



## **A FORMAÇÃO CONTINUADA DO PROFESSOR EM UM MOVIMENTO CONTÍNUO DE PRODUÇÃO DE SIGNIFICADOS E SENTIDOS SOBRE A ATIVIDADE DE ENSINO<sup>1</sup>**

**Jaqueline Cacenote Maieron<sup>2</sup>, Marli Dallagnol Frison<sup>3</sup>, Lenir Basso Zanon<sup>4</sup>, Isabel  
Koltermann Battisti<sup>5</sup>**

<sup>1</sup> Trabalho de pesquisa desenvolvido em escola de educação básica articulado à disciplina A pesquisa educacional na perspectiva histórico-cultural – Parte II.

<sup>2</sup> Bolsista PROSUP/CNPq e estudante do Curso de Mestrado no Programa de Pós-Graduação em Educação nas Ciências da Unijuí.

<sup>3</sup> Professora de cursos de graduação e do Programa de Pós-Graduação em Educação nas Ciências da Unijuí.

<sup>4</sup> Professora de cursos de graduação e do Programa de Pós-Graduação em Educação nas Ciências da Unijuí.

<sup>5</sup> Professora de cursos de graduação e do Programa de Pós-Graduação em Educação nas Ciências da Unijuí.

### **RESUMO**

Este estudo investigou os significados e sentidos atribuídos a atividade de ensino pelos professores ao participarem da produção de Situações de Estudo (SE) em um contexto interdisciplinar. A análise foi conduzida à luz dos conhecimentos discutidos na disciplina "A pesquisa educacional na perspectiva histórico-cultural," oferecida pelo Programa de Pós-Graduação em Educação nas Ciências da Universidade Regional do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul (Unijuí). Utilizou-se uma abordagem qualitativa através do método de Estudo de Caso. O estudo envolveu professores de uma escola pública estadual de Educação Básica e de uma universidade comunitária. Os resultados destacam a importância da formação continuada para os professores, sublinhando que essa necessidade emerge da prática profissional individual de cada educador. Evidenciam o processo dialético de aprendizagem e produção de conhecimento como fundamental para o desenvolvimento das funções mentais superiores dos professores. Além disso, ressaltam que são as necessidades dos professores em relação à prática docente que orientam o uso reflexivo e consciente das produções culturais, transformando-os em agentes produtores de cultura e promotores do desenvolvimento humano. Os resultados também indicam a importância das equipes gestoras em promover momentos que incentivem os professores a apropriarem-se de conhecimentos que os capacitam a melhorar seu desempenho profissional, reconhecendo a formação como um processo contínuo e essencial na formação integral dos indivíduos.

**Palavras-chave:** Atividade. Desenvolvimento humano. Ensino interdisciplinar. Situação de Estudo

### **ABSTRACT**

This study investigated the meanings and senses attributed to teaching activities by teachers participating in the production of Study Situations (SE) in an interdisciplinary context. The analysis was conducted considering the knowledge discussed in the course "Educational Research from a Historical-Cultural Perspective," offered by the Postgraduate Program in Education in the Sciences at the Regional University of Northwestern State of Rio Grande do



Sul (Unijuí). A qualitative approach was employed using the Case Study method. The study involved teachers from a public state school of Basic Education and a community university. The results highlight the importance of continuing education for teachers, emphasizing that this need arises from each educator's individual professional practice. They illustrate the dialectical process of learning and knowledge production as crucial for the development of teachers' higher mental functions. Furthermore, they underscore that teachers' needs regarding teaching practice guide the reflective and conscious use of cultural productions, transforming them into producers of culture and promoters of human development. The findings also indicate the importance of management teams in promoting moments that encourage teachers to appropriate knowledge that enhances their professional performance, recognizing education as a continuous and essential process in individuals' comprehensive development.

**Keywords:** Activity. Human development. Interdisciplinary teaching. Study Situation

## INTRODUÇÃO

Este texto socializa resultados de um estudo que teve como objetivo investigar os significados e sentidos atribuídos a atividade de ensino pelos professores quando eles participam da produção de Situações de Estudo (SE) em um contexto interdisciplinar. Além disso, buscou analisar esse processo à luz dos conhecimentos discutidos na disciplina "A pesquisa educacional na perspectiva histórico-cultural," oferecida pelo Programa de Pós-Graduação em Educação nas Ciências da Universidade Regional do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul (Unijuí).

Maldaner e Zanon (2004) definem a SE como

uma orientação para o ensino e formação escolar que, de acordo com o nosso pensamento, supera visões anteriores na medida em que articula saberes e conteúdos de Ciências entre si e com saberes cotidianos trazidos das vivências dos alunos fora da escola, permitindo uma abordagem com características interdisciplinar, intercomplementar e transdisciplinar (p.44).

Amparadas em autores da perspectiva da Psicologia Histórico-Cultural, sustentamos que o processo de formação continuada de professores é um movimento contínuo, dinâmico e dialético. A pesquisa envolveu experiências vivenciadas no cotidiano escolar de uma Escola de Ensino Médio e no contexto de um Programa de Pós-Graduação. A metodologia utilizada é qualitativa e o método adotado foi o Estudo de Caso.

Entendemos que o indivíduo se constitui e se desenvolve a partir das interações estabelecidas em espaços sociais e interdisciplinares, o que contribui para a tomada de consciência, desenvolvimento de sua autonomia e reconhecimento social e cultural em relação ao seu papel como pessoa e professor no cotidiano escolar.







contribuições das reflexões produzidas no contexto de uma disciplina do Curso de Pós-Graduação em Educação nas Ciências.

Nosso estudo está alinhado especialmente com o Objetivo de Desenvolvimento Sustentável (ODS) 4 – Educação de Qualidade, que busca garantir uma educação inclusiva, equitativa e de qualidade, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todos.

A educação inclusiva assegura o direito de todos os indivíduos, independentemente de suas origens, capacidades ou circunstâncias, de receberem uma educação de qualidade. Isso não se resume apenas ao acesso físico às escolas, mas também engloba a criação de um ambiente educacional que valorize e apoie a diversidade, proporcionando oportunidades iguais de aprendizado para todos. A equidade na educação visa garantir que todos tenham acesso às mesmas oportunidades educacionais, independentemente de suas condições socioeconômicas, local de residência, gênero, etnia ou deficiência. Isso requer políticas e práticas que reduzam as disparidades educacionais e promovam a justiça social no acesso e na qualidade da educação.

A educação de qualidade oferece um ensino que tenha sentido e que promova o desenvolvimento integral dos estudantes, preparando-os para enfrentar desafios futuros. Isso inclui currículos adequados, professores bem preparados e motivados, infraestrutura adequada e métodos de ensino que promovam aprendizagens significativas para os estudantes, despertando neles o interesse pelo estudo e pelos conhecimentos científicos. E, por fim, a promoção de oportunidades de aprendizagem ao longo da vida reconhece a importância da aprendizagem contínua, acessível ao longo de toda a vida. Engloba não apenas a educação formal em escolas e universidades, mas também o aprendizado informal e não formal, como programas de capacitação, cursos online, educação comunitária e programas de alfabetização de adultos. Em conjunto, o ODS 4 visa não apenas melhorar os sistemas educacionais ao redor do mundo, mas também garantir que a educação seja um instrumento pedagógico para o desenvolvimento sustentável, capacitando indivíduos a contribuir positivamente para suas comunidades e para o mundo como um todo.

Salientamos que a investigação foi aprovada pelo Comitê de Ética em Pesquisa da Unijui e todos os participantes assinaram o Registro de Consentimento Livre e Esclarecido (RCLE). No texto, para preservar a identidade dos professores, utilizamos os termos P1, P2, P3... sucessivamente até o P8, a fim de manter o anonimato dos sujeitos envolvidos. Na sequência



desta escrita, apresentamos a metodologia utilizada e, posteriormente, a socialização as compreensões que produzimos sobre a tema abordado.

## RESULTADOS E DISCUSSÕES

O processo de formação continuada, aqui referida como Situação de Estudo, é promotora de desenvolvimento humano. No que tange às interrelações, pensando nesse espaço socializado, compartilhado onde as trocas, as necessidades, desenvolvidas em cada professor em relação a sua prática cotidiana no espaço escolar, pode ser ressignificada.

A professora P1 ao ser questionada sobre quais significados sobre a atividade de ensino foram produzidos no processo de produção de Situação de Estudo, assim se manifestou:

Um processo de proposta pedagógica sempre é válido, no sentido de repensar o fazer pedagógico dos docentes na intencionalidade de qualificar o aprendizado dos educandos. Penso ser essencial realizar um planejamento interdisciplinar de forma reflexiva, que fomentem ações que promovam, contemplem um maior aprendizado dos conhecimentos científicos, facilitando a atuação dos profissionais em sala de aula (Entrevista, 2024).

O pensamento da professora P1 se refere a questão da importância de um processo de produção de propostas pedagógicas, modalidade SE, onde se reconhece nesse processo, de produção de sentidos e significados no seu fazer como educadora, tomando consciência da necessidade de se qualificar. As manifestações de P1 vão ao encontro das palavras de Leontiev (2021), para o qual “a consciência em seu caráter é um quadro do mundo que se revela ao sujeito no qual estão incluídos ele próprio, suas ações e estados” (p. 146).

Na concepção de Martins (2001), a consciência outra coisa não é senão “(...) um sistema de conhecimentos que vai se formando no homem à medida que este vai apreendendo a realidade, pondo em relação as suas impressões diretas com os significados socialmente elaborados e vinculados pela linguagem, expressando as primeiras através das segundas” (p. 64).

Esse processo dialético é possível, se no professor for desenvolvida a necessidade de estudar para qualificar ao seu próprio processo de formação docente continuada, pois como diz Leontiev (2021), “a necessidade é objeto do conhecimento psicológico justamente em sua função de direção” (p. 109).

Para P4, essa necessidade parece ter sido produzida no contexto do seu ensino, como bem expressou:









MALDANER, O. A.; ZANON, L. B. Situação de Estudo: uma organização do ensino que extrapola a formação disciplinar em Ciências. In: MORAES, R.; MANCUSO, R. (Orgs.).

**Educação em Ciências: produção de currículos e formação de professores.** Ijuí: Ed. Unijuí, 2004.

MARTINS, L. M. **Análise do processo de personalização de professores.** Tese (Doutorado) – Faculdade de Filosofia e Ciências, Universidade Estadual Paulista Marília, 2001. 276f.

Disponível em: [https://formacaodocente.wordpress.com/wp-content/uploads/2012/09/martins\\_ligia\\_-\\_analise\\_sociohistorica\\_do\\_processo\\_de\\_personalizacao\\_de\\_professores.pdf](https://formacaodocente.wordpress.com/wp-content/uploads/2012/09/martins_ligia_-_analise_sociohistorica_do_processo_de_personalizacao_de_professores.pdf). Acesso em: 16/07/2024.

MARTINS, L. M. **O Desenvolvimento do Psiquismo e a Educação Escolar:** contribuições à luz da psicologia histórico-cultural e da pedagogia histórico-crítica. Campinas, SP. Ed. Autores Associados, 2015.

PINO, A. S. O social e o cultural na obra de Vygotsky. **Educação & Sociedade**, v. 21, n.71, p. 45-78, jul. 2000.

VIGOTSK, L. S. **A construção do pensamento e da linguagem.** 2ª ed. – São Paulo: Editora WMF Martins Fontes, 2009.