

Modalidade do trabalho: Relato de experiência
Evento: XX Jornada de Pesquisa

PROGRAMA DE AVALIAÇÃO DOCENTE DA UNIJUI - AVALIAÇÃO PELOS ESTUDANTES¹

Magna Stella Cargnelutti Dalla Rosa², Cátia Maria Nehring³, Patricia Spilimbergo⁴.

¹ Relato de Experiências do processo de avaliação realizado com os estudantes no âmbito do Programa de Avaliação Docente da UNIJUI

² Técnica Administrativa da UNIJUI. Mestre em Educação nas Ciências. Coordenadora da CPA/UNIJUI. magna@unijui.edu.br

³ Professora Doutora do Departamento de Ciências Exatas e Engenharias, do Programa de Pós-Graduação em Educação nas Ciências e Vice-Reitora de Graduação/UNIJUI. catia@unijui.edu.br

⁴ Professora Mestre do Departamento de Ciências Exatas e Engenharias e integrante da CPA da UNIJUI. pastspi@unijui.edu.br

Introdução

O Programa de Avaliação Docente da Universidade Regional do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul – UNIJUI representa uma estratégia para alcançar a excelência nos processos de ensino e aprendizagem em todos os programas acadêmicos da instituição. Este Programa considera a Lei no 9.394 – LDB, de 20 de dezembro de 1996; o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES; o Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI; e o Projeto Pedagógico Institucional – PPI da UNIJUI. É constituído a partir de três subprogramas: Avaliação pelos Estudantes, Autoavaliação Docente e Avaliação pelos Pares. Estes subprogramas envolvem estudantes, docentes e gestores, possibilitando diferentes olhares sobre o fazer acadêmico nesta instituição. Considerando os objetivos do Programa de Avaliação Docente, destaca-se, gerar indicadores sobre competências para a formulação de políticas de gestão acadêmica.

O ano de 2014 marcou o segundo ano de implantação do Programa de Avaliação Docente na UNIJUI. Neste ano, a VRG e a CPA centraram esforços na dimensão que envolve a avaliação pelos estudantes. A coordenação conjunta (VRG e CPA) do Programa de Avaliação Docente contribuiu para mais articulação dos processos de avaliação internos e externos, bem como mais aproximação com os coordenadores de curso e de NDEs.

Assim, este relato de experiência objetiva apresentar aspectos do processo e dos resultados do subprograma: Avaliação pelos Estudantes, desenvolvido no primeiro e segundo semestres do ano de 2014, visando evidenciar a importância da articulação entre a avaliação e o planejamento para a busca constante da excelência dos cursos da universidade, em uma perspectiva de análise do processo.

Modalidade do trabalho: Relato de experiência

Evento: XX Jornada de Pesquisa

Metodologia

A avaliação pelos estudantes é realizada a partir das disciplinas nas quais estão matriculados no semestre, considerando o docente que ministra cada disciplina, em um período de duas semanas, organizado em calendário, a partir de um instrumento específico, no Portal do Aluno, anonimamente. Este instrumento, respondido por cada estudante matriculado constitui um banco de dados. Este banco de dados permite a organização de relatórios individuais, por disciplina/professor; do curso, considerando as disciplinas ofertadas; do departamento, considerando os cursos alocados ao mesmo; e da instituição, considerando a visão departamental.

A avaliação tem por objetivo colher as percepções dos acadêmicos em relação ao seu envolvimento no processo de ensino e aprendizagem. Em relação às disciplinas sua função na formação acadêmico profissional; relação com a pesquisa e a extensão; questões metodológicas; bibliográficas e de procedimentos do professor no fazer do ensino.

Os relatórios dos dados da avaliação discente são analisados pelos pares, considerando o parecer do Núcleo Docente Estruturante de cada Curso. Este parecer é encaminhado ao Colegiado de Curso e discutido na Mesa Departamental, que constitui o grupo de gestão acadêmica do departamento (Chefe de Departamento, Coordenadores de Curso, Coordenadores de Pesquisa e Coordenadores de Extensão), bem como para a VRG e a CPA. É a partir da mesa do departamento que os encaminhamentos necessários são feitos em consonância com o PDI e o Planejamento de cada departamento e curso.

Todos os instrumentos de coleta de dados e os relatórios para análise das instâncias colegiadas são disponibilizados no Sistema de Informações para o Ensino – SIE da UNIJUI, criando um banco de dados que pode ser acompanhado e monitorado pelos gestores acadêmicos e CPA, servindo para o planejamento e replanejamento institucional, departamental e de curso.

Resultados e Discussão

Conforme determina o Programa de Avaliação Docente, foram realizadas, no 1º e 2º semestres de 2014, as avaliações com os estudantes com o objetivo de avaliar a percepção dos mesmos em relação a aspectos pedagógicos do curso e gerais da instituição.

No primeiro semestre de 2014 a adesão desse segmento ficou bem abaixo do esperado, contemplando apenas 44% de respondentes na modalidade presencial e 45% na modalidade EaD. No segundo semestre, o número teve um aumento de 10% em relação ao 1º semestre na modalidade presencial chegando a 54% e 46% de respondentes na modalidade EaD.

Questão 1. O professor deixou claro o papel da disciplina tanto na sua formação quanto na relação com as demais disciplinas do curso?

Modalidade do trabalho: Relato de experiência
Evento: XX Jornada de Pesquisa

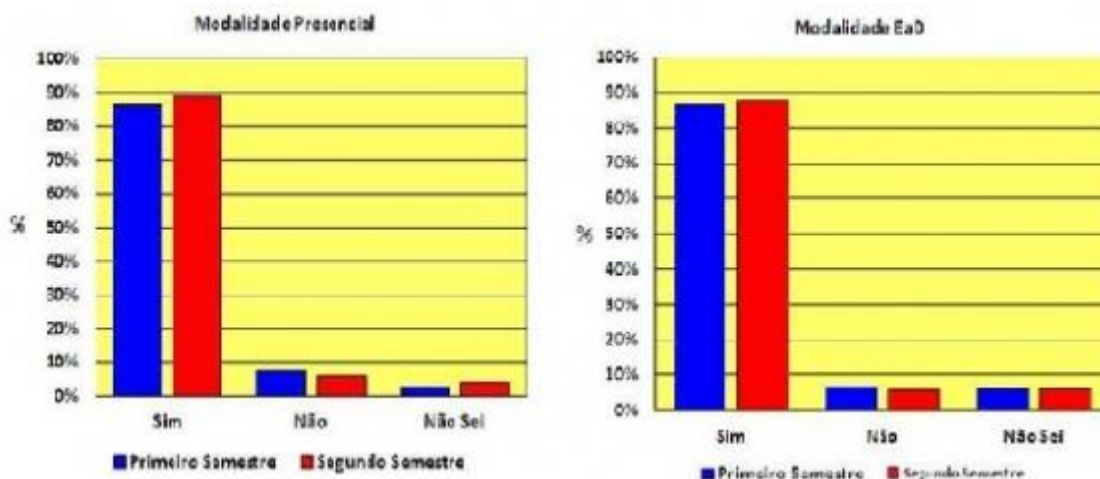


Figura 1 – Resultados da Avaliação da Ação Docente pelos Estudantes 1º e 2º semestres de 2014 (Questão 1).

Questão 2. Os procedimentos e as metodologias que orientam a ação do professor em sala de aula viabilizam a sua aprendizagem nesta disciplina?

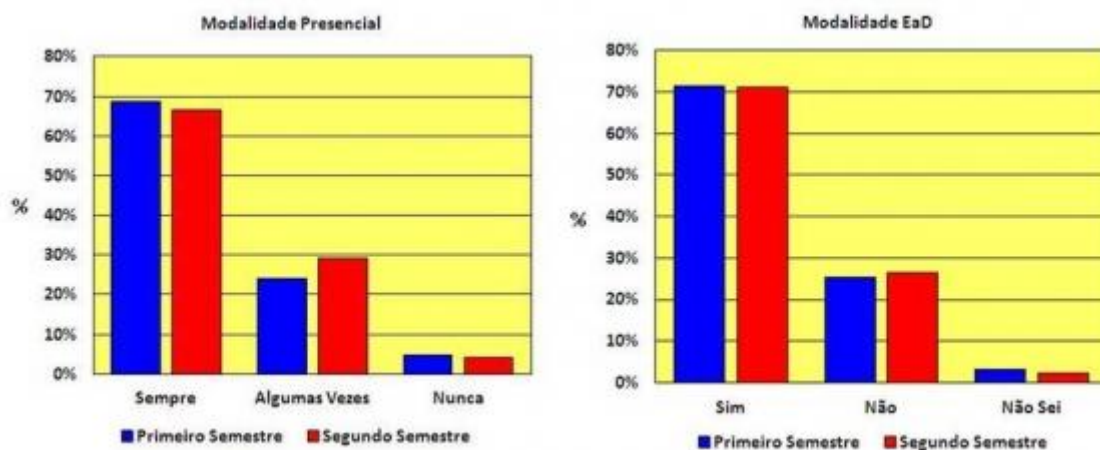


Figura 2 – Resultados da Avaliação da Ação Docente pelos Estudantes 1º e 2º semestres de 2014 (Questão 2).

Questão 3. Com relação ao trabalho do professor na disciplina: a) O professor elabora e desenvolve as avaliações coerentes com o conteúdo proposto?

Modalidade do trabalho: Relato de experiência
Evento: XX Jornada de Pesquisa

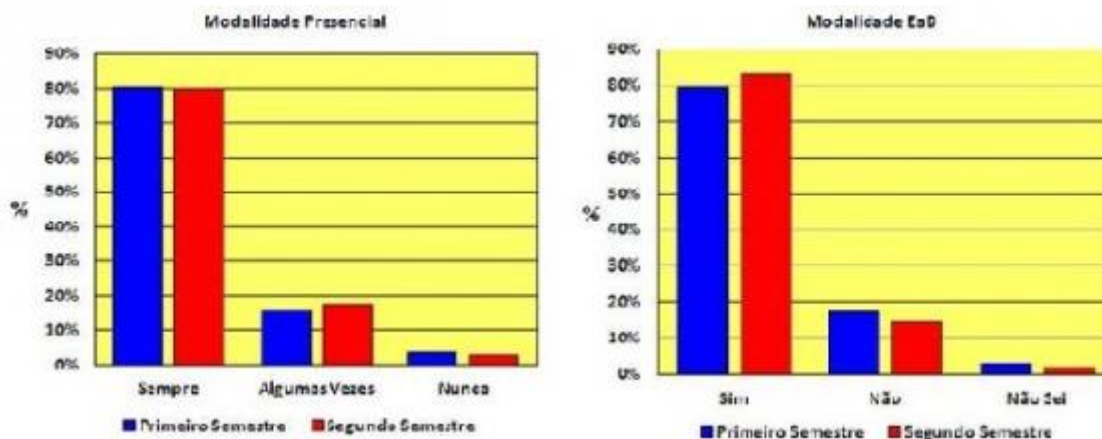


Figura 3 – Resultados da Avaliação da Ação Docente pelos Estudantes 1º e 2º semestres de 2014 (Questão 3).

No que diz respeito às questões que abordam os procedimentos e as metodologias que orientam a ação do professor em sala de aula, é importante ressaltar que estes dados são institucionais, organizados e analisados pela VRG e a CPA. Os dados de cada curso são analisados pelo NDE do respectivo curso, o qual tem o papel de analisar os resultados e encaminhar ao colegiado do curso com proposições de encaminhamentos.

Registra-se, nesta análise, que os resultados coletados no primeiro e segundo semestres, conforme mostram as figuras 1, 2 e 3, demonstram percentuais que se alteram, em no máximo dois pontos, ou centésimos. Isso se aplica em praticamente todas as questões. Em comparação às análises realizadas em anos anteriores, nas questões que são iguais, observa-se o mesmo comportamento nas respostas. Esse é um dado que merece ser analisado, uma vez que o número de respondentes sempre se altera a cada semestre. Esta é uma das questões que pode ser objeto de análise pelo NDE.

Das análises realizadas pela CPA e a VRG, com base nos Pareceres do NDE e que constam nos Relatórios de Autoavaliação Institucional anuais, a partir dos dados coletados no processo de avaliação realizado pelos estudantes, bem como dos demais subprogramas que compõem o Programa de Avaliação Docente melhorias foram realizadas na gestão dos cursos e da Instituição.

Em relação às questões pedagógicas, por exemplo, a partir do instrumento aplicado aos estudantes desde 2012, em que se perguntava se o professor apresenta e discute o plano de ensino a cada início de semestre, houve uma evolução, sendo que esta pergunta não integrará mais o instrumento, porque houve resultados. Assim, em cada curso, são feitas ações e adequações de ordem pedagógica de acordo com os resultados coletados a partir do olhar dos estudantes.

Destaca-se, também, a ampliação do Núcleo de Educação Inclusiva para Núcleo de Acompanhamento e Acessibilidade Institucional com o objetivo de desenvolver ações para a inclusão e acessibilidade dos diferentes sujeitos que constituem o espaço institucional, bem como coletar dados específicos criando estratégias de resolução de problemas também referentes à evasão e à orientação vocacional. O Núcleo é composto pelo Programa Permanência; Programa de Nivelamento Acadêmico; e Programa de Inclusão de Pessoas com Deficiência.



Modalidade do trabalho: Relato de experiência

Evento: XX Jornada de Pesquisa

Conclusões

Em relação à participação dos estudantes, mesmo havendo uma evolução no percentual desde que iniciou o programa, de 48% para 58%, na modalidade presencial, é necessário a continuidade da campanha de esclarecimento e conscientização da importância da participação junto aos estudantes, bem como, do incentivo para que os Coordenadores de Curso socializem os encaminhamentos e as ações concretas realizadas a partir dos dados analisados e sistematizados. Também se faz necessário esclarecer aos estudantes que quando o número de participantes é inexpressivo não há consistência dos dados e a análise dos resultados fica prejudicada, inviabilizando uma ação mais concreta.

Nesta perspectiva, a utilização dos resultados da avaliação como elemento para o planejamento ainda é incipiente, ou seja, é necessário confirmar os possíveis indicativos de fragilidades e potencialidades por outras fontes para poder tornar as informações da pesquisa ferramentas de gestão que possam fomentar a melhoria dos processos em todas as instâncias de gestão impactando na sala de aula, em todos os cursos.

Referências

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO DA UNIJUÍ - CPA. Relatório de Autoavaliação Institucional da UNIJUÍ – fevereiro de 2014 a março de 2015. Ijuí: UNIJUÍ, 2015. 238 p.

BRASIL. Lei de Diretrizes e Bases nº 9.394/96: estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Ijuí: Ed. UNIJUÍ, 1997. (Série Educação, 38).

_____. Ministério da Educação (MEC). LEI nº 10.861, de 14 de abril de 2014. Institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior - SINAES e dá outras providências. Diário Oficial da República Federativa do Brasil, Brasília, DF, n. 72, 15 abr. 2004. Seção I. p. 3-4.

UNIVERSIDADE REGIONAL DO NOROESTE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO SUL - UNIJUÍ. Plano de Desenvolvimento Institucional da UNIJUÍ 2015/2019. Ijuí: UNIJUÍ, 2015. (Coleção Cadernos da Gestão Universitária, 52).