentores e comunidade contribui para que nós, professores, também possamos aprimorar nossas competências e habilidades. Para além disso, poder partilhar dos conhecimentos da comunidade é construir relações que transpassam as teorias e aproximam as relações culturais e pessoais.

Palavras-chave: Projeto Integrador, interdisciplinaridade, equipe em saúde.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

PEDUZZI, M., *et al.* Trabalho em equipe: uma revisita ao conceito e a seus desdobramentos no trabalho interprofissional. **Trabalho Educação e Saúde**, n.18, p. 1-20, 2020.

WANDERLEY, T. C. F., *et al.* Educação em saúde e projeto integrador como alternativa para promover educação postural em crianças e adolescentes. **Revista Eletrônica Acervo Científico**, v.30, p. 1-6, 2021.

SALÃO DO
CONHECIMENTO

UNIJUÍ 2022



BICENTENÁRIO DA INDEPENDÊNCIA

200 Anos de Ciência,
Tecnologia e Inovação no Brasil

DE 24 A 28 DE OUTUBRO DE 2022 IJUÍ | SANTA ROSA | PANAMBI | TRÊS PASSOS