

AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM MOODLE: FERRAMENTA PEDAGÓGICA NO ENSINO MÉDIO POLITÉCNICO¹

Marcia Adriana Schneider².

¹ Artigo de conclusão de pós-graduação no curso em Tecnologias e Mídias na Educação pela UFSM – Polo de Panambi

² Graduada em Língua Portuguesa e Literatura pela Universidade de Passo Fundo RS
Pós-Graduada em Tecnologias e Mídias na Educação pela UFSM RS

AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM MOODLE: FERRAMENTA PEDAGÓGICA NO ENSINO MÉDIO POLITÉCNICO¹

Márcia Adriana Schneider², Patrícia Mariotto Mozzaquatro³

1. Artigo de conclusão de pós-graduação no curso em Tecnologias e Mídias na Educação pela UFSM – Polo de Panambi
2. Professora de Língua Portuguesa e Literatura pela Universidade de Passo Fundo RS ,
maadriana.schneider@gmail.com
3. Orientadora – Especialista em Tecnologias da Informação e da Comunicação Aplicadas à Educação e Mestre em Computação - UFSM

1. INTRODUÇÃO

Com os grandes avanços tecnológicos do final do século XX e início do século XXI, os indivíduos têm a necessidade de atualizarem seus conhecimentos constantemente e a Educação à Distância (EaD) apresenta-se neste momento como uma forma de aprimoramento e aprendizagem profissional (Moran, 2008). Profissionais de todas as áreas do conhecimento sentem essa necessidade e, acredita-se que os profissionais da área de Educação buscam familiarizar-se com o que possa haver de mais recente no uso das Tecnologias de Informação e Comunicação. Hoje a clientela das Escolas está cada vez mais exigente e traz para a sala de aula conhecimentos tecnológicos muitas vezes mais aprimorados que os dos professores

Neste projeto teve-se o objetivo de implantar o ambiente virtual – MOODLE, como ferramenta pedagógica, no Ensino Médio Politécnico, da escola estadual do Município de Santo Antônio do Planalto - RS. E, a partir da utilização do Moodle mostrar outras possibilidades que a internet oferece, que além de forma de lazer pode ser uma ferramenta de estudo e pesquisa para complementação da aprendizagem.

A plataforma Moodle é um ambiente virtual de aprendizagem, a qual no campo da educação, com o uso da internet, permite a participação de professores e alunos no processo

Modalidade do trabalho: Relatório técnico-científico
Evento: XIX Jornada de Pesquisa

educativo. Portanto, esse tipo de ambiente proporciona a interatividade, aprendizagem, troca de informações e principalmente a construção de conhecimentos (ALMEIDA, 2002).

Propõe-se observar as vantagens e desvantagens da implantação do Moodle no Ensino Médio, como uma ferramenta pedagógica para realizar atividades de formação de professores e, também para uso dos alunos do Ensino Médio, que desde o ano passado passou a ser Ensino Médio Politécnico. E, também o Moodle poderá ser utilizado por todas as disciplinas como ferramenta para complementar conteúdos vistos em sala de aula.

Como objetivos específicos quer-se apresentar para os professores a ferramenta Moodle, e trazer artigos e revistas com depoimentos de professores que já fazem o uso da ferramenta no ensino básico; ensinar aos professores o básico necessário para o uso do Moodle; apresentar o site da Escola para os alunos do Ensino Médio e promover a utilização do mesmo, propondo atividades inerentes aos conteúdos de Língua Portuguesa e Literatura, para o envio de atividades, participação de fóruns, postagem de aulas-vídeo e chats pelos alunos; apresentar aos professores da Escola o resultado das atividades da disciplina de Língua Portuguesa e Literatura realizadas pelos alunos do Ensino Médio, durante o projeto com a Plataforma Moodle.

2. METODOLOGIA

A pesquisa desenvolvida classifica-se como qualitativa, pois integra a coleta de opiniões dos alunos que participaram da pesquisa interagindo com o ambiente virtual de aprendizagem. As etapas para o desenvolvimento da pesquisa são as seguintes: Leituras/Estudo – pesquisa bibliográfica para embasamento teórico; instalação e implantação do Moodle; criação de materiais e atividades para após serem disponibilizados no ambiente; interação com o ambiente alunos e professor; Seleção do corpus (por adesão)/Coleta de dados (observações, entrevistas); transcrição dos dados, organização, análise e interpretação dos dados e organização do texto/sistematizações.

O projeto começou com uma pesquisa de campo para verificação na Escola das condições do Laboratório de Informática, se as máquinas estavam em condições de serem utilizadas durante o ano e, também da disponibilidade do uso da internet, além de um roteador para todos terem acesso a ela, inclusive em sala de aula para o uso de notebooks pelos professores e alunos. Tendo-se como referencial a introdução dos professores e alunos do Ensino Médio Politécnico no contexto da EaD, procurando mostrar por meio troca de experiências a importância da integração do Ensino Médio Politécnico com a aprendizagem virtual.

Para comprovar a importância da aprendizagem virtual foi contratado um servidor e, com leituras de diferentes bibliografias se criou, com o uso da ferramenta, um ambiente on-line com a finalidade de dar continuidade à aprendizagem, paralela ao estudo em sala de aula presencial.

Com o Ambiente Moodle se criou um site que está à disposição de toda a Comunidade Escolar, com a finalidade de: registrar datas importantes do Calendário Escolar; registrar eventos e atividades que os alunos estarão envolvidos; disponibilizar atividades e exercícios de reforço para alunos do Ensino Médio Politécnico; motivar professores e alunos a participarem de fóruns de debate, chats e envio de atividades on-line; mostrar aos professores que a interface pode ser

Modalidade do trabalho: Relatório técnico-científico
Evento: XIX Jornada de Pesquisa

modificada pelo professor, conforme o teor de sua disciplina; e, além de disponibilizar as disciplinas, pode-se criar comunidades de prática e grupos de trabalho, colaborados por professores, estudantes e outros que queiram participar.

O método utilizado para avaliação do projeto foi de observação e pesquisa por meio de entrevistas e debates dos participantes desse processo, tendo como ponto relevante se a proposta causou interesse, principalmente pelos docentes envolvidos, e se viram nessa, uma oportunidade de aprendizagem, por meio das ferramentas oferecidas de forma on-line. Se a ferramenta conseguiu ser uma maneira de estimular e causar curiosidade nos alunos envolvidos como uma forma de fixação de conteúdos, resolução e esclarecimento de várias dúvidas que os mesmos possuíam nas disciplinas envolvidas e, se proporcionou discussões e participação colaborativa entre eles, uma vez que, como proposta metodológica à continuidade da construção do conhecimento de conteúdos ministrados na sala de aula presencial por meio das ferramentas Fórum de Discussão e Chat.

3. RESULTADOS E DISCUSSÕES

Utilizou-se o ambiente Moodle no contexto de ensino/aprendizagem dos conteúdos curriculares de Língua Portuguesa e Literatura, estudados durante o ano letivo de 2013, com alunos do Ensino Médio Politécnico. Cabe destacar que, os referidos conteúdos são considerados temas de grande relevância para o ENEM (Exame Nacional do Ensino Médio) e vestibulares. E, conforme pesquisas efetuadas, muitas instituições de ensino já utilizam o Moodle em suas ações educacionais e como complemento das atividades escolares tanto no Ensino Fundamental, como também no Ensino Médio.

Para abordar os conteúdos/temas e acompanhar o processo de aprendizagem dos alunos, utilizou-se suas ferramentas, de avaliação e outras complementares para melhor entendimento e dinamização dos conteúdos focalizados.

A seguir apresenta-se a relação de algumas atividades realizadas com as turmas 1ª. Ano A e 2ª. Ano U, durante o ano letivo, fazendo uso da plataforma Moodle (Figura 1).

Modalidade do trabalho: Relatório técnico-científico
Evento: XIX Jornada de Pesquisa

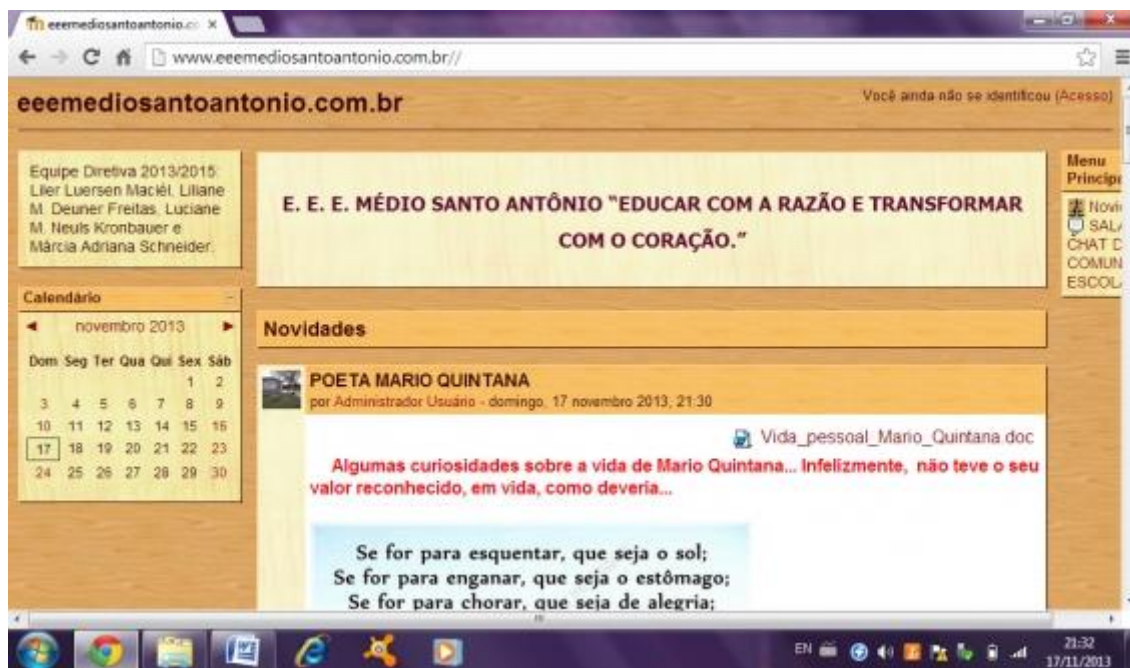


Figura 1 – Site da Escola

Foram realizadas as seguintes atividades com o 1º. Ano A no I Trimestre na disciplina de Língua Portuguesa: postagem da letra e da música “Língua” de Caetano Veloso e postagem de uma aula-vídeo sobre “A origem da Língua Portuguesa. Para complementar conteúdos trabalhos em sala de aula sobre a “Origem da Língua Portuguesa” e “Diversidade cultural na formação da Língua Portuguesa”, foi desenvolvida uma atividade avaliativa dos alunos participarem de um Fórum de discussões – Diversidade cultural na formação de nossa língua (Figura 2).

Modalidade do trabalho: Relatório técnico-científico
Evento: XIX Jornada de Pesquisa

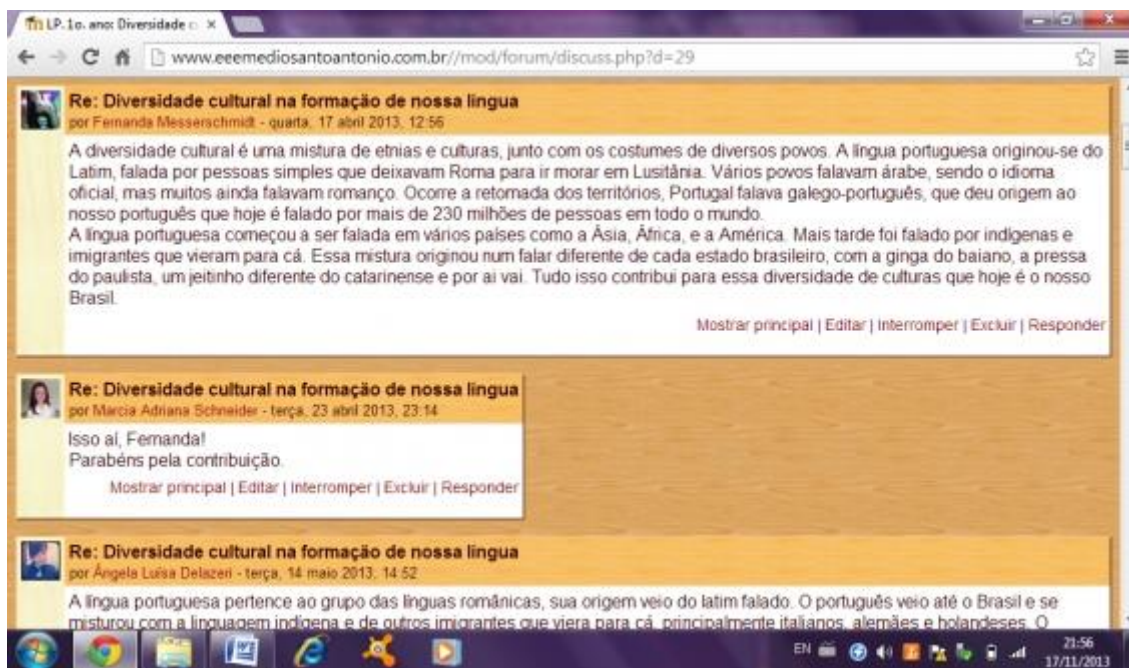


Figura 2 – Fórum sobre Diversidade cultural na formação de nossa língua

Na turma 1º. Ano A integrante do I Trimestre na disciplina de Literatura foi proposta a seguinte atividade: uma aula-vídeo “O que é Literatura?”, que os alunos assistiram extra-classe e, elaborassem um arquivo texto e enviassem à professora sobre o seu entendimento e resultado de pesquisas efetuadas sobre o assunto (Figura 3).

Modalidade do trabalho: Relatório técnico-científico
Evento: XIX Jornada de Pesquisa

Nome / Sobrenome	Nota	Comentário	Última atualização (Estudante)	Última atualização (Tutor)	Status	Média final
Jean Lucas Reinehr	-		o_que_e_literatura.docx domingo, 26 maio 2013, 15:18		Nota	-
Ariânie Elise Schneider	-		Literatura_odt quinta, 13 junho 2013, 22:10		Nota	-
Lieli Silva	-		Literatura.docx quinta, 23 maio 2013, 16:10		Nota	-
Ariane Cristina Soletti	-		Literatura.docx quinta, 23 maio 2013, 15:52		Nota	-
Verônica Alzira Soletti Grolli	-		literatura.docx sexta, 14 junho 2013, 14:43		Nota	-
Administrador Usuário	-				Nota	-
Samara Edí Wolmer	-				Nota	-
Tainara Jaine Wolmer	-		Literatura.docx sexta, 14 junho 2013, 21:16		Nota	-
Enderson Caue Zimmer	-		Assim_como_a_musica.docx sexta, 24 maio 2013, 09:05		Nota	-
Gustavo Diógenes Zimmer Sbardelotto	-		A_literatura_e_muito_importante_pois.doc quarta, 29 maio 2013, 14:36		Nota	-

Figura 3 – Tarefa com envio de Arquivo texto word

A Atividade realizada com o 2º. Ano U participante do I Trimestre na disciplina de Língua Portuguesa integrou: um arquivo Word com um texto “Confira os lados positivos e negativos das redes sociais no mercado de trabalho” de Pablo Vallejos e duas aulas- vídeo sobre “Os perigos e oportunidades das redes sociais 1 e 2”, com a orientação para a participação de um Fórum de discussões sobre “O lado positivo e o lado negativo das redes sociais” (Figura 4)

Modalidade do trabalho: Relatório técnico-científico
Evento: XIX Jornada de Pesquisa



Figura 4 – Atividades com Arquivo texto Word e vídeos

O 2º. Ano U do I Trimestre na disciplina de Literatura realizou a seguinte atividade: foram postadas aulas-vídeo de revisão para as provas trimestrais, tanto do I – Trimestre como do II e III – Trimestres (Figura 5).

Modalidade do trabalho: Relatório técnico-científico
Evento: XIX Jornada de Pesquisa

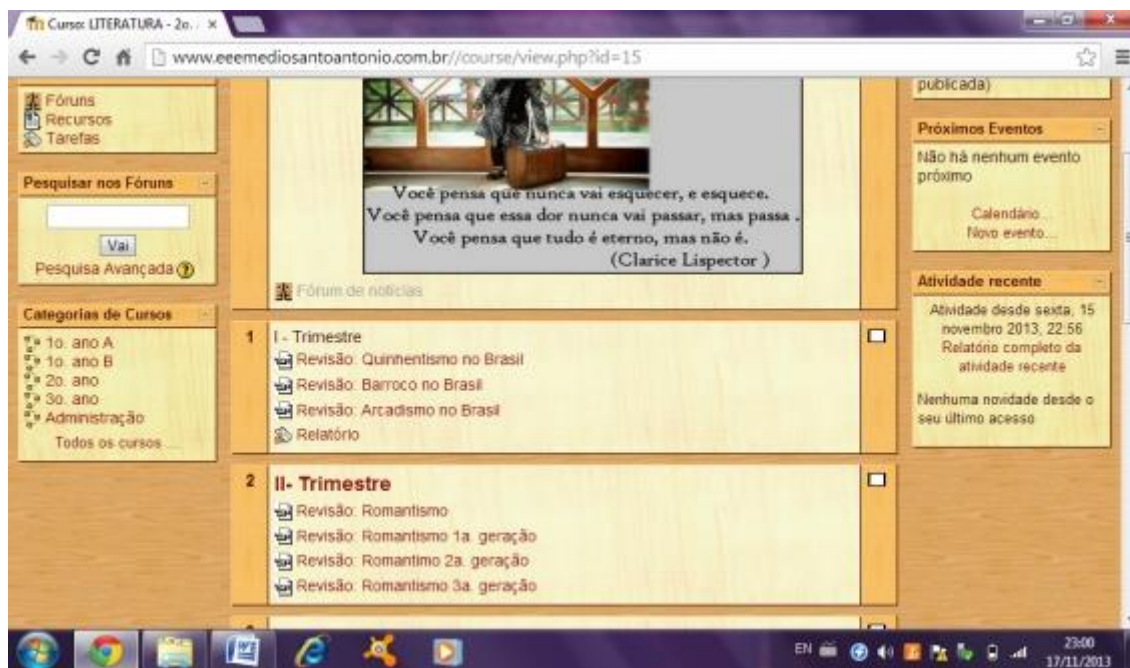


Figura 5 – Aulas-vídeo de revisão para provas

No âmbito da experiência apresentada neste trabalho, o ambiente virtual de aprendizagem Moodle constitui-se como um ambiente favorecedor de uma aprendizagem que propiciou mais autonomia aos sujeitos, que embora distantes pudessem ser acompanhados e avaliados.

O objetivo do presente artigo foi apresentar a Comunidade Escolar outras possibilidades do uso da internet, além das redes sociais como o facebook e, como ainda explorar novos recursos pedagógicos, tentando fugir do tradicional e dos poucos recursos dos livros didáticos.

A população a ser atingida inicialmente foram as turmas do Ensino Médio Politécnico (1º. Ano A, 1º. Ano B e 2º. Ano U), porém no 1º. Ano B, uma turma de 19 com 9 alunos evadidos = total 10 alunos, não houve a possibilidade de desenvolver o projeto, devido a muitas dificuldades, pois a grande maioria não possuía nem e-mail. A princípio propôs-se criar e-mail para os que não tinham, mas não foi possível, pois desde o início do ano foi uma turma que faltou muito a aula, sendo que 9 alunos evadiram durante o ano letivo, e estes 9 alunos oriundos de turmas de EJA (Educação de Jovens e Adultos) e todos trabalhando durante o dia. Dos que não evadiram somente três tinham notebooks e acesso à internet em casa. Trabalhou-se com a turma no laboratório de informática da Escola por três vezes, onde os alunos tiveram contato com a Plataforma Moodle, mas não foi possível desenvolver as atividades planejadas para o projeto durante o ano letivo.

Modalidade do trabalho: Relatório técnico-científico
Evento: XIX Jornada de Pesquisa

A pesquisa classifica-se como qualitativa, pois tem como propósito coletar informações dos alunos após a interação com o ambiente virtual de aprendizagem. Os resultados são apresentados na forma gráfica.

Conforme ilustra a Figura 6, em relação ao nível de dificuldade - demanda mental – 5 alunos da turma do 1º. Ano A e 2º. Ano U não tiveram nenhuma dificuldade, apresentaram muito pouca (8 alunos da turma 1º. Ano A e 3 alunos da turma 2º. Ano U), pouca dificuldade (5 alunos da turma 1º. Ano A e 4 alunos da turma 2º. Ano U), nenhum aluno da turma A apresentou bastante ou muita dificuldade, enquanto 4 alunos da turma U apresentaram bastante dificuldade.

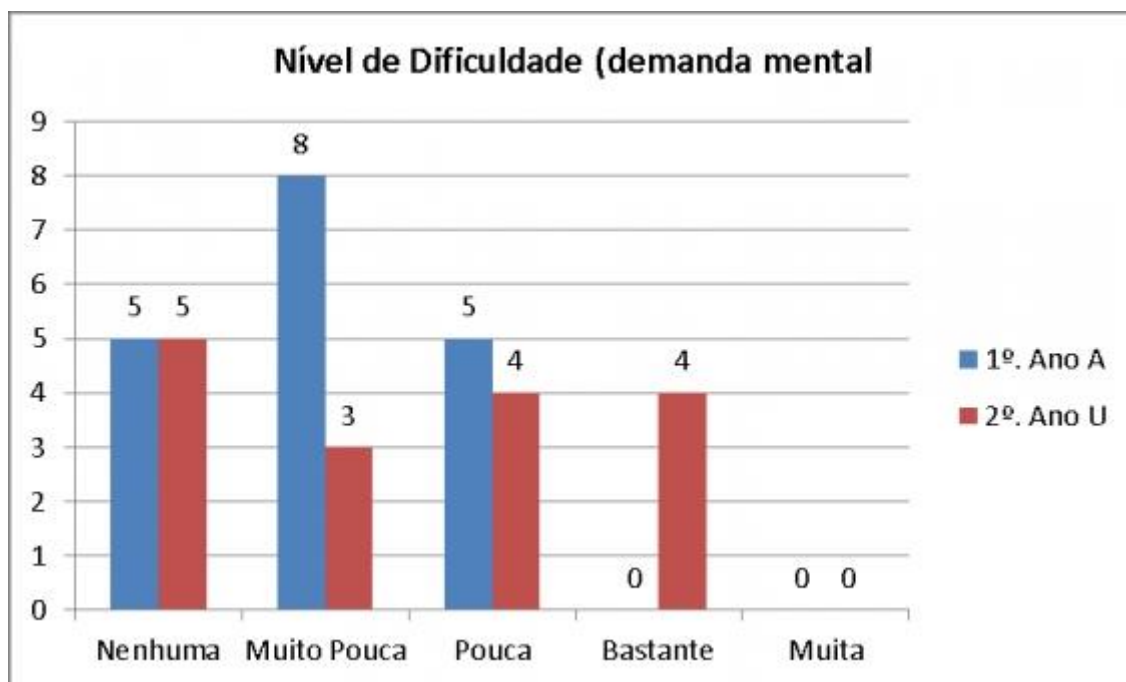


Figura 6 – Nível de dificuldade (demanda mental)

Conforme ilustra a Figura 7, Demanda mental (Desempenho – satisfação ao desenvolver a tarefa), 3 alunos do 1º. Ano A e 3 alunos do 2º. Ano U não tiveram nenhuma satisfação ao desenvolver a tarefa, apresentaram muito pouca satisfação (0 alunos da turma 1º. Ano A e 5 alunos da turma 2º. Ano U), pouca satisfação (4 alunos da turma 1º. Ano A e 4 alunos da turma 2º. Ano U), bastante satisfação ao desenvolver a tarefa (11 alunos do 1º. Ano A e 4 alunos de 2º. Ano B) e, sendo que muita satisfação nenhum aluno da Turma A e nenhum aluno da Turma U.

Modalidade do trabalho: Relatório técnico-científico
Evento: XIX Jornada de Pesquisa

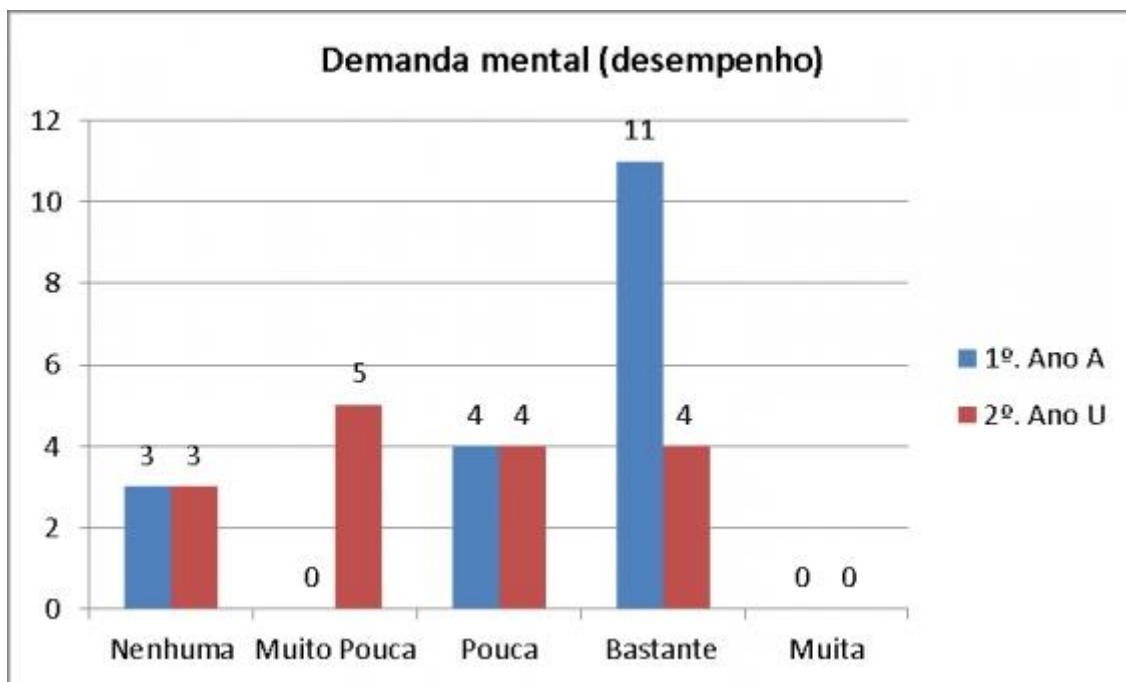


Figura 7 – Nível de dificuldade (Desempenho)

Conforme ilustra a Figura 8 Nível de Dificuldade (Interação com o ambiente), 5 alunos do 1º. Ano A e 4 alunos do 2º. Ano U acharam muito fácil o trabalho no ambiente, 6 alunos da turma 1º. Ano A e 6 alunos da turma 2º. Ano U acharam fácil, 7 alunos da turma 1º. Ano A e 2 alunos da turma 2º. Ano U médio e nenhum aluno do 1º. Ano A e 4 alunos de 2º. Ano B acharam a interação com o ambiente difícil.

Modalidade do trabalho: Relatório técnico-científico
Evento: XIX Jornada de Pesquisa

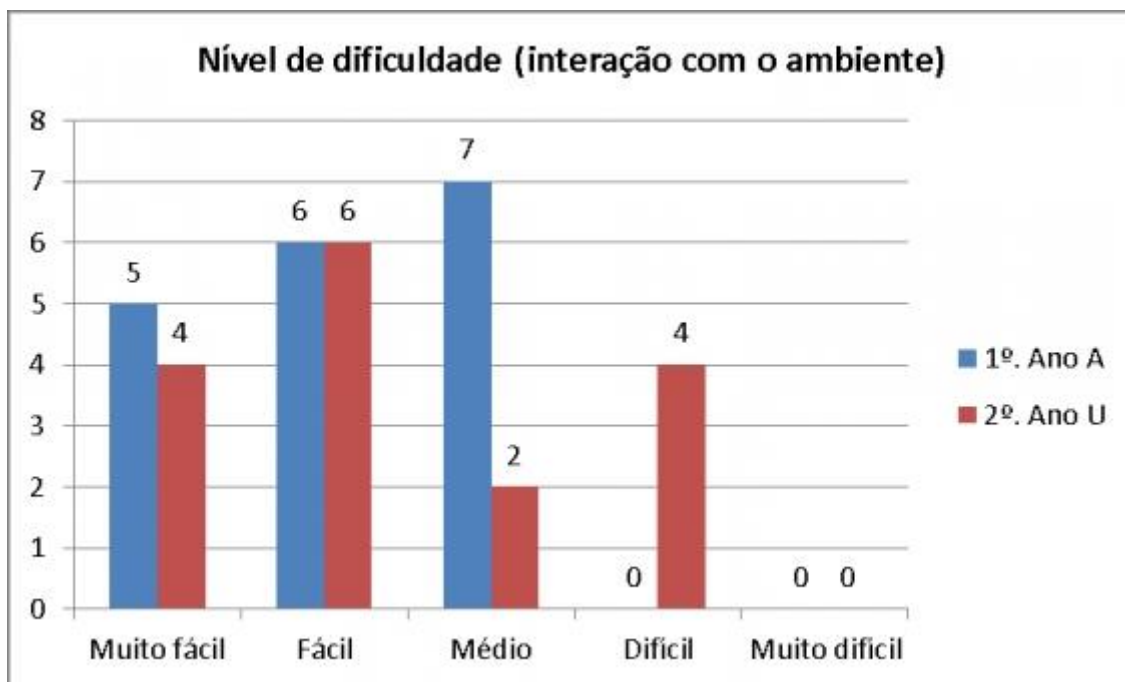


Figura 8 – Nível de dificuldade (Interação com o ambiente)

Conforme ilustra a Figura 9 - O ambiente de aprendizagem é de fácil utilização – 11 alunos do 1º. Ano A e 10 alunos do 2º. Ano U concordaram, nenhum aluno da turma 1º. Ano A e 4 alunos da turma 2º. Ano U discordaram e 7 alunos da turma 1º. Ano A e 2 alunos da turma 2º. Ano U ficaram indecisos.

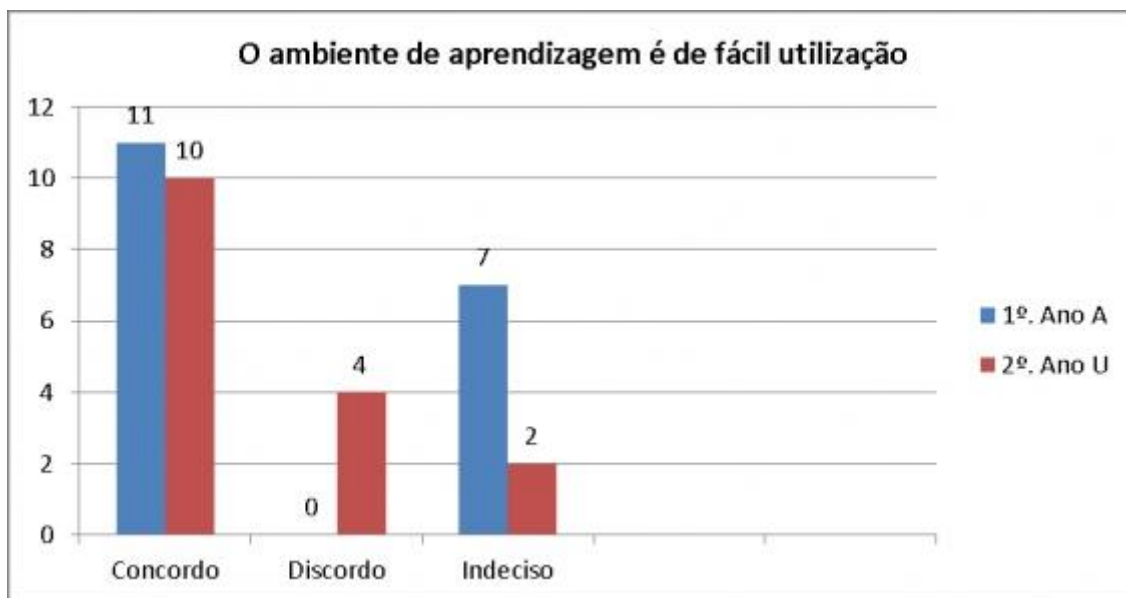


Figura 9 – Facilidade de utilização do AVA

4. CONCLUSÕES

Já consolidadas no Ensino Superior, o uso das tecnologias de informação e comunicação (TICs) avança gradativamente nas escolas de ensino básico como forma de enriquecer a oferta de atividades aos alunos, estimular a criatividade e despertar o desejo de aprender.

O acesso a ferramentas educacionais num contexto de aprendizagem utilizando a tecnologia contribui para que as interações entre alunos e professores ocorram de forma mais frequente (ganho quantitativo) e contextualizada/significativa (ganho qualitativo).

Ao trabalhar com ferramentas tecnológicas na educação, é importante descobrir suas potencialidades e elaborar estratégias inovadoras para introduzi-las no momento certo de acordo com a necessidade do ambiente e atividades que serão propostas aos alunos, seja em cursos presenciais ou à distância, pois a utilização inadequada implicará em barreiras e dificuldades para o desenvolvimento de uma aprendizagem efetiva.

Em reunião pedagógica da Escola apresenta-se os resultados do projeto realizado durante o ano de 2013, à Equipe Diretiva e a de Docentes, onde fica decidido, em virtude dos bons resultados atingidos durante essa pesquisa, que se continuará o trabalho com a plataforma Moodle, tendo como projeto futuro envolver professores de todas as áreas de conhecimento, professores que realizam o Seminário Integrado com Médio Politécnico e, também os alunos do ensino fundamental no decorrer do ano de 2014, como forma de diversificar as ferramentas pedagógicas e, ainda tornar a Escola em lugar mais atrativo.

Modalidade do trabalho: Relatório técnico-científico
Evento: XIX Jornada de Pesquisa

5. PALAVRAS-CHAVE: moodle; ferramenta pedagógica; ensino médio politécnico.

5. REFERÊNCIAS

ALMEIDA, Maria Elizabeth Bianconcini de. Tecnologia e educação a distância: abordagens e contribuições dos ambientes digitais e interativos de aprendizagem, 2002. Disponível em: <<http://www.anped.org.br/reunioes/26/trabalhos/mariaelizabethalmeida.rtf>> Acesso em: 28 ago. 2013.

ALVES, Lynn; BRITO, Mário. O Ambiente moodle como apoio ao ensino presencia, 2005. Disponível em: <<http://www.abed.org.br/congresso2005/por/pdf/085tcc3.pdf>>. Acesso em 10 nov. 2013.

BARBOSA, Débora Nice Ferrari. Um modelo de educação ubíqua orientado à consciência do contexto do aprendiz. Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Porto Alegre, 2007.

GASPARINI, I, “Concepção de Interfaces WWW Adaptativas para EAD”. Cadernos de Informática. Porto Alegre, v.2, n.1, 2002, p.71-76.

LE MOS, D. C.. Educação Corporativa: Pesquisa de Soluções em e-learning e Modelos de Universidades Corporativas. Dissertação (Mestrado em Engenharia de Produção) Programa de Pós-Graduação em Engenharia de Produção. Florianópolis: Universidade Federal de Santa Catarina, 2003.

MORAN, José Manuel. Ciência da Informação: como utilizar a Internet na educação, 2008. Disponível em: <<http://www.scielo.br/prof>>. Acesso em Out de 2013.

PIAGET, Jean. A Formação do Símbolo na Criança: imitação, jogo e sonho, imagem e representação. 3. ed. Rio de Janeiro: Zahar, 1978.