



## **POLÍTICAS PÚBLICAS E FORMAÇÃO DE PROFESSORES: O Programa Nacional de Formação de Professores da Educação Básica (PARFOR) no Fortalecimento do Perfil Docente.<sup>1</sup>**

<sup>1</sup> Pesquisa desenvolvida pelo Projeto “Bases para a projeção de uma política de formação de professores no Rio Grande do Sul”, com subsídios do CNPQ.

<sup>2</sup> Graduando em Direito pela Universidade Regional do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul - UNIJUI. Bolsista de Iniciação Científica/CNPQ pelo projeto “Bases para a projeção de uma política de formação de professores no Rio Grande do Sul”. CPF 030.385.310-73. E-mail: arthur.dos@sou.unijui.edu.br.

<sup>3</sup> Pós Doutoranda do Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em Educação nas Ciências; Professora Adjunto II da Universidade do Estado do Pará. CPF: 933.590.396-53. E-mail: ionara.terra@sou.unijui.edu.br

<sup>4</sup> Doutora em Ecologia pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul; Mestra em Educação Nas Ciências pela Universidade Regional do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul; Professora permanente do Programa de Pós-graduação em Educação nas Ciências e do Programa de Mestrado em Sistemas Ambientais e Sustentabilidade (UNIJUI). CPF: 368.679.420-91. E-mail: vidica.bianchi@unijui.edu.br

### **RESUMO**

A presente pesquisa visa analisar os impactos do programa PARFOR (Plano Nacional de Formação de Professores da Educação Básica), enquanto política pública, na formação e no desenvolvimento do perfil docente dos professores que dele participam, através da análise documental e revisão bibliográfica de fontes primárias e secundárias relacionadas ao programa. Para tanto, foram pesquisados e explorados os objetivos, estrutura e funcionamento do programa, bem como os resultados e desafios enfrentados pelos docentes ao longo de sua participação. Por meio de uma abordagem crítica e reflexiva, são discutidos os aspectos positivos e negativos dessa iniciativa governamental, destacando sua relevância na qualificação dos professores da educação básica e sua contribuição para a melhoria da qualidade da educação no país. Além disso, busca-se analisar as potenciais transformações oferecidas por esta política pública na prática pedagógica e na identidade profissional dos docentes, para trazer informações que possibilitem o aprimoramento desta iniciativa. Como resultado, tem-se que o PARFOR é uma política pública indispensável para a construção do perfil docente no Brasil, contribuindo significativamente para a melhoria da qualidade da educação básica. No entanto, para que seu impacto seja ainda mais significativo, é necessário um compromisso contínuo do governo e das instituições de ensino superior em aprimorar e expandir essa iniciativa.

**Palavras-chave:** Docência. Educação Básica. Formação de Professores. Políticas Públicas. Práticas Pedagógicas.

### **ABSTRACT**

This research aims to analyze the impacts of the PARFOR program (National Plan for Training Teachers in Basic Education), as a public policy, on the training and development of the teaching profile of the teachers who participate in it. To this end, the objectives, structure and functioning of the program were researched and explored, as well as the results and challenges faced by teachers throughout their participation. Through a critical and reflective approach, the



positive and negative aspects of this government initiative are discussed, highlighting its relevance in the qualification of basic education teachers and its contribution to improving the quality of education in the country. Furthermore, we seek to analyze the potential transformations offered by this public policy in the pedagogical practice and professional identity of teachers, to provide information that allows the improvement of this initiative.

**Keywords:** Teaching. Basic Education. Teacher Training. Public Policy. Pedagogical Practices.

## INTRODUÇÃO

O Programa Nacional de Formação de Professores da Educação Básica (PARFOR) é uma iniciativa do governo brasileiro, implementada pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES). Este programa foi concebido para abordar uma das questões mais prementes do sistema educacional brasileiro: a necessidade de qualificar adequadamente os professores da rede pública de educação básica<sup>1</sup>. Desde sua criação, o PARFOR tem se consolidado como um pilar fundamental na política pública de formação docente, com o objetivo de alinhar a formação inicial dos professores às áreas em que realmente atuam.

Segundo a Universidade Estadual do Piauí - UESPI, “o PARFOR (...) é um programa emergencial instituído para atender o disposto no artigo 11, inciso III do Decreto nº 6.755, de 29 de janeiro de 2009 e implantado em regime de colaboração entre a CAPES, os estados, municípios o Distrito Federal e as Instituições de Educação Superior – IES.” e surgiu como uma resposta às deficiências observadas na formação dos professores em serviço, muitos dos quais atuavam sem a formação específica necessária para suas áreas de ensino. A iniciativa busca promover e incentivar a oferta de educação superior gratuita e de alta qualidade para professores atuantes na rede pública de educação básica, permitindo que esses profissionais obtenham a formação exigida pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) e contribuam para a melhoria da qualidade da educação básica no Brasil.

Os objetivos do PARFOR são claros e bem definidos. Primeiramente, o programa se propõe a fomentar a oferta de cursos de licenciatura cujas propostas pedagógicas sejam adequadas às necessidades específicas da formação inicial dos professores em serviço. Além disso, o PARFOR oferece aos docentes da rede pública de educação básica a oportunidade de

---

<sup>1</sup> **Plano Nacional de Formação de Professores da Educação Básica - PARFOR.** Disponível em: <<https://www.gov.br/capes/pt-br/acesso-a-informacao/acoes-e-programas/educacao-basica/parfor/parfor>>.





professores beneficiados. Com uma abordagem crítica e reflexiva, este texto objetiva trazer uma visão abrangente sobre a aplicação do PARFOR na formação docente e a qualidade da educação básica no Brasil, além de identificar oportunidades para o aprimoramento desta importante política pública.

Por esta razão, o artigo se alinha diretamente com o Objetivo de Desenvolvimento Sustentável 04 (ODS 04), que busca assegurar a educação inclusiva, equitativa e de qualidade, promovendo oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todos. Ao analisar detalhadamente o impacto e as contribuições do PARFOR para a formação dos professores da educação básica, este trabalho destaca a importância de políticas públicas eficazes na melhoria da qualidade da educação, contribuindo assim para o cumprimento das metas estabelecidas pelo ODS 04.

## **METODOLOGIA**

A metodologia de pesquisa deste trabalho envolve uma abordagem qualitativa-reflexiva, focada na análise documental e revisão bibliográfica de fontes primárias e secundárias relacionadas ao Programa Nacional de Formação de Professores da Educação Básica (PARFOR). Inicialmente, foram consultadas plataformas digitais do governo e do Ministério da Educação, incluindo a plataforma da CAPES, para coletar dados oficiais, diretrizes, objetivos e documentos normativos que fundamentam o programa.

Para uma compreensão abrangente dos impactos e desafios enfrentados pelos participantes do PARFOR, foram analisados artigos acadêmicos e teses disponíveis em bancos de dados, como a plataforma CAFe e o *Google Academy*. Estes trabalhos, escritos por docentes e pesquisadores que participaram diretamente do programa, são utilizados para se analisar a aplicação prática desta política pública e suas repercussões na formação docente.

A coleta de dados foi realizada em duas etapas principais. Na primeira etapa, foram identificados e selecionados documentos oficiais e relatórios governamentais disponíveis nas plataformas digitais do Ministério da Educação, com o objetivo de mapear a estrutura, objetivos e funcionamento do PARFOR. Na segunda etapa, foi realizada uma busca sistemática por artigos e teses relacionados ao programa nas bases de dados acadêmicas, utilizando as palavras-chave específicas "PARFOR", "educação básica" e "políticas públicas de educação".





foram matriculados em cursos oferecidos pelo programa<sup>3</sup>. Esse amplo alcance demonstra o seu comprometimento com a democratização do acesso ao ensino superior e a formação contínua dos docentes para, acima de tudo, melhorar os índices educacionais brasileiros que tem deixado a desejar frente ao restante dos países em desenvolvimento ao redor do mundo, conforme indicam os resultados do Exame PISA, aplicado no ano de 2019<sup>4</sup>.

Segundo artigos científicos analisados tanto na plataforma CAPES quanto no buscador Google Academy, muitos professores que antes não tinham acesso ao ensino superior puderam se qualificar graças ao PARFOR, propiciando maior possibilidade de ingresso no mercado de trabalho e reconhecendo que o programa já modificou/está modificando suas práticas pedagógicas (Rocha; Bambirra, 2020). Desta forma, ao oferecer cursos de primeira licenciatura, segunda licenciatura e formação pedagógica, o programa atende às diversas necessidades dos docentes, permitindo que aqueles que já possuem uma formação possam se especializar em novas áreas ou regularizar sua situação profissional.

O PARFOR também é elogiado por promover uma maior integração entre a educação superior e a educação básica. Através da colaboração entre instituições de ensino superior (IES) e escolas públicas, o programa transforma as escolas em espaços de formação e pesquisa. Essa integração é fundamental para a construção de um ambiente educacional mais coeso e colaborativo. Inclusive-, destaca-se a positividade de integração entre a educação superior e a educação básica, ressaltando que essa aproximação tem permitido a troca de conhecimentos e práticas entre os acadêmicos e os professores atuantes, assim, resultando em uma melhoria das práticas pedagógicas e na implementação de metodologias de ensino mais eficazes (Nascimento, 2012).

Além disso, o PARFOR tem contribuído para a redução das disparidades regionais na formação de professores. Ao proporcionar cursos em regiões onde a oferta de formação superior é limitada, o programa ajuda a diminuir as desigualdades educacionais no país. Dados do MEC mostram que estados do Norte e Nordeste, tradicionalmente menos atendidos por políticas públicas de formação docente, têm sido beneficiados pelo programa, também desempenhando

<sup>3</sup> **MEC e CAPES lançam edital para formação de professor.** Disponível em: <<https://www.gov.br/mec/pt-br/assuntos/noticias/2023/setembro/mec-e-capes-lancam-edital-para-formacao-de-professor#:~:text=Parfor%20Equidade%20E2%80%93%20A%20iniciativa%20nasce>>. Acesso em: 1 jul. 2024.

<sup>4</sup> **Desempenho em leitura no Pisa ficou 80 pontos abaixo da média.** Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/ultimas-noticias/222-537011943/42761-desempenho-em-leitura-no-pisa-ficou-80-pontos-abaixo-da-media>>. Acesso em: 1 jul. 2024.



papel crucial na formação de professores em áreas rurais e de difícil acesso, promovendo uma educação mais equitativa e inclusiva.

Diversos relatos de experiências dos participantes, como os trazidos por Oliveira S. T. et al (2021), em seu artigo “PARFOR NA AMAZÔNIA PARENSE: contribuições para a qualidade da educação do município de Óbidos-PA.” também evidenciam outros benefícios do programa, descrevendo que professores participantes do PARFOR conseguem aplicar novas metodologias de ensino em suas salas de aula, resultando em uma melhoria significativa no desempenho dos alunos. Os professores igualmente relatam que a formação recebida os capacitou a utilizar práticas pedagógicas mais interativas e centradas no aluno, o que contribuiu para um ambiente de aprendizagem mais dinâmico e eficiente.

Frente a isto, faz-se necessário pontuar que, cada vez mais, se consolidada entre estudiosos das práticas educacionais e pedagógicas, que a formação adequada dos professores está diretamente relacionada ao desempenho dos alunos, sendo esta uma importante razão para que, cada vez mais, se invista na formação continuada destes profissionais. Professores bem preparados são capazes de aplicar metodologias de ensino mais eficazes, adaptar suas abordagens às necessidades dos alunos e promover um ambiente de aprendizado mais inclusivo, democrático e motivador.

Além disso, o PARFOR desempenha um papel vital na valorização e profissionalização dos docentes ao proporcionar oportunidades de desenvolvimento profissional, contribuindo para a construção de uma identidade profissional mais sólida e valorizada. Alguns professores participantes do PARFOR, por exemplo, relatam um aumento na autoestima e no reconhecimento profissional, o que, por sua vez, se reflete em um maior comprometimento com a profissão e uma melhoria nas práticas pedagógicas (Oliveira, et al, 2024).

### **CHANCES DE APRIMORAMENTO – RESULTADOS NEGATIVOS.**

Muito embora o PARFOR esteja sendo amplamente reconhecido por suas contribuições à formação docente no Brasil, é necessário destacar que, como qualquer política pública de grande escala, ele não está isento de falhas e desafios que precisam ser abordados para garantir sua eficácia e sustentabilidade a longo prazo.





aprimoramento para garantir sua sustentabilidade e eficácia a longo prazo. Abordar as falhas administrativas, logísticas e curriculares, bem como fornecer um suporte contínuo aos professores, são passos essenciais para fortalecer o programa e maximizar seu impacto positivo na qualidade da educação no Brasil.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

A análise do Programa Nacional de Formação de Professores da Educação Básica (PARFOR) revela sua importância crucial como política pública destinada a qualificar os docentes da rede pública no Brasil. Desde sua criação, o PARFOR tem desempenhado um papel significativo na melhoria da formação inicial dos professores, contribuindo diretamente para a qualidade da educação básica. Através da oferta de cursos de licenciatura específicos para docentes em exercício, o programa atende a uma necessidade fundamental, garantindo que os professores estejam devidamente preparados para suas áreas de atuação.

Os resultados positivos do PARFOR são evidentes em vários aspectos. O programa tem permitido a democratização do acesso ao ensino superior para milhares de professores, promovendo a valorização profissional e o desenvolvimento de práticas pedagógicas mais eficazes, buscando corresponder à direta correlação entre a formação adequada dos professores e o desempenho dos alunos. Além disso, a integração promovida pelo programa entre instituições de ensino superior e escolas públicas tem sido essencial para criar um ambiente educacional mais coeso e colaborativo.

No entanto, o PARFOR enfrenta desafios significativos que precisam ser abordados para garantir sua continuidade e maximizar seu impacto. Problemas administrativos e financeiros, falta de infraestrutura adequada nas IES, dificuldades logísticas para os professores participantes e a necessidade de um suporte contínuo pós-formação são algumas das áreas que necessitam de aprimoramento. Estudos e relatos de participantes indicam que essas questões podem comprometer a eficácia do programa e resultar em altas taxas de evasão e desmotivação.

Para aprimorar o programa, várias medidas podem ser implementadas. Primeiramente, é essencial garantir um financiamento estável e adequado, que permita a manutenção contínua e a expansão do programa. A descentralização da gestão financeira, com maior autonomia para as IES, pode melhorar a eficiência na alocação de recursos. Além disso, investir na melhoria da



