

Evento: XVIII Jornada de Extensão

CONSTRUÇÃO DA IDENTIDADE DOCENTE A PARTIR DE EXPERIÊNCIAS COMPARTILHADAS: POTENCIALIZANDO A PLURARIEDADE DE SABERES¹

CONSTRUCTION OF TEACHING IDENTITY FROM SHARED EXPERIENCES: POTENTIALIZING THE PLURARITY OF KNOWLEDGE

Jéssica Tamiozzo², Ronise De Castro Muller³

¹ Pesquisa realizada no Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência PIBID/UNIJUI do subprojeto Interdisciplinar Educação Física, financiado pela CAPES.

² Acadêmica do Curso de Educação Física da Unijui, bolsista CAPES do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência- PIBID/ UNIJUI do subprojeto Interdisciplinar da área de Educação Física, je_tamiozzo@hotmail.com.

³ Acadêmica do Curso de Educação Física da Unijui, bolsista CAPES do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência- PIBID/ UNIJUI do subprojeto Interdisciplinar da área de Educação Física, nise-muller@hotmail.com.

INTRODUÇÃO

Com a industrialização e o processo de urbanização a população foi se avolumando nas cidades e a docência foi se reconfigurando e assumindo novos contornos. O estabelecimento de um sistema escolar e, conseqüentemente, a formação do professorado, evidencia claramente a divisão de classes sociais. A docência carregava um status de relevo e conhecimento, uma vez que também contribuía para a manutenção desta distinção social.

Como escreve Zeichner (1993), as práticas reflexivas não podem ficar restritas somente à sala de aula do professor, valorizando exclusivamente a emergência do seus enfrentamentos; a resistência a uma mudança mais ampla do seu cenário profissional, as ações individualizadas. Ao construírem seus papéis dentro das escolas, os professores introjetam comportamentos dos quais nem eles próprios se dão conta, e o reconhecimento e a apreciação crítica destes condicionantes podem alimentar uma transformação da prática dominante. Com estas proposições é que Giroux (1997) irá defender o professor como intelectual crítico.

O presente trabalho tem como objetivo relatar uma experiência oportunizada através de um Programa Institucional de Iniciação a Docência - PIBID mantido pela Capes através da Universidade Regional do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul - UNIJUI, pelo subprojeto Interdisciplinar na área da Educação Física. Este estudo tem como foco mostrar a importância da ligação ou articulação do professor da escola na educação básica com a universidade, para potencializar tanto este que está em atuação na escola, como para ao bolsista em sua formação, tendo em vista que a formação do professor deve ser contínua, pois estamos sempre construindo e (re)construindo saberes, sendo que este não é imutável nem único.

METODOLOGIA

Evento: XVIII Jornada de Extensão

O método utilizado para este estudo foi à pesquisa-ação a qual consiste na obtenção de resultados através de um pesquisador em que participa de forma ativa na busca de superar o problema. Segundo e Thiollen *apud* Gil (2008, p. 30) a pesquisa-ação é

[...] um tipo de pesquisa social com base empírica que é concebida e realizada em estreita associação com uma ação ou com a resolução de um problema coletivo e no qual os pesquisadores e os participantes representativos da situação ou do problema estão envolvidos do modo cooperativo ou participativo.

Neste viés o estudo foi embasado nas experiências teórico/prático dos bolsistas do subprojeto interdisciplinar Educação Física, estando articulado ao Projeto articulador do programa PIBID. O desenvolvimento se deu a partir de reuniões semestrais com a docente coordenadora da área Educação Física e professora da instituição de ensino concedente ao projeto. Durante este período houve três encontros semanais, uma vez na semana com a coordenadora da área em orientação e conduz o trabalho com os bolsistas inseridos nas escolas participantes.

Concomitante houve dois encontros semanais com a professora da rede básica em que um deles consistiu em acompanhar, auxiliar nas atividades da sala de aula e no outro momento o planejamento, sendo ele de forma colaborativo em que os bolsistas e docentes compartilham experiências, vivências a fim de construir um planejamento que supere as dificuldades encontradas e assim potencializando o ensino.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

Em consequência a esta pesquisa observamos que docência compartilhada é essencial para construção de novos saberes, sendo um fator que irá possibilitar uma melhora na qualidade do ensino. Em resultado desta vivência os bolsistas agregam novos saberes que somente com experiências do dia-a-dia escolar podem ser adquiridos. Sendo assim compreendemos que os saberes são

[...] construídos ao longo de toda a vida, começando, portanto, antes mesmo da formação inicial, passando por ela e acompanhando toda a formação continuada, eles englobam, inicialmente, teorias e crenças oriundas da vivência particular de cada um, ao longo da vida pessoal escolar, e que, posteriormente, vão sofrendo influências diversificadas, oriundas de processos de formação que são consolidados e revalidados na prática docente [...] (MONTALVÃO; MIZUKAMI, 2002, p.101).

Nesta lógica compreendemos que o processo ensino/aprendizagem se torna permanente, que ação realizada pelos docentes de compartilhar conhecimentos passa a ser reconhecidas como fundamental para reinventar-se como educador sendo assim um “[...] processo de desconstrução/reinvenção da identidade docente”. (TRAVERSINI, *et al.*, p. 295, 2012)

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Evento: XVIII Jornada de Extensão

O planejamento colaborativo, ou docência compartilhada, são os avanços que tivemos nos últimos tempos na educação escolar. Teoricamente é uma ótima proposta, sendo fácil a sua realização, inda que acontece muito pouco na pratica, devido a professores que não aderem a essa proposta colaborativa de ensino, ou até o próprio sistema da escola.

Pode - se dizer que o projeto deixa marcas na formação dos professores, entre eles, o desenvolvimento da autonomia, o valor das atividades de cunho formativo. A docência compartilhada foi um apoio e reconhecimento da eficiência das práticas em aulas de Educação Física.

Palavras-chave: Docência compartilhada; PIBID; Educação Física; Contexto Escolar.

Keywords: Physical Education; PIBID; School context ; Shared teaching.

REFERÊNCIA

GIL, Antonio Carlos. **Métodos e técnicas de pesquisa social**. 6. ed. - São Paulo : Atlas, 2008.

GIROUX, Henry A. **Os professores como intelectuais: rumo a uma pedagogia crítica da aprendizagem**. Porto Alegre : Artes Médicas, 1997.

MONTALVÃO, Eliza Cristina; MIZUKAMI, Maria da Graça Nicoletti. **Conhecimentos de futuras professoras das séries iniciais do ensino fundamental: analisando situações concretas de ensino e aprendizagem**. IN: MIZUKAMI, Maria da Graça Nicoletti; REALI, Aline Maria de Medeiros Rodrigues (Orgs). Formação de professores, práticas pedagógicas e escola. São Carlos: EdUFSCar/INEP, 2002. P. 101- 126.

PIMENTA, Selma G. Professor reflexivo: Construindo uma crítica. In: PIMENTA, Selma G; GHEDIN, Evandro (Orgs.). **Professor reflexivo no Brasil: gênese e crítica de um conceito**. São Paulo: Cortez, 2002. P.17-52.

TRAVERSINI, Clarice Salete; XAVIER, Maria Luisa Merino de Freitas; RODRIGUES, Maria Bernadette Castro; DALLA ZEN, Maria Isabel Habkcost; SOUZA, Nádia Geisa Silveira de. Processos de inclusão e docência compartilhada no III ciclo. **Educação em Revista**, pág. 285-308, 2012.

ZEICHNER, Kenneth. **A formação reflexiva de professores: ideias e práticas**. Lisboa ; Portugal :

Evento: XVIII Jornada de Extensão

Educa, 1993.