# TORNANDO A EDUCAÇÃO UMA REALIDADE: POLÍTICAS DE FOMENTO À EDUCAÇÃO INCLUSIVA NO MUNICÍPIO DE IJUÍ[1]

**Andressa Comparsi Corrêa[2], Camila Letícia Crzechota[3], Enzo Guimarães Ferrari [4], Gabriel Pietrzak Pizzolotto[5], Kati Elen Soares Bresolin[6]**

**Introdução/Objetivos:** A inclusão de pessoas com deficiência é um tema de grande relevância no âmbito educacional, devido ao crescente número de pessoas identificadas com deficiência. Diante desse contexto, surge a necessidade de compreender e abordar os desafios enfrentados por esses grupos no acesso à educação equitativa e de qualidade. Isso demanda a criação de políticas e práticas inclusivas no setor educacional, que é responsável por construir perspectivas que consolidam a condição humana e suas interações. Assim, torna-se relevante não apenas garantir a presença de alunos com deficiência nas salas de aula, mas também oferecer um ambiente escolar adaptado e acolhedor que atenda às suas demandas de forma integral. A ausência de medidas adequadas resulta em barreiras negativas no desenvolvimento desses indivíduos, sendo essencial proporcionar um ambiente que promova seu desenvolvimento integral e os prepare para a cidadania e o trabalho. **Metodologia:** A pesquisa foi realizada através do método de abordagem hipotético-dedutivo, observando-se os seguintes procedimentos: seleção de bibliografia e documentos afins à temática, em meios físicos e na rede de computadores, interdisciplinares, capazes e suficientes para a construção de uma resposta ao problema; leitura e fichamento do material selecionado; reflexão crítica sobre o material selecionado, levando em consideração uma proposta exploratória acerca do tema proposto. **Resultados e Discussão:** Os resultados indicam que a inclusão educacional de pessoas com deficiência na rede municipal de Ijuí enfrenta desafios significativos em termos de infraestrutura escolar, formação de professores, implementação de políticas públicas e no engajamento comunitário. Diante disso, constata-se que a falta de adaptações nas escolas limita o acesso físico e a participação ativa dos alunos, enquanto a formação específica dos docentes é crucial para desenvolver e aplicar medidas pedagógicas. A eficácia das políticas públicas depende de um monitoramento constante pelo poder público. Além disso, é fundamentalpromover a conscientização e o engajamento da comunidade escolar para criar um ambiente acolhedor e inclusivo. **Conclusão:** O seguinte Projeto Integrador visa, por meio da criação de um anteprojeto de lei, abordar o papel da escola como precursora das principais evoluções e como um ambiente de maior influência no aspecto ensino-aprendizagem. Isso será feito atravésda análise de estratégias a serem desenvolvidas para ampliar e aprimorar o ensino às pessoas com deficiências na rede municipal de Ijuí. A proposta busca garantir que a educação seja acessível, inclusiva e capaz de promover o desenvolvimento integral de todos os estudantes, respeitando suas necessidades e potencialidades.

**Palavras-chave**: Inclusão. Pessoas com deficiência. Educação equitativa.

---

[1] Trabalho desenvolvido na disciplina de Projeto Integrador do curso de Direito da UNIJUÍ, ministrado pelo professor Marcelo Loeblein dos Santos

[2] Estudante do Primeiro Módulo do Curso de Direito da UNIJUÍ, e-mail: andressa.correa@sou.unijui.edu.br
[3] Estudante do Primeiro Módulo do Curso de Direito da UNIJUÍ, e-mail: camila.crzechota@sou.unijui.edu.br
[4] Estudante do Primeiro Módulo do Curso de Direito da UNIJUÍ, e-mail: enzo.ferrari@sou.unijui.edu.br
[5] Estudante do Primeiro Módulo do Curso de Direito da UNIJUÍ, e-mail: gabriel.pizzolotto@sou.unijui.edu.br
[6] Estudante do Primeiro Módulo do Curso de Direito da UNIJUÍ, e-mail: kati.bresolin@sou.unijui.edu.br