





É na compreensão de igual modo, de que existem lacunas na formação de professores quanto ao papel das TIC, que se embasa essa pesquisa.

A intenção primordial do estudo, ainda em andamento, é contribuir com discussões e investigações no âmbito educacional, especificamente compreender o que a literatura estrangeira e nacional diz sobre competência digital docente. Tão logo este seja o objetivo, complementa-se a busca na literatura dos últimos cinco anos na intenção de entender o grau de aceitação tecnológica entre docentes de diferentes áreas.

A pesquisa em questão está vinculada ao projeto ao qual as bolsistas e a coordenadora do projeto se apoiam, intitulado “Observatório de Representações e Competências Digitais Docentes”. Esta dá continuidade a estudos anteriores, aos quais os resultados se entrelaçam e se apresentam a seguir. A intenção é contribuir com questões para uma prática de inovação, exigindo autonomia e reflexão docente em um processo educativo “com”, “sobre” e “por meio” das TIC.

## **METODOLOGIA**

A metodologia utilizada nesta pesquisa segue a abordagem qualitativa da Análise Textual Discursiva (ATD) (Moraes e Galiuzzi, 2011; 2020). Utilizou-se como *corpus de pesquisa* 158 artigos científicos, sendo, destes, 60 artigos em língua portuguesa, 38 em espanhol e 60 artigos em inglês. A análise destes artigos foi possível com o auxílio do software Atlas.ti, através dos descritores “fluência digital docente”, “competência digital na formação de professores”, “aceitação tecnológica docente”, “TPACK e formação docente” e “pensamento computacional e formação docente”, e seus equivalentes em inglês e espanhol.

Nesta pesquisa, apresento a análise dos 38 artigos em espanhol e os 60 artigos em inglês (uma colega bolsista PIBIC/UNIJUÍ contribui com o relato e publicação dos demais 60 em português). Os textos foram selecionados entre agosto de 2023 e fevereiro de 2024, tendo como base o portal de periódicos da Capes, com artigos publicados nos últimos cinco anos (2018 a 2023). Ainda, a pesquisa considerou critérios específicos de seleção, como a disponibilidade dos textos em PDF, o acesso aberto e a revisão por pares. Através da ATD, as etapas seguiram desde a unitarização, categorização até a produção de metatextos. Dessa maneira, a metodologia em questão foi crucial para evidenciar os resultados a seguir.

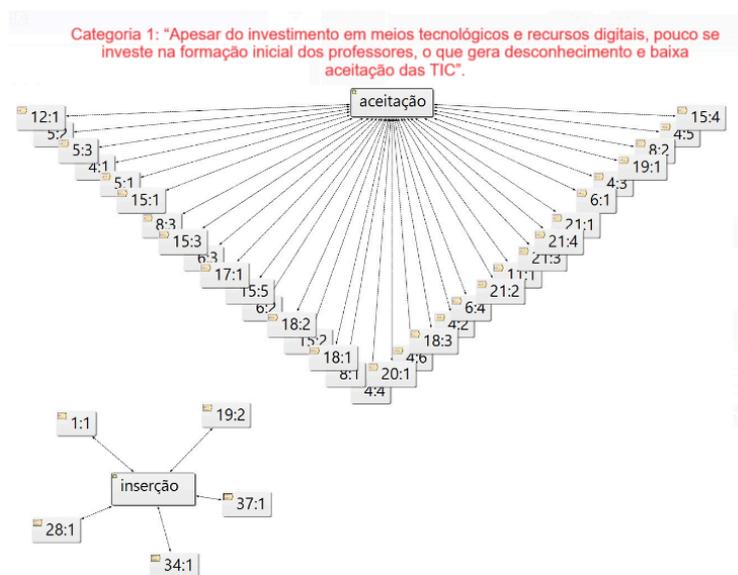


## RESULTADOS E DISCUSSÃO

A partir da metodologia abordada, o corpus foi fragmentado de maneira a sistematizar as concepções na literatura em espanhol e, posteriormente, em inglês, sobre os temas definidos.

Em língua espanhola, uma categoria de sentido emergiu como resultado das observações das discrepâncias entre aceitação e inserção das TIC no âmbito educacional: *“Apesar do investimento em meios tecnológicos e recursos digitais, pouco se investe na formação inicial dos professores, o que gera desconhecimento e baixa aceitação das TIC”*.

Figura 1 - rede conceitual do corpus em espanhol com auxílio do Atlas.ti



Fonte: elaboração das autoras

A categoria derivou de 39 unidades de sentido que, agrupadas, evidenciaram que apesar dos investimentos destinados aos materiais tecnológicos, pouco se investe em uma formação estruturalmente reflexiva sobre as TIC. O resultado disso é o que se percebe nas práticas pedagógicas, que centralizam as tecnologias, desinvestindo o lugar do professor como mediador e autônomo no processo de ensino. Ao invés disso, a prática pedagógica deve se basear no professor como interlocutor e ativo nas concepções de ensino com uso de tecnologias.





## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Tendo em vista o explicitado anteriormente, pressupõe-se que o cenário educacional na relação com as tecnologias digitais pode ser bastante qualificado, dadas as lacunas que existem desde a formação inicial dos professores e que foram reiteradas na análise realizada. Além da necessidade de atualização dos currículos de formação docente, deve-se avaliar as possibilidades atuais de qualificação profissional voltada à formação continuada de professores na relação com as TIC. As competências digitais docentes só poderão ser desenvolvidas quando estruturalmente o currículo for repensado com objetivos de atualização e transformação das formas de ensinar, pensando na necessidade de inovar no campo da educação. Dessa forma, os estudos demonstram que além de investir em mudanças metodológicas, deve-se fundamentalmente rever concepções pedagógicas situando o conhecimento tecnológico como dimensão constitutiva do conhecimento de professor.

**Palavras-chave:** Tecnologia. Educação. Professor.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ALANIZ, M.; VARAS, J.; VILANOVA, G. Las competencias digitales de los docentes de nivel primario en la Cuenca Carbonífera de Santa Cruz. Aportes para una propuesta de formación docente continua. Informes Científicos Técnicos - UNPA, v. 15, n. 3, p. 70–96, 16 jun. 2023.

SILVA, D. R.; KURTZ, F. D.; SANTOS, C. P. Computational thinking and TPACK in science education: a southern-Brazil experience. PARADIGMA, v. XLI, p. 529–549, 3 set. 2020. Disponível em: <http://revistaparadigma.online/ojs/index.php/paradigma/article/view/912>. Acesso em: 20 fev. 2022.

MARTINS, Lígia Márcia; RABATINI, Vanessa Gertrudes. A concepção de cultura em Vigotski: contribuições para a educação escolar. Rev. psicol. polít., São Paulo, v. 11, n. 22, p. 345-358, dez. 2011. Disponível em <[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1519-549X2011000200011&lng=pt&nrm=iso](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1519-549X2011000200011&lng=pt&nrm=iso)>. acessos em 24 jun. 2024.

MISHRA, P.; KOEHLER, M. Technological pedagogical content knowledge: A framework for teacher knowledge. Teachers College Record, v. 108, n. 6, p. 1017-1054, 2006.

MORAES, R.; GALIAZZI, M. C. Análise textual discursiva. 2. ed. Ijuí: Ed. Unijuí, 2011.