

LITERATURA INFANTIL E SUA RELAÇÃO COM A EDUCAÇÃO AMBIENTAL: ESTADO DO CONHECIMENTO ¹

Diovana Machado da Silva², Vidica Bianchi ³

¹ Pesquisa realizada no âmbito do curso Pós-Graduação *Strictu Sensu* em Educação nas Ciências pela Universidade Regional do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul (UNIJUI).

² Doutoranda em Educação nas Ciências e Mestre em Sistemas Ambientais e Sustentabilidade pela Universidade Regional do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul (UNIJUI). Bolsista PROSUC/CAPES. Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-9565-0713>. E-mail: diovana.silva@sou.unijui.edu.br

³ Doutora em Ecologia pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul e Mestre em Educação nas Ciências pela UNIJUI. Professora permanente dos Programas de Pós-Graduação em Educação nas Ciências e em Sistemas Ambientais e Sustentabilidade da UNIJUI. Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-0277-019>. E-mail: vidica.bianchi@unijui.edu.br.

RESUMO

A literatura infantil é um instrumento com finalidade de possibilitar às crianças a compreensão do mundo que as cercam. O objetivo deste estudo consiste em identificar e analisar produções científicas que abordam a literatura infantil relacionadas com a educação ambiental. Perante a isso, a pergunta central é: o que se mostra nos estudos da literatura infantil relacionada a Educação Ambiental? A investigação insere-se na abordagem qualitativa de caráter bibliográfico e apresenta uma análise teórico-reflexiva. Realizou-se uma busca no portal de Periódicos da CAPES com os descritores: educação ambiental *and* literatura infantil; educação ambiental *and* educação infantil. Percebeu-se que os documentos lidos na íntegra abordam o assunto pesquisado, porém pela conscientização, construção de valores e formação cidadã dos sujeitos na primeira etapa da Educação Básica através de projetos e/ou práticas pedagógicas de forma lúdica e interdisciplinar.

Palavras-chave: Criança. Meio Ambiente. Práticas Pedagógicas.

ABSTRACT

Children's literature is an instrument with the purpose of enabling children to understand the world around them. The aim of this study is to identify and analyze scientific productions that address children's literature related to environmental education. In view of this, the central question is: what is shown in studies of children's literature related to Environmental Education? The investigation was inserted in the qualitative approach of bibliographic character and presents a theoretical-reflexive analysis. Realized in the CAPES Periodicals portal with the descriptors: environmental education and literature childish; environmental education and early childhood education. It was noticed that the documents read in full address the subject researched, but through awareness, construction of values, and citizenship formation of the issues in the first stage of Basic Education through projects and/or pedagogical practices in a playful and interdisciplinary way.

Keywords: Child. Environmental. Pedagogical Practices.

INTRODUÇÃO

A literatura infantil começou a ser difundida e planejada a partir do momento que iniciou-se discussões sobre o papel da criança na sociedade, que até então era vista como “mini adulto” e torna-se um ser de direitos como também observou-se suas potencialidades e compreendeu-se as necessidades que necessitavam em ter uma educação que contemplasse os níveis de desenvolvimento intelectual, cognitivo e moral. Com isso, a partir do século XVIII surgiram as primeiras escritas específicas destinadas às crianças com o intuito de ser um instrumento pedagógico (CORSO & CORSO, 2006).

Entretanto, antes destas obras apresentarem valor perante a sociedade, muitas histórias já eram mencionadas oralmente, algumas tinham traços mitológicos como também serviam para alertar homens e mulheres sobre as crueldades do mundo. Outro fator interessante, muitos camponeses utilizam com o objetivo de passar as longas noites de inverno e de certa forma ao longo das épocas serviam como instrumento de fundamentos morais e éticos. Segundo Machado (2002), o homem conta histórias para entender a vida e de certa forma sua existência e passagem pelo mundo.

Perante estes desdobramentos da sociedade em relação à criança e suas potencialidades, ademais, percebeu-se a necessidade de repensar ações realizadas ao meio ambiente principalmente depois da Revolução Industrial e a crescente industrialização juntamente com a Segunda Guerra Mundial e as consequências das ações destes fatos históricos. Com isso, a obra de Rachel Carson (Silent Spring) tornou-se alerta mundial sobre a utilização desenfreada dos agrotóxicos e com isso questionamentos sobre as ações antrópicas iniciaram. Alertou a Organização das Nações Unidas (ONU) que percebeu a necessidade de diálogos referentes à preservação do meio ambiente e organizou diferentes conferências para discussões e posteriormente ações, uma destas ações é a implementação da Educação Ambiental em instituições formais e informais.

Com isso Capra (2006), expõe que o meio ambiente é um sistema de organismos vivos e que precisamos de uma nova forma de pensar e ver o mundo. Uma destas formas é pela educação ambiental, contemplada nos currículos escolares essencialmente interdisciplinares. Conforme Sauvé (2016), a educação ambiental relaciona-se às questões vivas, nos faz aprender a habitar novamente nossos meios de vida, de modo responsável. Sua

primeira aparição do conceito da educação ambiental (EA), ocorreu em 1965 na Conferência em Educação na Universidade de Keele, na Grã-Bretanha (RUFINO, CRISPIM, 2015).

A educação ambiental tem como objetivo a formação dos indivíduos preocupados com os problemas ambientais, assim investigam ações em que preservam e conservam a natureza além disso conciliam uma relação ecológica entre natureza e sociedade pela consciência das suas ações no meio em que vivem, pelos valores e conhecimentos, mas, principalmente, na tomada de decisões que visem a melhoria da qualidade de vida.

Logo, com a concretização da Lei n. 6.938, em agosto de 1981, a qual dispõe sobre a Política Nacional do Meio Ambiente, que instituiu a EA em todos os níveis de ensino, inclusive na Educação Infantil, primeira etapa da educação básica essencialmente necessária para o desenvolvimento cognitivo, socioemocional e motor, conforme a Base Nacional Comum Curricular – BNCC (Brasil, 2017). Percebe-se que a primeira etapa da educação quanto a literatura infantil institui-se para consolidar o direito das crianças perante a sociedade visto que é um sujeito sócio-histórico cultural com direito a interações, relações e construção da sua identidade pessoal como também de convívio com a natureza preservada e conservada.

Este estudo relaciona-se com os Objetivos do Desenvolvimento Sustentável estabelecidos pela Organização das Nações Unidas – ONU, neste caso o objetivo número 4, Educação de Qualidade, que assegura a educação inclusiva, equitativa e de qualidade para promover oportunidades de aprendizagem para todos. Desta forma, o objetivo desta pesquisa é identificar e analisar produções científicas que abordam a literatura infantil relacionadas com a educação ambiental. Perante a isso, a pergunta central é: o que se mostra nos estudos da literatura infantil relacionada a educação ambiental?

METODOLOGIA

A pesquisa insere-se na abordagem qualitativa de caráter bibliográfico e apresenta uma análise teórico-reflexiva. Realizou-se o estado do conhecimento sobre a literatura infantil relacionada à educação ambiental. A pesquisa foi realizada no portal de Periódicos da CAPES, no dia 29 de junho de 2023. O período investigado foi de 2018 a 2023 pois, optou-se em realizar a pesquisa nos últimos seis anos. Para a busca utilizou-se o descritor: educação ambiental *and* literatura infantil; educação ambiental *and* educação infantil. Na busca

avançada sem o refino foram identificadas 143 publicações (Quadro 1) considerando todos os descritores.

Quadro 1 – Mapeamento das produções no portal de Periódicos da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior

Base de dados	Descritores	Total de Dados
Periódicos da Capes	educação ambiental <i>and</i> literatura infantil	9
	educação ambiental <i>and</i> educação infantil	133
TOTAL		143

Fonte: As autoras.

Para refinar o número de publicações no portal de periódicos da CAPES foi usado os seguintes filtros: revisados por pares; ano já mencionado (2018 a 2023) e idioma português (Quadro 2).

Quadro 2 – Produções selecionadas no Portal de Periódicos da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior

Base de dados	Descritores	Total de Dados
Periódicos da Capes	educação ambiental <i>and</i> literatura infantil	0
	educação ambiental <i>and</i> educação infantil	2
TOTAL		2

Fonte: As autoras.

Nessa fase, no Portal de Periódicos da CAPES, foi selecionado dois artigos com o os descritores educação ambiental *and* educação infantil e nenhum com o descritor educação ambiental *and* literatura infantil. Para os documentos selecionados foi realizada a leitura na íntegra, Quadro 3.

Quadro 3 – Artigo selecionado para leitura na íntegra

Autor / Ano	Título	Objetivos	Resultados
GIORIA & ALBANI, 2019	Educação ambiental: a interpessoalidade a partir dos rios internos do ser humano	Proporcionar à comunidade escolar, por meio da práxis, a reflexão e a reconstrução de posturas e de valores, possibilitando diferentes maneiras de compreender o lugar de pertencimento e	A mudança de conduta com relação às ações, desenvolvendo uma compreensão social e melhorando, assim, as relações com o mundo. Ainda, o desenvolvimento de uma Educação Ambiental voltada

		constituindo distintas formas de relações.	para o progresso interpessoal do ser humano resultou em mudanças individuais pertinentes ao bem coletivo, as quais refletiram de forma explícita nas relações do grupo.
RODRIGUES & SAHEB, 2018	A educação ambiental na educação infantil segundo os saberes de Morin	Compreender como a educação ambiental está presente nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil	Foi possível identificar pontos convergentes entre os documentos, como o trabalho com a ética, o cuidado, a cooperação e a solidariedade. Além disso, entende-se que a obra de Morin (2001) é uma forte aliada na constituição do campo da educação ambiental na educação infantil.

Fonte: As autoras.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

A pesquisa de análise teórico-reflexiva a partir do estado do conhecimento sobre a literatura infantil relacionada à Educação Ambiental verificou-se que, nos últimos seis anos há pesquisas realizadas com a abordagem dos temas mencionados, mas são relacionados a parte da alfabetização inicial - leitura, escrita, interpretação e compreensão - dos sujeitos ou no caso da etapa do ensino fundamental: anos finais, sua finalidade é no entendimento da gramática, neste caso em Língua Portuguesa. De acordo com Cademartori (1986), a literatura nos primeiros anos é fundamental para o processo ativo entre falante e língua como suporte na alfabetização.

Porém, a literatura infantil tem a funcionalidade de abordar aspectos de valores, que neste caso são capazes de estar atrelados a Educação Ambiental a fim de pensar e debater sobre nossas ações no meio em que estamos inseridos, pois nos tempos atuais a “qualidade de vida” está atrelada ao *status social* invés ao viver em um ambiente ecologicamente equilibrado (SCHWALM; ROBAINA, 2020, p.202). A literatura infantil é vista como uma manifestação dentro da sociedade, que envolve os sistemas de pensamento e da realidade (BEDENDI, 2011, p. 67).

As produções analisadas consistem em abordar a educação ambiental na educação infantil com fundamento na construção de valores por significado construídos pelas próprias crianças nos projetos e/ou práticas pedagógicas interdisciplinares e lúdicas desenvolvidas pelos docentes.

Em decorrência, o periódico “Educação ambiental: a interpessoalidade a partir dos rios internos do ser humano”, trouxe uma reflexão individual de cada um sobre o seu agir nas interações com a natureza e a percepção das crianças e famílias sobre a Educação Ambiental nas escolas. Para terminar, o artigo “A educação ambiental na educação infantil segundo os saberes de Morin”, traz reflexões sobre a inserção da Educação Ambiental nas instituições de Educação Infantil para além da sensibilização e conscientização dos sujeitos desde a primeira etapa da Educação Básica mas como meio que o indivíduo perceba que está inserido neste meio ambiente mas considere o outro como ser importante e constituinte deste espaço também.

A literatura infantil tem muito a contribuir com as discussões realizadas na Educação Ambiental, ambas visam a constituição dos sujeitos a partir de valores morais e éticos na Educação Básica. Neste sentido, Sauvé (2016), salienta que Educação Ambiental permite a constituição da “identidade pessoal” tal qual a consciência. Logo, a literatura infantil possibilita esta construção conjuntamente entre os dois e concede melhorias na nossa qualidade de vida por meio do lúdico com a veracidade.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Com o surgimento das discussões sobre o papel da criança na sociedade percebeu-se a necessidade de organizações que contemplem as potencialidades e as fases de desenvolvimento das crianças a partir da educação. Além do mais, como a criança era tratada como “mini adulto” não havia restrições que respeitassem sua idade, nem mesmo nas histórias contadas pelos camponeses para alertar homens e mulheres sobre os perigos da vida. No decorrer dos séculos e o reconhecimento da criança como um ser de direitos muitas obras começaram a ser difundidas tanto para uso pedagógico como de entretenimento.

Dito isso, a Educação Ambiental a partir de obras literárias visa a conscientização dos sujeitos através de discussões que visem ações de preservação e conservação de modo que compreendam sobre as ações antrópicas e suas consequências. Outrossim, perceber as consequências destas ações possibilitará que nossos valores morais e éticos sejam reconsiderados e melhore a qualidade de vida da sociedade e de certa forma contemplando os Objetivos do Desenvolvimento Sustentável elaborado pela Organização das Nações Unidas.

Por fim, a pesquisa realizada contemplou o objetivo inicial de demonstrar através do estado do conhecimento, publicações que abordam a literatura infantil com a educação ambiental no âmbito da Educação Infantil nos últimos seis anos pelo portal de Periódicos da Capes. Posteriormente respondeu a pergunta inicial que se referia aos estudos desenvolvidos nos últimos seis anos sobre a literatura infantil relacionada à educação ambiental no âmbito da Educação Infantil que visse a conscientização a partir dos valores. Identificou-se que os documentos lidos na íntegra abordam o assunto pesquisado, porém pela conscientização, construção de valores e formação cidadã dos sujeitos na primeira etapa da Educação Básica através de projetos e/ou práticas pedagógicas de forma lúdica e interdisciplinar.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BRASIL. **Da política nacional do meio ambiente.** – Brasília, 1981. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/LEIS/L6938.htm. Acesso em: 04 de jul. de 2023.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria da Educação Básica. **Base nacional comum curricular.** Brasília, DF, 2017. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versao_final_site.pdf Acesso em: 04 de jul. de 2023.

BEDENDI, M. DE L. A. Literatura infantil & educación ambiental: contribución en la construcción de la identidad del ser humano. **Revista Eventos Pedagógicos**, Vol. 2, nº3, ago - dez 2011.

CADEMARTORI, L. **O que é literatura infantil?** São Paulo: Editora Brasiliense S.A. 1986.

CAPRA, F. Falando a linguagem da natureza: Princípios da sustentabilidade. *In*: STONE, M. K.; BARLOW, Z. **Alfabetização Ecológica.** São Paulo: Editora Cultrix, 2006. p. 46 - 57.

CORSO, D. L.; CORSO, M. **Fadas no divã:** psicanálise nas histórias infantis. Porto Alegre: Artmed, 2006.

GIORIA, A. P.; ALBANI, I. C.; PODEWILS, T. L. Educação ambiental: a interpersoalidade a partir dos rios internos do ser humano. **Revista Pedagógica**, Vol. 21, 2019. DOI: <http://dx.doi.org/10.22196/rp.v22i0.4942>.

MACHADO, A. M. **Como e porque ler os clássicos universais desde cedo.** Rio de Janeiro: Editora Objetiva, 2022.

RODRIGUES, D. G.; SAHEB, D. A educação ambiental na educação infantil segundo os saberes de Morin. **Revista brasileira Estudos pedagógicos**, Brasília, v. 99, n. 253, p. 573-588, set./dez. 2018. <https://doi.org/10.24109/2176-6681.rbep.99i253.3607>.

RUFINO, B. CRISPIM, C. Breve resgate histórico da Educação Ambiental no Brasil e no Mundo. **VI Congresso Brasileiro de Gestão Ambiental**. Porto Alegre - RS, 2015.

SAUVÉ, L. Viver juntos em nossa Terra: Desafios contemporâneos da educação ambiental. **Revista Contrapontos - Eletrônica**, Vol. 16 - n. 2 - Itajaí, mai - ago 2016.

SCHWALM, F. U.; ROBAINA, J. V. L. A abordagem ecopedagógica para a sensibilização ambiental na educação infantil. **Revista Ciências & Ideias**, Vol. 11, nº3, set - dez 2020.