



Evento: XXVII Jornada de Extensão

CORRENTE AZUL: ESCOLHAS QUE MOLDAM O PLANETA

Pedro Henrique Gonçalves Manica², Sandra Regina Albarello³, Luciana Mori Viero⁴, Eilamaria Libardoni Vieira⁵, Isabela Albarello Dahmer⁶, Ivo Ney Kuhn⁷, Carolina Pedrolo Hickmann⁸

¹ Projeto de extensão realizado na Unijuí, financiado pelo PROGRAMA INSTITUCIONAL DE EXTENSÃO – PIBEX/UNIJUÍ

² Bolsista; estudante do curso Medicina; Bolsista do programa de fomento: PROGRAMA INSTITUCIONAL DE EXTENSÃO – PIBEX/UNIJUÍ

³ Professora Extensionista e Coordenadora do Projeto Gestão Social e Cidadania

⁴ Professora Extensionista do projeto Gestão Social e Cidadania

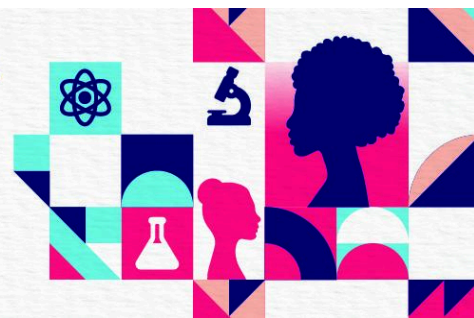
⁵ Professora Extensionista do projeto Gestão Social e Cidadania ⁶ Extensionista do Projeto de Gestão Social e Cidadania.

⁷ Professor Extensionista do projeto Gestão Social e Cidadania

⁸ Estudante do curso Medicina; bolsista do projeto Gestão Social e Cidadania

INTRODUÇÃO

A água é um elemento indispensável à vida e ao equilíbrio, desempenhando funções vitais no organismo humano. Para além de sua dimensão biológica, o debate sobre o consumo e a conservação dos recursos hídricos exige uma abordagem integrada entre saúde, sustentabilidade ambiental e educação. Nesta perspectiva, a promoção da educação em saúde na infância e na adolescência constitui uma das estratégias mais eficazes para a formação de hábitos duradouros de autocuidado, porém, promover hábitos saudáveis entre adolescentes esbarra frequentemente no desinteresse por abordagens informativas tradicionais. Por isso, torna-se urgente desenvolver estratégias pedagógicas que estimulem a autonomia e o pensamento crítico (Coscrato; Pina; Mello, 2010). Estímulos baseados em educação gamificada e a incorporação de elementos de jogos em contextos de sustentabilidade (Souza; Marques, 2021) operam precisamente na chave da sensibilização e mobilização. O uso de metodologias ativas dialoga com o universo cultural e digital dos adolescentes, estimulando o protagonismo juvenil e o pensamento crítico. Dessa forma, o presente relato de experiência descreve a realização de uma oficina interativa realizada no projeto Ciência para todos no ano



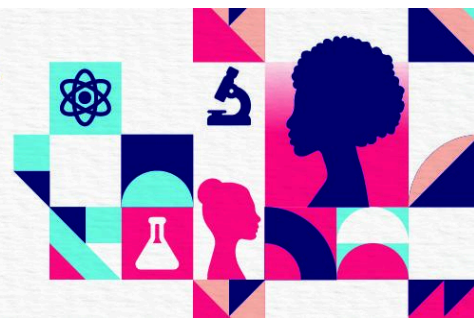
de 2025, do qual os projetos de extensão da UNIJUI fizeram parte. O trabalho Corrente Azul: escolhas que moldam o planeta objetiva evidenciar como a abordagem *gamificada* contribui para a popularização da ciência, a conscientização ambiental e o fortalecimento de práticas voltadas à sustentabilidade. O trabalho aborda diversos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS): o ODS 6 como eixo central (uso racional e preservação da água); integra o ODS 12 na tomada de decisões sustentáveis; debate os ODS 11 e 13 no contexto de saneamento, resiliência urbana e impactos climáticos; e tangencia o ODS 15 ao relacionar a conservação ambiental à manutenção do ciclo hídrico.

METODOLOGIA

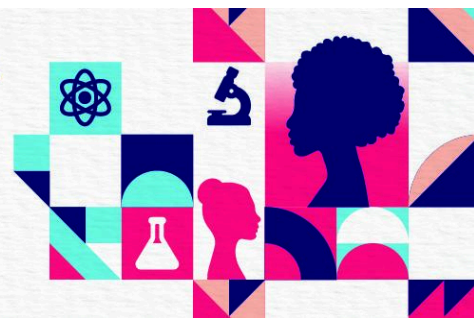
A atividade foi realizada diversas vezes, no dia 20/10/2025 no salão do conhecimento, dia 23/10/2025 durante a 3ª mostra de extensão, dia 20/03/2026 no evento Ciência para Todos em Panambi. Para fins de relato será utilizado a oficina que foi realizada no dia 17 de abril de 2026, em turno integral, como parte da programação do evento Ciência para Todos, no município de Três Passos/RS. O público-alvo foi constituído por estudantes do ensino fundamental e médio, com faixa etária entre 10 e 17 anos. Para o embasamento teórico da proposta, realizou-se previamente uma busca bibliográfica nas bases de dados SciELO, PubMed e Google Acadêmico, selecionando artigos científicos alinhados aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) 6, 11, 12 e 13. A intervenção apoiou-se em uma abordagem lúdico-pedagógica fundamentada em metodologias ativas, utilizando uma tela *touch* interativa para a navegação no jogo *online* Corrente Azul: Escolhas que Moldam o Planeta. A estratégia buscou conectar o conhecimento científico ao universo cognitivo dos adolescentes por meio da resolução de situações-problema relativas ao consumo hídrico, favorecendo a aprendizagem significativa. Ao final das atividades, foram distribuídos brindes educativos aos estudantes como estratégia de engajamento e reforço positivo do aprendizado.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

A adesão espontânea dos estudantes à tela interativa evidenciou o potencial dos recursos gamificados para captar a atenção e promover o engajamento de adolescentes em



espaços não formais de ensino. Nesse contexto, torna-se relevante distinguir os conceitos de divulgação científica e popularização da ciência. Enquanto a divulgação científica se caracteriza, em geral, pela transmissão unidirecional de conhecimentos técnicos a um público leigo, a popularização da ciência compreende o público como sujeito ativo de um processo comunicativo reflexivo, dialógico e contextualizado (Germano;Kulesza, 2007). Sob essa ótica, a dinâmica do jogo Corrente Azul colocou em prática os princípios da educação gamificada, que consiste em uma atividade prática que permite que os estudantes tomem decisões e observem imediatamente suas consequências, gerando recompensas reais visando incentivar o comportamento sustentável (Santos; Silva Júnio; Lopes,2016). Dessa forma, conceitos como uso racional da água, desperdício e conservação dos recursos hídricos deixaram de ser apenas conteúdos teóricos e passaram a ser vivenciados de maneira prática, interativa e de fácil compreensão. Concomitantemente, a oficina aproximou-se dos princípios da popularização da ciência, ao promover um ambiente no qual os participantes puderam atribuir significado às experiências vivenciadas e assumir um papel protagonista na construção do conhecimento. Esse processo também favoreceu a aproximação dos estudantes com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), uma vez que as situações-problema propostas estabelecem relações diretas com desafios ambientais contemporâneos. O ODS 6 (Água Potável e Saneamento) constituiu o eixo central da atividade ao estimular reflexões sobre o uso racional da água, a redução do desperdício e a preservação dos mananciais. Simultaneamente, o ODS 12 (Consumo e Produção Responsáveis) esteve incorporado à própria lógica do jogo, que colocava em tensão os benefícios imediatos das escolhas individuais e seus impactos sobre a sustentabilidade em longo prazo. As discussões também contemplaram aspectos relacionados ao ODS 11 (Cidades e Comunidades Sustentáveis) e ao ODS 13 (Ação Climática), ao abordar questões de saneamento urbano, resiliência das comunidades frente ao estresse hídrico e mudanças climáticas. De maneira complementar, o ODS 15 (Vida Terrestre) emergiu da compreensão da estreita relação entre a conservação dos ecossistemas, a cobertura vegetal e a manutenção do ciclo hidrológico. Assim, a articulação entre gamificação, mediação dialógica e contextualização dos ODS possibilitou que os estudantes compreendessem que as escolhas realizadas no ambiente virtual representavam, simbolicamente, decisões presentes na vida



cotidiana, reforçando a percepção de que a conservação da água depende de atitudes individuais e coletivas sustentadas por responsabilidade socioambiental.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A oficina Corrente Azul: Escolhas que Moldam o Planeta demonstrou a relevância pedagógica de substituir discursos informativos por estratégias baseadas em escolhas, diálogo e ensino com gamificação na comunicação pública da ciência com adolescentes. Esse meio de informação, ao tornar conceitos ambientais mais acessíveis, contribuiu para o desenvolvimento da alfabetização científica, fortaleceu o pensamento crítico e, conseqüentemente, estimulou a participação ativa dos jovens diante de problemas socioambientais contemporâneos.

Palavras-chave: Cuidados com a Água, Objetivos de Desenvolvimento Sustentável. Ação Climática. Vida Terrestre. Popularização da ciência.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

COSCRATO, Gisele; PINA, Juliana Coelho; MELLO, Débora Falleiros de. **Utilização de atividades lúdicas na educação em saúde: uma revisão integrativa da literatura.** *Acta Paulista de Enfermagem*, São Paulo, v. 23, n. 2, p. 257–263, 2010. DOI: <https://doi.org/10.1590/S0103-21002010000200017>. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/ape/a/gJHVSgz4PNT6DJd5zNbdYMv/>. Acesso em: 5 ago. 2026.

DAHMER, Isabela. **Corrente Azul: escolhas que moldam o planeta.** Genially, 2026. Disponível em: <https://view.genially.com/68effdb1a53f012bdf801ae7>. Acesso em: 5 ago. 2026.

GERMANO, Marcelo Gomes; KULESZA, Wojciech Andrzej. **Popularização da ciência: uma revisão conceitual.** *Cadernos Brasileiros de Ensino de Física*, Florianópolis, v. 24, n. 1, p. 7–25, 2007. Disponível em: <https://periodicos.ufsc.br/index.php/fisica/article/view/1546>. Acesso em: 5 ago. 2026.



OSINGER, Asher Y. **Biobehavioral variation in human water needs: how adaptations, early life environments, and the life course affect body water homeostasis.** *American Journal of Human Biology*, v. 32, n. 1, e23338, 2020. DOI: <https://doi.org/10.1002/ajhb.23338>. Disponível em: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/ajhb.23338>. Acesso em: 5 ago. 2026.

SANTOS, Adriana Melo; SILVA JÚNIOR, Milton Ferreirada; LOPES, Elfany Reis do Nascimento. **Gamificando a Educação Ambiental: o desafio jogando verde no Instituto Federal Baiano.** *Revista Brasileira de Educação Ambiental (RevBEA)*, São Paulo, v. 11, n. 1, p. 245–263, 2016. DOI: <https://doi.org/10.34024/revbea.2016.v11.2154>. Disponível em: <https://periodicos.unifesp.br/index.php/revbea/article/view/2154>. Acesso em: 5 ago. 2026.

SEAL, Adam D.; COLBURN, Alexandra T.; JOHNSON, Evan C. **et al. Total water intake guidelines are sufficient for optimal hydration in United States adults.** *European Journal of Nutrition*, v. 62, n. 1, p. 221–226, 2023. DOI: <https://doi.org/10.1007/s00394-022-02972-2>. Disponível em: <https://link.springer.com/article/10.1007/s00394-022-02972-2>. Acesso em: 5 ago. 2026.

WYNNE, Brian. **Misunderstood misunderstanding: social identities and public uptake of science.** *Public Understanding of Science*, v. 1, n. 3, p. 281–304, 1992. DOI: <https://doi.org/10.1088/0963-6625/1/3/004>. Disponível em: <https://journals.sagepub.com/doi/10.1088/0963-6625/1/3/004>. Acesso em: 5 ago. 2026.