



Evento: XXX Seminário de Iniciação Científica

**PROJETO DE SALA DE AULA REFERÊNCIA PARA CRIANÇAS PEQUENAS:  
UMA SALA PLANEJADA PARA O BEM-ESTAR DAS CRIANÇAS <sup>1</sup>**

**REFERENCE CLASSROOM PROJECT FOR SMALL CHILDREN: A ROOM PLANNED FOR THE  
WELL-BEING OF CHILDREN**

**Djosi Isabel von Mühlen<sup>2</sup>, Andressa Christmann<sup>3</sup>, Andressa Fernanda Berft<sup>4</sup>**

<sup>1</sup> Trabalho da disciplina Currículo da Educação Infantil.

<sup>2</sup> Estudante do curso de Pedagogia da UNIJUÍ, djosi.muhlen@sou.unijui.edu.br

<sup>3</sup> Estudante do curso de Letras da UNIJUÍ, andressa.christmann@sou.unijui.edu.br

<sup>4</sup> Estudante do curso de Pedagogia da UNIJUÍ, andressa.berft@sou.unijui.edu.br

## **INTRODUÇÃO**

O projeto a seguir foi desenvolvido na disciplina de Currículo da Educação infantil, ministrada pela professora Me. Eulália Beschorner Marin, tendo como objetivo criar um projeto de sala referência para crianças pequenas, inseridas em escolas da Educação Infantil. Dessa forma, a Educação Infantil, pode ser entendida como o início e o fundamento do processo educacional.

Portanto, a criança que dá entrada na creche ou na pré-escola inicia esse processo de aprendizagem, o que significa, na maioria das vezes, o primeiro momento longe dos pais, uma relação de separação das crianças com os pais e familiares, incorporando uma situação de socialização diferente do que de costume. A Educação Infantil é um

[...] direito das crianças e de suas famílias, sustentada pela indissociabilidade entre educar e cuidar que ocorre mediante a existência de corpo docente (professoras, professores) em espaços não domésticos (creches e pré-escolas), que atendem as crianças em espaços não domésticos (creches e pré-escolas) (ABRAMOWICZ, HENRIQUES, 2020, p. 47 *apud* PAIVA; OLIVEIRA, s.d., p. 74).

Assim, o projeto da sala de aula referência foi pensado para as crianças pequenas de forma que elas possam ter o melhor ensino, com um excelente espaço, pois sem dúvida o espaço em que estão inseridas reflete claramente em seus processos de aprendizagem. Para



isso, a sala de aula foi planejada a partir do programa “Sketchup”, um aplicativo utilizado em projetos de ambientes, para melhor visualização da sala de aula.

## METODOLOGIA

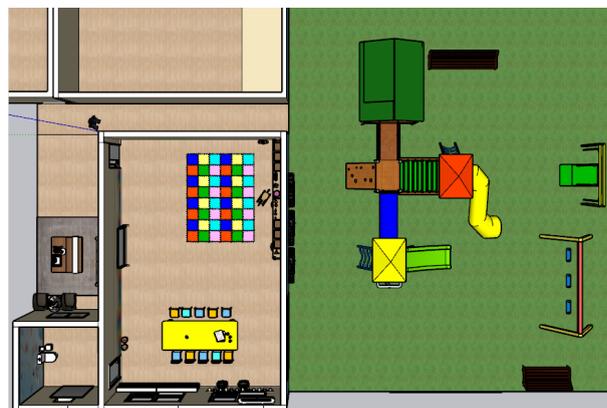
O método utilizado para a realização desta pesquisa foi o qualitativo, tendo como base os estudos e discussões da disciplina Currículo da Educação Infantil. Segundo Amália Machado (2021), a pesquisa qualitativa busca examinar evidências baseadas em dados verbais e visuais, para que se tenha o entendimento de um fenômeno em profundidade. Dessa forma, os resultados surgem a partir de dados empíricos, coletados de forma sistemática. A pesquisa foi desenvolvida pelo fato de que se viu a necessidade de pensar um espaço apropriado para as crianças pequenas, tanto em questão de conforto quanto aprendizagem.

## RESULTADOS E DISCUSSÃO

### 1. A ESCOLA

A escola foi pensada em especial para as crianças, inclusive as crianças portadoras de alguma deficiência, pois a escola é plana, com fácil acesso a todos os recursos, inclusive ao banheiro, que é grande facilitando a locomoção de todos. A sala de aula também possui acesso direto a uma pracinha para que possam brincar e aprender, desfrutando do ambiente da melhor maneira possível. Abaixo, pode-se observar como é a escola e a sala de aula.

Figura 1 - Imagem da sala de aula



Fonte: Autoria própria (2022)



## 1.1. A sala

A sala de aula das crianças possui 59,52 metros quadrados, sendo 9,6 metros de largura por 6,2 metros de comprimento. A sala tem 3 metros de altura, sendo uma sala plana, com fácil acesso às crianças, inclusive crianças portadoras de deficiência, sendo fácil de se locomover pelos cômodos. O piso da sala é um material laminado que imita madeira, e as paredes são de tijolos revestidos por massa acrílica e pintadas de bege, uma das paredes da sala possui papel adesivo.

Por sua vez, o banheiro da turma é privativo, com uma porta dentro da sala de aula, dando acesso ao banheiro para os alunos da sala, que possui 7,84 metros quadrados, sendo 2,8 metros de largura por 2,8 metros de comprimento. A altura do banheiro está estipulada em 3 metros. Não há fraldário e nem solário. O banheiro pode ser visto logo abaixo.

Foi pensado também a acessibilidade das crianças. Dessa forma, a sala será no plano, sem escadas, com portas largas, sala de aula grande para melhor locomoção. O acesso ao parquinho também é fácil, pois há uma porta que liga diretamente ao espaço, e lá há brinquedos que crianças portadoras de deficiência possam acessar para brincar e se divertir com os amigos.

Para auxiliar no conforto térmico, as paredes são de tijolos maciços, revestidos por massa acrílica, pintadas da cor bege, e o chão será de piso laminado. A iluminação da sala, foi pensado em uma iluminação natural, porém, há luzes em todos os ambientes, para aqueles dias nublados e chuvosos.

## 1.2. Materiais

### 1.2.1. Brinquedos

As crianças pequenas já possuem um grau de complexidade maior se comparado aos bebês e das crianças bem pequenas. Ao pintar algum desenho, elas buscam por algo que seja o mais semelhante possível do desenho original, por exemplo, uma flor. Elas desenharam e pintaram da maneira mais próxima que conseguiram representar a planta. Tendo isso em vista, os



brinquedos precisam receber uma atenção maior para que auxiliem no desenvolvimento integral das crianças.

Nessa fase, as crianças gostam de desafios e adivinhas, bem como de coleções. Sempre estão em busca de vários materiais no mesmo estilo e modelo para fazerem suas coleções pessoais. É interessante, proporcionar para elas cenários que representem o contexto em que estão inseridos. Por exemplo, montar uma cozinha, um supermercado, entre outros locais que podem ser pensados e preparados para eles. Sobre cada um desses planejamentos, colocar faixas onde estão escritas: “cozinha”, “supermercado”, palavras simples, mas que fazem a diferença para eles, pois assim já conseguem aos poucos identificar novas palavras.

Outros brinquedos que podem ser disponibilizados são carrinhos, caminhões e bicicletas para que possam aprender sobre as sinalizações de trânsito. O adulto referência pode planejar atividades que envolvam esses brinquedos, para que as crianças pequenas já consigam entender a importância das placas e sinalizações.

Jogos de tabuleiro e quebra-cabeças também são ótimas opções para essa faixa etária. Além dos brinquedos tradicionais como bonecas, legos, peças, entre outros que as crianças amam.

### 1.2.2. Materiais a serem usados pelas crianças, inclusive nas práticas pedagógicas

Os materiais pensados visam o desenvolvimento de práticas pedagógicas os quais estarão, em grande maioria, disponibilizados para as crianças. Dentro de caixas organizadoras há a presença de lápis de cor, giz de cera, massinha de modelar, tintas, colas, etc. Além de materiais para as crianças fazerem suas próprias massinhas. Outros materiais de suma importância são os brinquedos não estruturados, como pedras, galhos, folhas, esponjas, colheres, entre outros, que para os adultos podem parecer coisas simples do dia a dia, mas as crianças usam nas suas brincadeiras. Ainda uma proposta é a presença de objetos e figuras no teto, as quais proporcionam a imaginação nas crianças e as instigam.



## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Portanto, buscando desenvolver uma sala referência, foi apresentada uma sala inclusiva para todas as crianças, tanto no sentido de deficiências ou mesmo de gostos pessoais, além de possibilitar inúmeras vivências. Buscou-se imaginar um espaço que abrangesse todas as habilidades propostas pela BNCC, como também, potencial para desenvolver a imaginação e principalmente a individualidade de cada sujeito.

No entanto, é de suma importância saber que qualquer espaço escolar é socialmente construído, dessa forma, oferecemos os melhores recursos no decorrer do projeto, mas será na prática que eles serão muito mais vislumbrados. Porque é através das vivências das crianças que aprimoramos as práticas. Assim, a sala referência demonstra que é um espaço de aprendizagem e desenvolvimento.

**Palavras-chave:** Crianças. Sala. Aprendizagem. Conforto.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

MACHADO, Amália. O que é pesquisa qualitativa? Acadêmica. 2021. Disponível em: <https://www.academicapesquisa.com.br/post/o-que-%C3%A9-pesquisa-qualitativa#:~:text=Pequisa%20qualitativa%20examina%20evid%C3%Aancias%20baseadas,emp%C3%ADricos%2C%20coletados%20de%20forma%20sistem%C3%A1tica>. Acesso em 24 jun. 2022.

PAIVA, Simone Candida; OLIVEIRA, Maria Clementina de. A BNCC e a Educação Infantil: uma análise a partir do DC-GO. REEDUC, UEG, v. 6, n. 2, p. 69 - 77, ago/dez, 2020. Disponível em: <https://www.revista.ueg.br/index.php/reeduc/article/view/10642/7574>. Acesso em 27 jun. 2022.