



## **Desafios e Estratégias na Educação de Jovens, Adultos e Idosos (EJAI) em Cerro Grande: Uma Perspectiva Baseada em Entrevista com uma Professora local<sup>1</sup>**

**Rafaela Borelli Plagens<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> Projeto de pesquisa desenvolvido na Unijuí; trabalho da disciplina de Educação de Jovens Adultos e Idosos; projeto de extensão realizado no município de Cerro Grande, Rio Grande do Sul.

<sup>2</sup> Estudante Eventual do Curso de Pedagogia - *Campus Ijuí*.

### **INTRODUÇÃO**

A Educação de Jovens, Adultos e Idosos (EJAI) é crucial para a inclusão educacional e oferece oportunidades de aprendizado ao longo da vida. Em Cerro Grande, essa modalidade atende estudantes de 17 a 86 anos que não concluíram a educação formal na idade adequada. A EJAI enfrenta desafios como evasão escolar, falta de motivação e responsabilidades familiares dos alunos. Os professores lidam com turmas heterogêneas em idade e nível de conhecimento, exigindo abordagens pedagógicas específicas e suporte institucional robusto. A teoria de Henry Wallon, que considera aspectos emocionais, sociais e cognitivos, é relevante para a EJAI, ajudando a entender e abordar as diversas experiências de vida dos alunos. Este trabalho explora os desafios, estratégias pedagógicas e necessidades de formação continuada na EJAI, destacando a importância de valorizar as experiências de vida dos alunos para criar um ambiente de aprendizagem motivador.

### **METODOLOGIA**

Para a realização desta pesquisa, focada na modalidade de Educação de Jovens, Adultos e Idosos (EJAI), disciplina concentrada cursada durante o mês de julho/2024, utilizou-se uma abordagem qualitativa. O método escolhido envolveu a elaboração de um questionário direcionado a professores que atuam na EJAI, com o objetivo de compreender os desafios e as estratégias pedagógicas aplicadas nesse contexto específico. A seguir, as etapas metodológicas adotadas:

1. **Elaboração do Questionário:** O questionário foi estruturado com perguntas abertas, permitindo que a professora expressasse suas experiências e percepções de forma detalhada. As questões foram as seguintes:



- **Desafios:** "Quais são os desafios mais comuns enfrentados pelos professores que atuam na modalidade EJA? Como esses desafios impactam o processo de ensino-aprendizagem?"
  - **Estratégias Pedagógicas:** "Quais estratégias ou métodos pedagógicos têm sido mais eficazes para engajar os alunos na EJA e superar possíveis dificuldades de aprendizagem?"
  - **Suporte aos Professores:** "Como é o suporte oferecido aos professores que trabalham na EJA para lidar com questões específicas, como diversidade de experiências educacionais prévias dos alunos e ritmos de aprendizagem variados?"
  - **Formação Continuada:** "Quais são as necessidades mais urgentes que você identifica na formação contínua dos professores que atuam na EJA? De que maneira essas necessidades podem ser endereçadas para melhorar a qualidade do ensino?"
  - **Rotina Escolar:** "Professora, poderia descrever como é a rotina escolar dos alunos da EJA em Cerro Grande? Qual é a faixa etária predominante dos estudantes que buscam o EJA na sua experiência? Além disso, quais são os principais desafios enfrentados por esses alunos e como você, como docente, percebe esses desafios? Há algum tipo de auxílio ou incentivo por parte da prefeitura que contribua para motivar esses adultos a retornarem aos estudos?"
2. **Aplicação do Questionário:** O questionário foi enviado para a professora, na qual respondeu a punho, contando a realidade vivida diariamente.
  3. **Análise das Respostas:** As respostas foram analisadas qualitativamente, buscando identificar padrões, temas recorrentes e particularidades nas experiências relatadas pela professora. A análise foi realizada manualmente, com foco em compreender as nuances e especificidades do ensino na EJA.

Esta metodologia permitiu uma compreensão aprofundada dos diversos aspectos envolvidos na educação de jovens, adultos e idosos, oferecendo insights valiosos para aprimorar as práticas pedagógicas e o suporte aos educadores dessa modalidade.





## **Necessidades de Formação Contínua**

A formação contínua dos professores é fundamental para a melhoria da qualidade do ensino na EJAI. A professora sugere que essas formações sejam direcionadas a novas metodologias e práticas que incentivem a participação ativa dos alunos e a aplicação de conhecimentos de maneira prática e relevante para suas vidas. Além disso, ela reforça a importância de uma formação que desenvolva a capacidade dos professores de lidar com a diversidade de experiências educacionais e ritmos de aprendizagem variados dos alunos.

## **Rotina escolar dos alunos**

A rotina dos alunos da EJAI em Cerro Grande é prazerosa e bem estruturada. O grupo de alunos deste ano de 2024 é bastante motivado e assíduo, com uma faixa etária que varia de 17 a 86 anos. Entre eles, há apenas dois menores de idade que não tiveram a oportunidade de estudar na idade certa devido à necessidade de ajudar os pais no trabalho, além da falta de prioridade para a educação na visão de seus pais naquela época.

As aulas ocorrem de segunda a quinta-feira, das 18:30 às 21:30. Durante esse período, é oferecida uma merenda (jantar) às 20:00, garantindo que os alunos tenham uma refeição adequada enquanto estudam. O currículo inclui turmas de alfabetização e anos finais do ensino fundamental, com classes específicas para a alfabetização, 5<sup>a</sup>, 6<sup>a</sup>, 7<sup>a</sup> e 8<sup>a</sup> séries.

A maioria dos alunos reside na cidade, enquanto a escola está localizada na zona rural. Para atender a essa necessidade, é fornecido transporte gratuito que busca os alunos de casa em casa no horário combinado. Além disso, os alunos recebem um auxílio financeiro mensal, pago pela prefeitura municipal, para auxiliar nos custos relacionados à educação.

Essa estrutura de apoio, incluindo transporte e auxílio financeiro, é fundamental para incentivar e facilitar o retorno dos adultos aos estudos, proporcionando um ambiente propício para o aprendizado e desenvolvimento contínuo.

## **Discussão com Henry Wallon**

Henry Wallon destaca a importância de uma abordagem educacional que considere o

