



O texto está embasado nas concepções de avaliação decorrentes da história da UNIJUÍ e referenciada na Lei do SINAES e, também no contexto dos Objetivos do Desenvolvimento Sustentável (ODS) 4 - Educação de Qualidade.

METODOLOGIA

Em 2024, a partir de indicativos dos pareceres dos Núcleos Docentes Estruturantes (NDEs) e devido às mudanças no cenário da educação superior, decidiu-se pela reformulação do processo de autoavaliação pela aplicação de um novo instrumento de avaliação, contemplando a autoavaliação do professor com foco nas questões que envolvem o ensino, a pesquisa e a extensão. E no que diz respeito às informações sobre as questões administrativas do professor e currículo *Lattes*, decidiu-se pela utilização dos relatórios institucionais Ficha de Atividade Docente, (disponível na Vice-Reitoria de Administração) e a Plataforma Sucupira (disponível na Vice-Reitoria de Pós-Graduação, Pesquisa e Extensão). O gestor tem acesso aos dados, conforme sua demanda.

A pesquisa de autoavaliação docente foi aplicada no mês de março de 2024, por meio de formulários *Google*. A divulgação contou com peças publicitárias de motivação ao professor, compartilhada por e-mail, *whatsapp* dos professores e ações realizadas pelas coordenações de curso e Vice-Reitoria de Graduação.

De um total de 315 professores, 205 (65%) participaram da pesquisa, que teve o objetivo de proporcionar uma reflexão sobre a atuação pedagógica e a prática do professor nas dimensões do ensino, pesquisa e extensão, com trinta questões objetivas e uma questão descritiva. Nas questões objetivas utilizou-se a escala *Likert* com as seguintes mensurações: sempre, às vezes, pouco, nunca e não se aplica.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

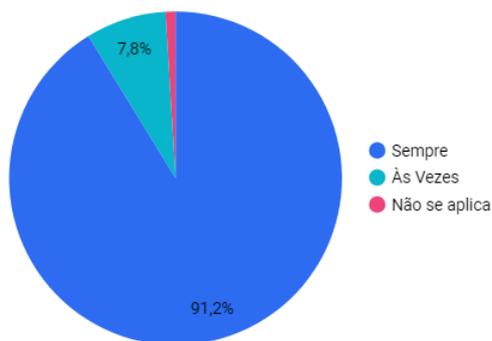
Em uma análise geral do grupo de professores que participou desta pesquisa, é possível reconhecer que a maioria dos respondentes desenvolveram/desenvolvem suas atividades em consonância com o perfil do quadro de professores da UNIJUÍ conforme estabelece o PDI 2020-2024 (revisado),



“Compreende-se o professor da UNIJUÍ como sujeito que produz conhecimento, que tem relação com o avanço da ciência, que faz pesquisa e extensão, que tem relação com o lócus profissional, que instiga seus estudantes ao aprendizado significativo e se envolve com as questões do mundo contemporâneo, buscando a formação continuada. Além disso, ele tem o compromisso permanente com a cultura e a democracia. Instigar nos estudantes o desenvolvimento da capacidade reflexiva, postura crítica e propositiva diante da realidade, da qualificação científica e técnica, da competência profissional, da capacidade de iniciativa e empreendimento, do compromisso ético e social, da habilidade de trabalhar em equipe, em interação com o mundo do trabalho e com a sociedade” (UNIJUÍ, p. 84).

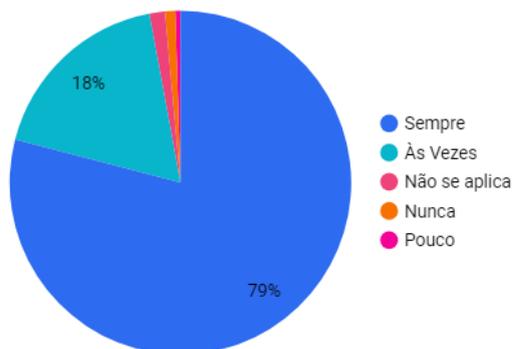
Dos dados coletados é possível observar que mais de 73% dos professores busca desenvolver suas atividades de acordo com as diretrizes institucionais, principalmente o que estabelece o Projeto Pedagógico do Curso (PPC), quais sejam, buscar constantemente atualizar-se por meio de leituras, formações internas e externas, produzindo conhecimento, atualizando-se em relação ao conteúdo e à prática, alinhados à demanda do mercado nas respectivas áreas de atuação. Como evidências dessa prática veja as Figuras 1 e 2.

Figura 1 - Desenvolve atividades que articulam teoria e prática



Fonte: CPA, 2024.

Figura 2 - Utiliza os resultados da Avaliação realizada pelos estudantes para adequações na disciplina



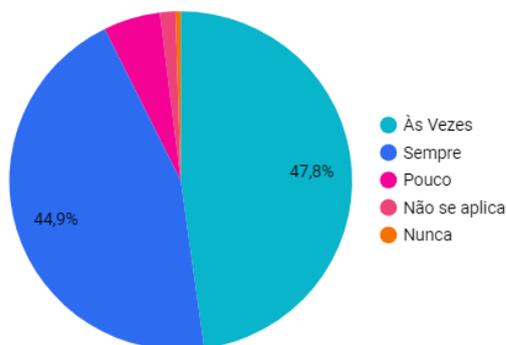
Fonte: CPA, 2024.



Estes dados evidenciam, como já mencionado, o compromisso dos professores com o desenvolvimento de suas atividades alinhadas com o que prevê o PPC do curso e o perfil do egresso visando à qualidade dos cursos de graduação da Universidade. Observa-se que há um compromisso dos professores com a articulação entre teoria e prática, em utilizar os resultados avaliativos para contribuir com a constante qualificação de sua prática pedagógica, em dar *feedbacks* para os estudantes, principalmente no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), nas disciplinas na modalidade EaD.

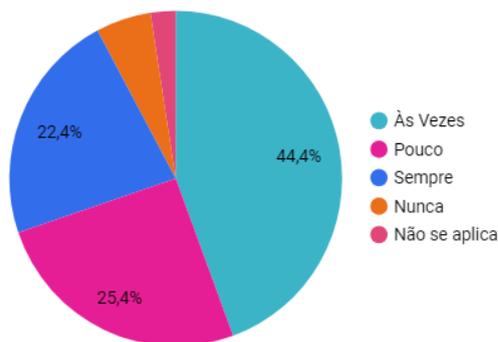
Na análise percebe-se que os professores indicam questões e temas que requerem discussão e encaminhamentos no contexto institucional, das quais procedeu-se um recorte, a partir dos resultados atribuídos na escala “sempre”, abaixo de 50%, quais sejam: experiências diferenciadas, articulação entre pesquisa e extensão, ENADE, uso de metodologias ativas, língua estrangeira e internacionalização. As Figuras 3 e 4 expressam o resultados de alguns indicadores mencionados:

Figura 3 - Desenvolve experiências diferenciadas de aprendizagem baseadas no uso de tecnologias, explorando recursos inovadores



Fonte: CPA, 2024.

Figura 4 - Estimulo o uso da língua estrangeira na(s) disciplina(s) que ministro.



Fonte: CPA, 2024.

