

**Modalidade do trabalho:** Relatório técnico-científico  
**Evento:** XXIV Seminário de Iniciação Científica

## **ABORDAGENS DE SAÚDE NOS CURSOS DE HISTÓRIA E CIÊNCIAS BIOLÓGICAS EM UNIVERSIDADE DO NOROESTE DO RIOGRANDE DO SUL<sup>1</sup>**

**Gabriel Woitchumas Kryszczun<sup>2</sup>, Clara Beck Pelozzo<sup>3</sup>, Maria Cristina Pansera-De-Araújo<sup>4</sup>.**

<sup>1</sup> Pesquisa de iniciação científica, departamento de ciências da vida, pertencente ao grupo interdisciplinar de pesquisa em educação em ciências - Gípec

<sup>2</sup> Acadêmico do curso de Ciências Biológicas, bolsista PIBIC-CNPq. gabriel.kryszczun@gmail.com

<sup>3</sup> Acadêmica do Curso de Ciências Biológicas

<sup>4</sup> Orientadora

### **INTRODUÇÃO**

A Educação em Saúde vem sendo abordada quotidianamente desde tempos pré-escolares de diversas maneiras. As informações sobre os cuidados com a saúde vieram pelo advento da educação científica ou das interações sociais produzidas nas comunidades em que os sujeitos vivem.

Conforme os Parâmetros Curriculares Nacionais (Brasil, 1996), no Brasil há uma transversalidade no tema Educação em Saúde na Educação Básica. Segundo Araújo, Emmel, Cambraia (p. 109, 2016) “a educação em saúde propõe o cuidado de si e dos outros, na interação entre diferentes sujeitos, objetivando a prevenção de doenças, a promoção da saúde e a melhoria na qualidade de vida”.

Portanto, é pertinente verificar como o tema saúde é desenvolvido nas disciplinas do Ensino Superior. Neste sentido, o presente trabalho tem como objetivo analisar a grade curricular dos cursos de Licenciatura em História e Ciências Biológicas para tomar conhecimento de como as abordagens em saúde são apresentadas.

### **METODOLOGIA**

Este trabalho é parte do projeto “Concepções de Saúde e Educação para a Saúde na formação inicial e Continuada de professores: Contribuições a Organização Curricular”. É uma pesquisa qualitativa, estruturada e desenvolvida a partir da análise documental (Lüdke; André, 1986). Os documentos utilizados para análise foram o Projeto Pedagógico do Curso (PPC) de Licenciatura em História e de Licenciatura em Ciências Biológicas, ambos da Universidade Regional do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul (UNIJUI).

O software Atlas.ti (Atlas.ti,2016) foi utilizado para analisar os PPCs na busca por elementos textuais que evidenciassem abordagens de saúde nos cursos. Os pressupostos metodológicos da análise textual discursiva fundamentaram o processo ao “aprofundar a compreensão dos fenômenos que investiga a partir de uma análise rigorosa e criteriosa desse tipo de informação” (Moraes; Galiazzi, 2011, p. 11). Os elementos textuais sobre saúde identificados nas ementas das disciplinas e nas referências permitiram a sistematização em quadros e mapas.

### **RESULTADOS E DISCUSSÕES**

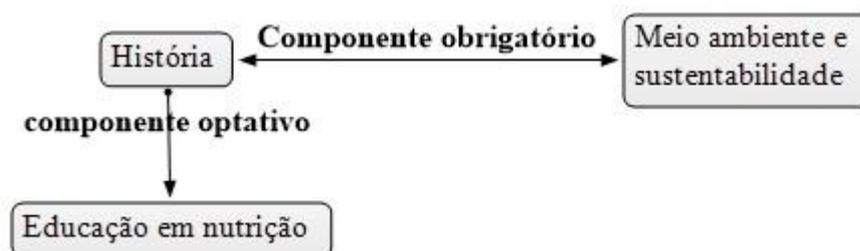
As Licenciaturas de Ciências Biológicas e História possuem, no seu currículo, componentes obrigatórios e optativos constituindo sua carga horária total. Nesses componentes os acadêmicos escolhem, segundo os seus interesses, aqueles três que irão cursar, de um rol de componentes

**Modalidade do trabalho:** Relatório técnico-científico  
**Evento:** XXIV Seminário de Iniciação Científica

ofertados. Assim, a quantidade de disciplinas abordando saúde pode variar na formação inicial de acadêmico para acadêmico, dependendo de suas escolhas na grade curricular.

No curso de História há o componente curricular obrigatório Meio Ambiente e Sustentabilidade e o optativo de Educação em Nutrição, conforme é apresentado na figura I. Meio Ambiente e Sustentabilidade propõe o estudo do “meio ambiente a partir da interação da sociedade humana com a natureza” (UNIJUI, p. 22, 2015a), possibilitando uma gama de discussões para o desenvolvimento do tema saúde em sala de aula. No entanto, a palavra saúde não foi encontrada na ementa e nem nas referências.

FIGURA I: Componentes curriculares com abordagens em saúde do curso de História. Meio ambiente e sustentabilidade é obrigatória e Educação em nutrição é optativa.



Elaboração: autores – Atlas ti

Em Educação e nutrição, a ementa traz de maneira direta a palavra saúde, na qual consta a informação de que instrumentaliza “o acadêmico para atuar como educador na atenção à saúde”. Uma das questões relevantes no contexto escolar é a obesidade, condição que pode conduzir ao desenvolvimento de diversas doenças e que é frequentemente característica em adolescentes (Bernard, Piassetzki, Boff, 2015).

O curso de Ciências Biológicas conta com diversos componentes curriculares os quais abordam direta ou indiretamente os temas de saúde. Estas abordagens são feitas tanto em componentes obrigatórios quanto nos optativos, como é mostrado na figura II. Aqui novamente aparece o componente de Meio Ambiente e Sustentabilidade, visto que é uma disciplina do núcleo comum a todos os cursos.

FIGURA II: Componentes curriculares com abordagens em saúde do curso de Ciências Biológicas.

**Modalidade do trabalho:** Relatório técnico-científico  
**Evento:** XXIV Seminário de Iniciação Científica



Elaboração: autores – Atlas ti

Estes são os componentes curriculares que em seu conjunto abordam muitos temas relacionados a saúde. Morfofisiologia Animal trabalha, entre outras coisas, os organismos que parasitam o ser humano, sua fisiologia, desenvolvimento, como infectam o ser humano, quais são seus hábitos, o que causam e como preveni-los. Morfofisiologia e Imunologia Humana I e II, como citado em sua ementa:

“aborda a organização estrutural e funcional do organismo a partir dos diferentes níveis de organização. Estuda a morfofisiologia do sistema locomotor (músculo-esquelético), sanguíneo, cardiovascular e respiratório. Também faz uma introdução à imunologia geral, discutindo a estrutura e funcionamento do sistema de defesa do corpo humano” (Unijui, p. 37, 2015b).

Química para Biologia “aborda o contexto químico da vida, a água e a adequação do ambiente” (Unijui, p. 22, 2015b), diversidade de microrganismos trata “a biologia de vírus, arqueos, bactérias, algas, protozoários e fungos e discute a relação entre as características biológicas e a ecologia desses microrganismos” (Unijui, p. 25, 2015b). Tópicos em zoonoses para Ciências Biológicas aborda o “conhecimento do processo saúde-doença, qualidade de vida e origem das doenças” (Unijui, p. 60, 2015b).

#### CONSIDERAÇÕES

O curso de História se mostrou com uma quantidade menor de componentes com abordagem em saúde, sua abordagem curricular visa outros aspectos para seus acadêmicos. Já o curso de ciências biológicas tem uma quantidade muito maior de componentes curriculares com abordagem em saúde, porém nas disciplinas da Licenciatura em Ciências Biológicas é possível observar o predomínio da visão biomédica de saúde. Tendo em vista que esta análise abrange apenas dois PPC's de Licenciaturas mais estudos são necessários para o entendimento da Educação em Saúde na universidade.

Palavras-chave: Formação docente; Alfabetização científica; Educação para saúde.

Agradecimentos: ao Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq) pela bolsa, ao Grupo Interdisciplinar de Pesquisa em Educação em Ciências (GIPEC) e a Fundação de Amparo à Pesquisa do estado do Rio Grande do Sul (FAPERGS) pelo Atlas.ti.

#### REFERÊNCIAS

**Modalidade do trabalho:** Relatório técnico-científico

**Evento:** XXIV Seminário de Iniciação Científica

ARAÚJO, M. C. P.; EMMEL, R.; CAMBRAIA, A. C. Aproximações e distanciamentos dos currículos de ciências biológicas e computação. Ijuí: Ed. Unijuí, 2016.

ATLAS.TI. Disponível em:< <http://www.atlasti.com>>. Acessado em 20 de maio de 2016.

BERNARD, A.; PIASETZKI, C. T. R.; BOFF, E. T. O. Estado nutricional e hábitos alimentares de adolescentes. Salão do conhecimento. UNIJUI: Ijuí, 2015.

BRASIL, Parâmetros Curriculares Nacionais: ciências naturais. Brasília: MEC, 1996.

LUDKE, M.; ANDRÉ, M. E. D. A. Pesquisa em educação: abordagens qualitativas. São Paulo: EPU, 1986.

MORAES, R.; GALIAZZI, M. C. Análise textual discursiva. Ijuí: Ed. Unijuí, 2007.

UNIVERSIDADE REGIONAL DO NOROESTE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO SUL (UNIJUI). Projeto Pedagógico do Curso de História. Ijuí, 2015a.

UNIVERSIDADE REGIONAL DO NOROESTE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO SUL (UNIJUI). Projeto Pedagógico do Curso de licenciatura em Ciências Biológicas. Ijuí, 2015b.