

Modalidade do trabalho: Relato de experiência
Evento: XXIII Seminário de Iniciação Científica

TITULO I REFLEXOES SOBRE O ENSINO MÉDIO POLITECNICO - DIALOGO ENTRE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA E ESTAGIÁRIOS DO CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA DA UNIJUI¹

Andréia Nair Fritzen Griebler², Ana Paula Soares³, Cléia Inês Rigon Dorneles⁴, Juliedy Waldow Kupske⁵, Marcelo Luis Dresch⁶, Lilian Marschall⁷.

¹ Pesquisa desenvolvida no curso de graduação de Educação Física campus Santa Rosa-Rs no componente de Estágio Curricular Supervisionado III no Ensino Médio sob orientação dos professores Ms. Cléia Inês Rigon Dorneles e Dr. Leomar Tesche

² Graduanda do curso de Educação Física, cursando o componente curricular Estágio Curricular Supervisionado III- Campus Santa Rosa- UNIJUI

³ Graduanda do curso de Educação Física, cursando o componente curricular Estágio Curricular Supervisionado III- Campus Santa Rosa- UNIJUI

⁴ Orientadora Mestre do componente de Estágio Curricular Supervisionado III - Nível Ensino Médio- INIJUI

⁵ Graduanda do curso de Educação Física, cursando o componente curricular Estágio Curricular Supervisionado III- Campus Santa Rosa- UNIJUI

⁶ Graduando do curso de Educação Física, cursando o componente curricular Estágio Curricular Supervisionado III- Campus Santa Rosa- UNIJUI

⁷ Graduanda do curso de Educação Física, cursando o componente curricular Estágio Curricular Supervisionado III- Campus Santa Rosa- UNIJUI

INTRODUÇÃO

O Ensino Médio, última etapa da Educação Básica marcado por índices alarmante de repetência e abandono, tem sido o grande desafio das políticas educacionais. Preocupado com estes índices, o estado do Rio Grande do Sul propõem a reestruturação curricular do Ensino Médio através da Proposta Pedagógica para o Ensino Médio Politécnico e Educação Profissional Integrada ao Ensino Médio.

Segundo a proposta o Ensino Médio Politécnico lançada em 2011 tem em sua concepção a base na dimensão politécnica, constituindo-se no aprofundamento da articulação das áreas de conhecimentos e suas tecnologias, com os eixos Cultura, Ciência, Tecnologia e Trabalho, na perspectiva de que a apropriação e a construção de conhecimento embasam e promovem a inserção social da cidadania.

Nesta proposta, a politecnicia, assim compreendida:

[...] pensar políticas públicas voltadas para a educação escolar integrada ao trabalho, à ciência e à cultura, que desenvolva as bases científicas, técnicas e tecnológicas necessárias à produção da existência e a consciência dos direitos políticos, sociais e culturais e a capacidade de atingi-los (GRAMSCI, 1978)

Modalidade do trabalho: Relato de experiência
Evento: XXIII Seminário de Iniciação Científica

A noção de politecnia diz respeito ao domínio dos fundamentos científicos das diferentes técnicas que caracterizam o processo de trabalho produtivo moderno (SAVIANI, 1989, p. 17).

A politécnica se constitui como um princípio organizador desta proposta enraizado no mundo do trabalho e transformações sociais, tendo em vista a compreensão e transformação da sociedade. Portanto, o ensino médio integrado nesta proposta só será possível perante um trabalho coletivo que envolva toda a escola e seus representantes, sem perder de foco seus princípios e a concepção deste nível de ensino.

A organização curricular no Ensino Médio Politécnico do Rs, está organizada através de um trabalho interdisciplinar com as áreas de conhecimento que compõem a Base Comum Nacional.

Áreas de Conhecimento:

- 1-Linguagens e suas Tecnologias (conhecimentos expressivos/de comunicação; Língua Portuguesa, Literatura, Artes, Língua Estrangeira Moderna, Educação Física);
- 2-Matemática e suas Tecnologias (conhecimentos lógico-matemáticos);
- 3-Ciências da Natureza e suas Tecnologias (conhecimentos físicos, químicos e biológicos);
- 4-Ciências Humanas e suas Tecnologias (conhecimentos filosóficos, geográficos e sócio históricos)

Na Proposta Pedagógica para o Ensino Médio Politécnico e Educação Profissional Integrada ao Ensino Médio, a Educação Física está inserida na área de Linguagens e suas Tecnologias.

Durante a realização dos estágios de Ensino Médio nas escolas estaduais, observávamos algumas dificuldades dos professores de Educação Física em relação ao trabalho interdisciplinar, sem conseguir relacionar o conhecimento teórico e prático no seu trabalho pedagógico.

O diálogo entre a teoria e a prática é um exercício incondicional no trabalho pedagógico do professor do ensino médio politécnico conforme a Proposta Pedagógica para o Ensino Médio Politécnico e Educação Profissional Integrada ao Ensino Médio (2011)

A relação entre teoria e prática é, genericamente, uma imposição da vida em sociedade. Não há intervenção humana na realidade com vistas a transformá-la sem uma prévia organização planejada com método e intencionalidade. Isso pressupõe uma íntima aproximação do pensamento e da ação, para resultar em transformação. A relação teoria prática torna-se um processo contínuo de fazer, teorizar e refazer.

A partir desta questões, problematizamos de que maneira ocorreu a inserção da Educação Física no projeto de ensino politécnico nas escolas da região noroeste do estado do Rio Grande do Sul?

Justificamos a intenção dessa pesquisa para levantar os problemas e dificuldades encontradas por professores de educação física relacionados ao Ensino Médio Politécnico.

Sabemos que a área de conhecimento de Educação Física muitas vezes é uma área fragilizada em algumas escolas, assim sendo um problema que inicia-se na educação infantil, ao ensino fundamental consequentemente chegando ainda mais enfraquecida ao ensino médio. Necessitando

Modalidade do trabalho: Relato de experiência
Evento: XXIII Seminário de Iniciação Científica

assim um olhar mais atencioso as questões relacionadas as fragilidades do ensino da Educação Física no Ensino Médio.

Com a implantação de um novo método de ensino proposta pelo governo, o politécnico a Educação Física passa a fazer parte da área de Linguagens e suas Tecnologias, que por sua vez relaciona-se com outras áreas de conhecimento, porém ainda, com algumas questões não bem definidas, como pela falta de orientação e qualificação. Os professores encontram dificuldades em trabalhar com esta nova metodologia, como por exemplo: o novo modelo de avaliação, espaço físico, disponibilidade de horários por parte dos alunos, e iniciação de pesquisa através dos projetos elaborados por cada área de conhecimento.

Como acadêmicos(as) do curso de Educação Física da disciplina de estágio curricular supervisionado III realizada com o Ensino Médio Politécnico, enfrentamos dificuldades em compreender e trabalhar com a proposta pedagógica no Ensino Médio Politécnico, então tivemos a oportunidade durante as aulas de estágio, ouvir a palestra realizada pela coordenadora pedagógica e assessora pedagógica da 17ª Coordenadoria Regional do município de Santa Rosa/RS que nos orientou sobre esta proposta de ensino. Dessa forma, acreditamos que este é um tema relevante a ser pesquisado no sentido de compreender e buscar alternativas que ajudem superar as dificuldades enfrentadas durante o Estágio Curricular Supervisionado do ensino da Educação Física no nível médio politécnico.

Objetivo Geral

Compreender como a Educação Física está inserida na Proposta Pedagógica para o Ensino Médio Politécnico e Educação Profissional Integrada ao Ensino Médio nas escolas estaduais da região noroeste do estado do Rio Grande do Sul, bem como, identificar avanços e dificuldades no ensino da Educação Física após a implementação desta proposta.

Objetivos Específicos

Verificar avanços e dificuldade no ensino da Educação Física após a implementação desta proposta.

Verificar como ocorreu o processo de implementação desta proposta nas escolas e que os estagiários realizaram o estágio curricular supervisionado.

Diagnosticar as percepções dos professores de Educação Física em relação ao projeto de ensino politécnico.

METODOLOGIA

Esta pesquisa se caracteriza como descritiva com abordagem qualitativa, justificamos a opção desta metodologia segundo Gressler (2003, p.54):

A pesquisa descritiva descreve, sistematicamente, fatos e características presentes em uma determinada população ou área de interesse. Seu interesse principal está voltado para o presente e consiste em descobrir “o que é” geralmente são pesquisas que envolvem um número elevado de elementos, dos quais poucas variáveis são estudadas. A pesquisa descritiva não é uma mera

Modalidade do trabalho: Relato de experiência
Evento: XXIII Seminário de Iniciação Científica

tabulação de dados; requer um elemento interpretativo que se apresenta combinando, muitas vezes, comparação, contraste, mensuração, classificação, interpretação e avaliação.

Participaram da pesquisa professores de Educação Física das instituições concedente do estagio curricular supervisionado para o Ensino Médio das escolas da rede estadual de ensino da região noroeste do estado do Rio Grande do Sul.

Inicialmente, entramos em contato as escolas, solicitando consentimento e participação na pesquisa, explicamos os objetivo da pesquisa e agendamos um horário para a aplicação do questionário. O instrumento utilizado para a coleta de dados foi um questionário com perguntas abertas e fechadas e de múltiplas escolhas.

Resultados e discussão dos professores de Educação Física

. O questionário aplicado aos professores de Educação Física foi organizado por categorias de análise, a primeira categoria relacionou as questões referentes aos dados pessoais e profissionais conforme o gráfico nº1.

O Gráfico nº1 representa os dados pessoais e profissionais dos professores de Educação Física que atuam e fizeram parte do processo de implementação da proposta pedagógica para Ensino médio politécnico.

A segunda categoria relacionou o processo de implementação da proposta para o Ensino Médio Politécnico: Entende-se que, durante o processo de implementação do Ensino Médio Politécnico que houve uma grande participação dos professores, porém a grande maioria continua com muitas dúvidas e estão ainda em fase de adaptação para esse método de ensino. Segundo os professores a implantação desse projeto foi uma imposição do governo de estado do Rio Grande do Sul, a qual as escolas tiveram que se adaptar em repassar essas informações aos colegas/ professores num espaço de tempo muito pequeno.

A terceira categoria relacionou as aulas de Educação Física no Ensino Médio Politécnico: Em relação as aulas de Educação física no Ensino Médio Politécnico, Observou-se que a avaliação foi uma das maiores dificuldades que os professores enfrentam, devido as mudanças na avaliação do aprendizado dos alunos nas aulas de Educação Física após a implantação do ensino médio politécnico. O seguinte relato de um professor mostra uma destas mudanças:

“avaliação deixou de ser por nota e passou a ser feita por conceito. E o aluno é avaliado dentro da área de conhecimento”.

Também percebe-se os mesmos estão, de certa forma, inconformados com o método de avaliação, colocando os alunos num mesmo conceito, mesmo havendo diferença nos níveis de aprendizagem. Portanto, mesmo inconformados os professores já não resistem e acabam aceitando as modificações quanto ao processo de avaliação do Ensino Médio Politécnico mas ainda sentem

Modalidade do trabalho: Relato de experiência
Evento: XXIII Seminário de Iniciação Científica

dificuldades em avaliar o aluno junto com os demais professores na área de conhecimento de Linguagens e suas tecnologias, para eles a avaliação ainda não foi incorporada como emancipatória, ela tem muito o que mudar para ser a avaliação emancipatória conforme a proposta pedagógica.

Segundo o documento da proposta pedagógica para o ensino médio politécnico a avaliação deve ser emancipatória e os professores precisam assumir o compromisso de incorporar estas mudanças de novas práticas avaliativas, deixando para trás a avaliação como um instrumento de controle de julgamento.

[...] é possível afirmar que o paradigma da avaliação emancipatória mostra-se extremamente adequado na avaliação de programas e políticas quando se tem uma perspectiva crítico-transformadora da realidade e se deseja, como processo avaliativo, uma prática democrática (SAUL, 1998).

Conclusões

Conclui-se que o processo de inserção da Educação Física na Proposta Pedagógica para o Ensino Médio Politécnico nas escolas estaduais da região noroeste do estado do Rio Grande do Sul, teve avanços e dificuldades no ensino da Educação Física após a implementação desta proposta.

Destaca-se como as maiores dificuldades vivenciadas pelos professores foi a avaliação emancipatória e os avanços estão direcionados na preocupação do coletivo em querer que estas mudanças aconteçam no sentido de qualificar o ensino da Educação Física no Ensino Médio Politécnico.

Entende-se que a participação dos professores de Educação Física no processo de implementação da proposta deixou algumas lacunas devido a disponibilidade de tempo para participar nas formações, não receberam informações esclarecedoras, pois até mesmo o pessoal que coordenava as formações não demonstravam domínio em relação a proposta pedagógica.

Conclui-se que a disciplina de estágio curricular supervisionado III realizada com o Ensino Médio Politécnico, nos levou a compreender a complexidade do contexto escolar e do quanto é difícil constituir-se um bom professor, tivemos a oportunidade durante as aulas de estágio de refletir com outras esferas da educação além da escola que realizamos o estágio e a universidade, refletimos juntamente com a coordenadora pedagógica e assessora pedagógica da 17ª Coordenadoria Regional do município de Santa Rosa/RS que nos orientou sobre esta proposta de ensino ajudando-nos a compreender que é possível superar as dificuldades enfrentadas no ensino da Educação Física no nível médio politécnico.

Palavras-chave

Ensino da Educação Física; Estágio Curricular Supervisionado; Reestruturação Curricular; Linguagens e suas Tecnologias

REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria da Educação Profissional e Tecnológica. Educação Profissional Técnica de Nível Médio Integrada ao Ensino Médio – Documento Base, 2007

Modalidade do trabalho: Relato de experiência
Evento: XXIII Seminário de Iniciação Científica

CNE. Conselho Nacional de Educação. Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio. Parecer CNE/CEB nº 5/2011.

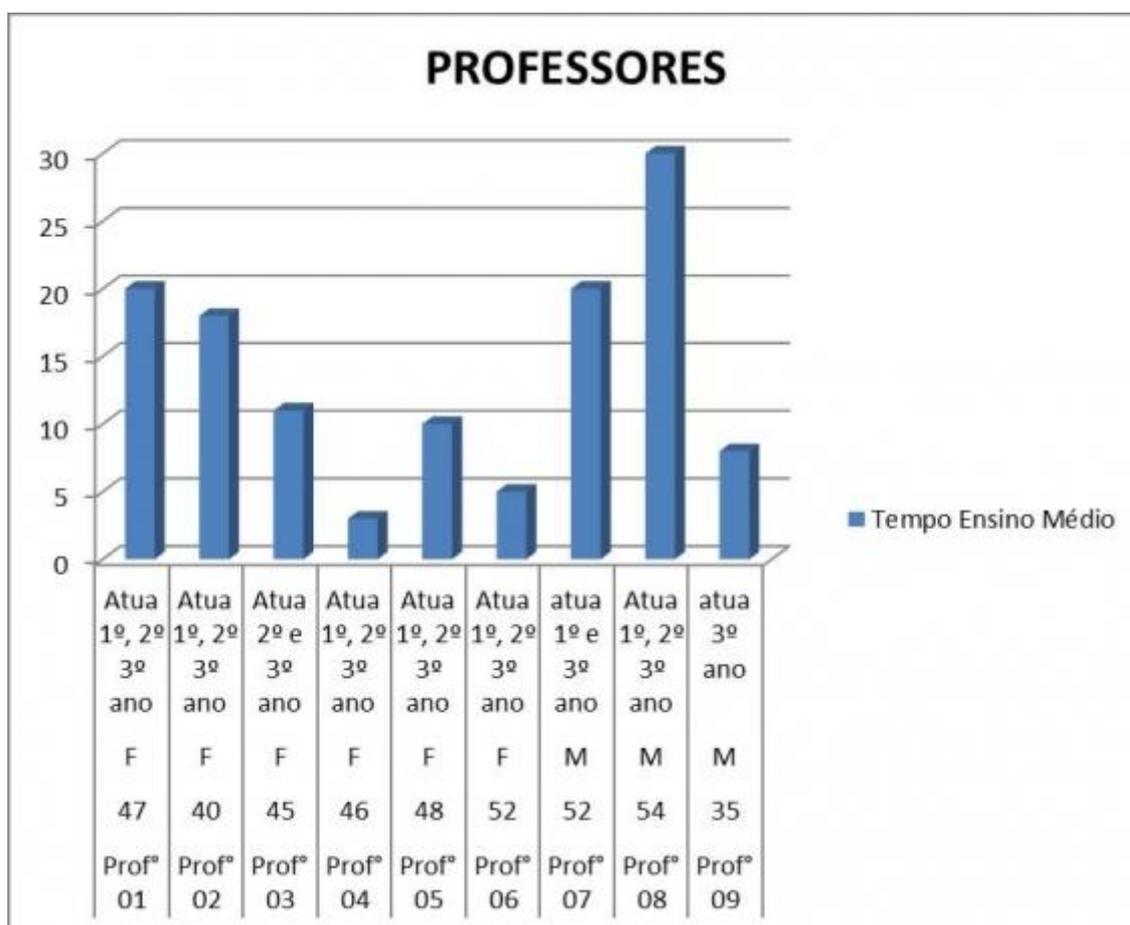
GRAMSCI, Antônio. Concepção Dialética da História. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1978.

LIBÂNEO, José Carlos; OLIVEIRA, João Ferreira de; TOSCHI, Mirza Seabra. Educação Escolar: Políticas, Estrutura e Organização. São Paulo: Cortez, 2012.

SAUL, Ana Maria. Avaliação Emancipatória. São Paulo: Cortez, 1998.

SAVIANI, Demerval. Sobre a Concepção de Politécnica. Rio de Janeiro: Fundação Oswaldo Cruz, 1989.

SEDUC-RS. Secretaria de Estado da Educação do Rio Grande do Sul. Departamento Pedagógico – DP. Proposta Pedagógica para o Ensino Médio Politécnico e Educação Profissional Integrada ao Ensino Médio – 2011-2014. Seduc-RS: Porto Alegre, 2011.



O Gráfico nº1 representa os dados pessoais e profissionais dos professores de Educação Física que atuam e fizeram parte do processo de implementação da proposta pedagógica para Ensino médio politécnico.

Modalidade do trabalho: Relato de experiência
Evento: XXIII Seminário de Iniciação Científica