



## **CURRÍCULO INTEGRADO, INTEGRAÇÃO CURRICULAR E POLITECNIA NAS PUBLICAÇÕES DOS ENCONTROS DE DEBATES SOBRE TRABALHO, EDUCAÇÃO E CURRÍCULO INTEGRADO (ENTECI)**

**Vitória Augusta Stragliotto Pascoal<sup>2</sup>, Maria Cristina Pansera De Araújo<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> Projeto de pesquisa desenvolvido na Unijuí *Implicações das Concepções de Currículo Integrado na Prática Profissional Docente Constituída na Formação desde a Problematização de Situações Reais*.

<sup>2</sup> Estudante do curso de Psicologia da UNIJUÍ. Bolsista- PIBIC/CNPq.

<sup>3</sup> Maria Cristina Pansera de Araújo, Doutora e Mestre em Genética e Biologia Molecular, professora titular PPGEC-Unijuí.

### **INTRODUÇÃO**

Os processos de reconstrução curricular desenvolvidos com os conhecimentos das áreas, na resolução de problemas concretos e complexos, potencializam a formação integral (Lotermann & Silva, 2016) proposta pelo Currículo Integrado, que marca os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia. A compreensão das concepções de currículo integrado, na reconstrução curricular e pedagógica de cursos da Educação Básica e Superior, é de suma importância para fomentar os espaços formativos constituídos na problematização de situações reais. A investigação emergiu dos estudos de um grupo interinstitucional, com reuniões periódicas desde 2012, denominado "Ciclos de Estudos sobre o Currículo Integrado (CECI), problematizados em 2021, no projeto *Implicações das Concepções de Currículo Integrado na Prática Profissional Docente Constituída na Formação desde a Problematização de Situações Reais*. Para compreender o processo de investigação-formação-ação crítica e emancipatória com ênfase nas implicações das concepções de currículo integrado, trazemos a questão: **O que se mostra de currículo integrado, integração curricular e politecnia nas publicações dos ENTECI, promovidos pelo CECI?**

### **METODOLOGIA**

O projeto envolve pesquisadores do CECI de seis campi do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha (IFFAR), Instituto Politécnico da Guarda (IPG, Portugal) e Unijuí. Os estudos do CECI culminaram com a realização dos ENTECI (Encontro de Debates sobre Trabalho, Educação e Currículo Integrado), numa frequência bienal desde 2016. As publicações analisadas foram: I ENTECI 2016 (Currículo Integrado, Educação e Trabalho - Saberes e Fazeres em Interlocução -E-Book); II ENTECI 2018 (Anais II ENTECI - Unijuí); III ENTECI 2021 (Anais I Seminário Regional Sul de Educação Profissional e Tecnológica - SEPT, III ENTECI, II Seminário Integrado IFC-FURB de Educação, Profissional e Tecnológica (SIPROTEC) e I Mostra de Produtos Educacionais da Região Sul), e, IV ENTECI 2022 (Anais e ebooks XXII ENACED, II SIEPEC, IV ENTECI e III SRGEPT). O corpus de análise foi constituído por 407 artigos, distribuídos em pastas, identificadas por ENTECI/ano. Estas pastas foram inseridas em uma unidade hermenêutica, denominada estudos de Currículo Integrado, no software ATLAS TI.7, para análise qualitativa (Junior; Leão, 2018). Para identificar os conceitos e as relações entre eles, utilizamos as palavras Currículo Integrado, Politecnia, Integração Curricular e PECC (Prática enquanto Componente Curricular)

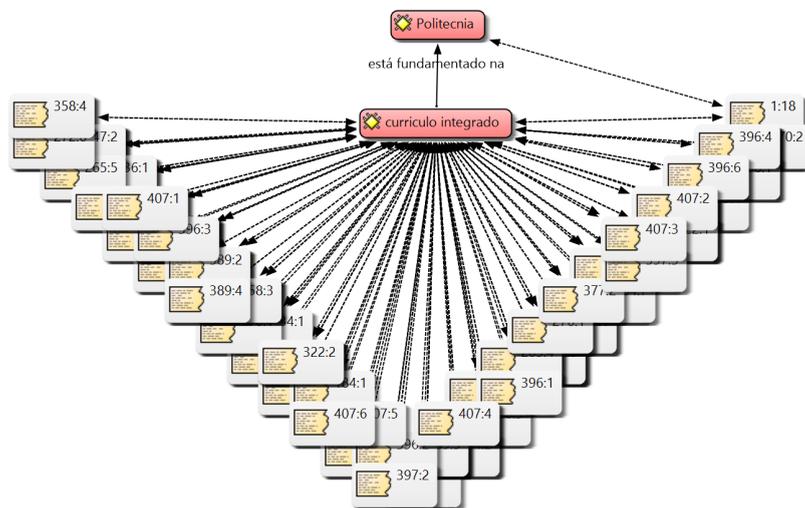
## RESULTADOS E DISCUSSÃO

Nos artigos, foi possível identificar os descritores, agrupados em categorias e organizados em códigos: Currículo Integrado (144 vezes); Integração Curricular (12 vezes); PECC (13 vezes) e Politecnia (20). Após, foram elaboradas as figuras 1- Currículo Integrado; 2- Integração Curricular; 3- Politecnia e 4- PECC. Nas figuras 1 e 2, é possível observar as redes de currículo integrado e integração curricular para apresentar as “unidades de significado” identificadas com códigos. Abaixo das figuras, estão os conceitos reconhecidos nas redes, conforme os artigos.

### **QU:322:1 Responder "o que é currículo?".. (1:1593-1:2320)**

[...] não é simples, pois se, supostamente, for construído um conceito "único" corre-se o risco de engessá-lo. "Os estudos curriculares têm definido currículo de formas muito diversas" (Lopes, Macedo, 2011, p. 19). [...] não é possível responder "o que é currículo", apenas conseguimos construir sentidos sempre parciais e localizados historicamente, ou seja, mais que um conceito é uma construção cultural.

**Fig. 1 Presença de currículo integrado (1A), nos artigos do ENTECI (2016-2022)**

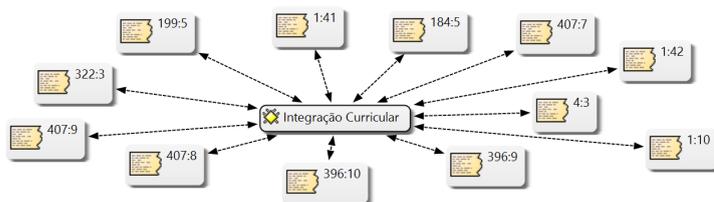


*Fonte Dados da Pesquisa*

**QU:396:1 A politécnica é um conceito.... (86:070-86:1595)**

A politécnica é um conceito fundamental no currículo integrado. De acordo com Dermeval Saviani: “A noção de politécnica diz respeito ao domínio dos fundamentos científicos das diferentes técnicas que caracterizam o processo de trabalho produtivo moderno. Diz respeito aos fundamentos das diferentes modalidades de trabalho (1989, p. 17)

**Fig. 2 Presença integração curricular (2A) e definição (2B) nos artigos dos ENTECI 2016-2022**



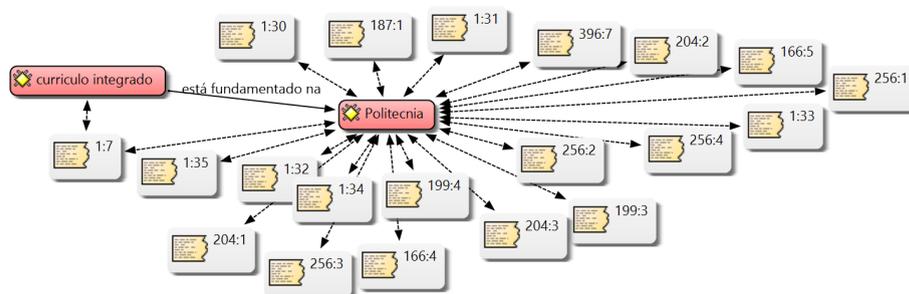
*Fonte Dados da Pesquisa*

**QUM 07: Assim, a integração curricular. (118:627-118:326) [...]**procura viabilizar uma compreensão mais global do conhecimento, o que requer maior interdisciplinaridade na concepção e concretização do currículo. Como prática diferenciada, que respeita e considera as singularidades dos estudantes, a integração procura consignar significado às aprendizagens dos estudantes e estimular a construção de itinerários pessoais de aprendizagem.

**OU:396:10 Pensar na integração curricular.. (165:685-165:1286) [...]**- inclusive na inter e na transdisciplinaridade - nos saberes a elas intrínsecos, pressupõe modificar a consciência humana, no que tange a valores e concepções do mundo, além de possibilitar a construção de novos objetos e a reconstrução constante dos conhecimentos. A práxis da integração curricular altera relações de poder e pode se configurar no currículo integrado.

A figura 3 mostra as relações entre currículo integrado e politecnia.

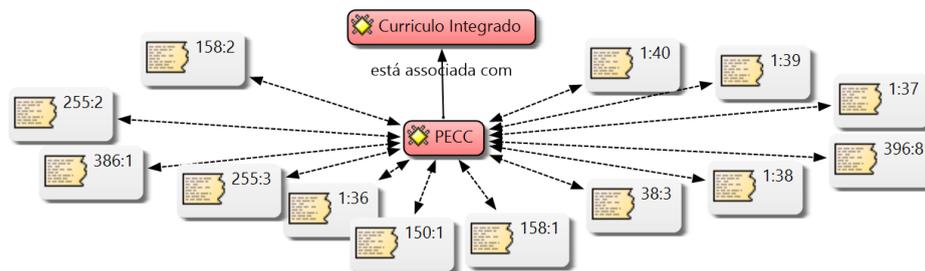
**Fig. 3** Relações entre Currículo Integrado e Politecnia nos artigos dos ENTECI (2016-2022)



*Fonte Dados da Pesquisa*

A PECC é um espaço de discussão e elaboração de atividades relacionadas à prática profissional do currículo integrado (Cabraia et al, 2016) como espaço formativo, que permite interlocuções dialógicas entre os sujeitos e o conhecimento (Fig.4).

**Fig. 4** Relação PECC e Currículo integrado (4A) e definição (4B), nos artigos dos ENTECI 2016-2022



*Fonte Dados da Pesquisa*

**QU:396:8 Foi enfatizado pelo grupo que .. (134:648-134:1344) [...]**a PeCC propõe uma prática integrada à teoria, mostrando claramente um espaço para a efetivação do currículo integrado. Isto fica evidente no Projeto Pedagógico dos Cursos (PPC) do IFFar. Tal concepção já foi explorada em várias reuniões e está presente nos marcos legais da própria

instituição. Desta forma, este entendimento leva a pensar que somente os professores de PeCC estão legitimados para a efetivação do currículo integrado nos cursos, visto que o PPC a indica como um espaço de efetivação do Currículo Integrado, limitando outros espaços.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

As compreensões de currículo integrado, de integração curricular e de politecnicidade expressas nas publicações possibilitaram reconhecer certa fragilidade e confusão na explicitação dos conceitos, às vezes, apresentados como sinônimos. No primeiro ENTECI, estes conceitos pareciam mais precisos do que nos outros eventos, o que pode ser explicado pelo referencial citado.

**Palavras-chave:** Currículo. Formação docente. Prática enquanto Componente Curricular.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

JUNIOR, Luiz Alberto Silva; LEÃO, Marcelo Brito Carneiro. O software Atlas.ti como recurso para a análise de conteúdo: analisando a robótica no Ensino de Ciências em teses brasileiras. SciELO, 2018. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/ciedu/a/yBwC9L74v4vD3s4PwVXggsk/?lang=pt#>

CAMBRAIA, Adão Caron; DE ARAÚJO, Maria Cristina Pansera; NONENMACHER, Sandra Elisabet Bazana. trabalho, Currículo Integrado e Educação: Escrever como Ato de Resistência. **Revista Contexto e Educação**, 2020.

LOTTERMANN, O.; PITHAN, S. S. A Gênese do Currículo Integrado: Referenciais Teóricos e suas Implicações Políticas, Epistemológicas e Sociais. In HAMES, C.; ZANON, L. B.; ARAÚJO, M. C. P. Currículo Integrado, Educação e Trabalho: Saberes e Fazeres em Interlocação. Ijuí: Editora Unijuí, 2016.

ANAIS II ENCONTRO DE DEBATES SOBRE TRABALHO, EDUCAÇÃO E CURRÍCULO INTEGRADO. II Encontro de Debates sobre Trabalho, Educação e Currículo Integrado, 2019. Disponível em: <https://publicacoeseventos.unijui.edu.br/index.php/enteci>. Acesso em:

HAMES, Clarinês; ZANON, Lenir Basso; DE ARAÚJO, Maria Cristina Pansera. Currículo Integrado, Educação e Trabalho - Saberes e Fazeres em Interlocação. Editora UNIJUÍ, 2021.

ENCONTRO NACIONAL DE EDUCAÇÃO (ENACED) E SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISA EM EDUCAÇÃO NAS CIÊNCIAS (SIEPEC). Encontro Nacional de Educação (Enaced) e Seminário Internacional de Estudos e Pesquisa em Educação nas Ciências (Siepec), 2022.