

**Evento:** XVIII Jornada de Extensão

## **GESTÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA: FORMAÇÃO CONTINUADA NA ESCOLA E NA UNIVERSIDADE<sup>1</sup>**

### **MANAGEMENT BASIC EDUCATION: CONTINUOUS RAINING SCHOOL AND UNIVERSITY**

**Julieta Ida Dallepiane<sup>2</sup>, Iselda Sausen Feil<sup>3</sup>**

<sup>1</sup> Projeto de Extensão Institucional Escola, Currículo, Conhecimento: práticas pedagógicas integradas e integradoras do Departamento de Humanidades e Educação da UNIJUI

<sup>2</sup> Professora Mestre das disciplinas pedagógicas no Departamento de Humanidades e Educação da UNIJUI. Coordenadora do Projeto de Extensão: Escola, Currículo, Conhecimento: práticas pedagógicas integradas e integradoras.

<sup>3</sup> Professora Mestre do Departamento de Humanidades e Educação, colaboradora do Projeto de Extensão.

#### **INTRODUÇÃO**

Trata de uma reflexão do papel da universidade no processo da formação continuada dos professores da Educação Básica, um dos principais objetivos do projeto de Extensão Escola, Currículo, Conhecimento: práticas pedagógicas integradas e integradoras. Os membros que constituem o grupo Institucional de extensão acreditam ser responsabilidade da universidade, estabelecer estreito relacionamento com a comunidade, participando dos debates, compartilhando competências geradas pelos seus diferentes Programas: formação Inicial, continuada, pesquisas, estágios que possam propor transformações. Historicamente, os processos de formação ignoravam as experiências dos professores, impondo-lhes um sempre recomeçar, como se tudo tivesse que iniciar do zero. Os resultados geraram baixo índice de aprendizagem dos estudantes, professores desacreditados/desautorizados e silenciados. Estes resultados são evidências suficientes de que é preciso ousar e transgredir com as propostas prontas e feitas por alguns para outros executarem. Há a necessidade de apostar numa formação continuada, que tenha a experiênciareflexão epistemológica do professor como elemento fundante de novo saber-fazer. Em razão disso, o processo de formação que vem sendo desenvolvido - com o propósito de romper com os processos de formação da transmissão de modelos- cria espaço que provoque o exercício de pensar com seus pares sobre o que e como sabem; espaço para o exercício da pergunta, desafiando o olhar para o que falta; espaço de estudo e construção na perspectiva de produzir novas práticas de formação mais abrangentes e comprometidas com a formação de leitores e escritores do mundo e da palavra. Trata-se de uma prática educativa pautada pelo diálogo intercultural, pela unidade estrutural do sistema (escola unitária), pela metodologia da relação teoria-prática, pela relação entre conhecimento, produção e relações sociais através da apropriação do saber científico-tecnológico numa perspectiva histórico-crítica e pela gestão democrática. Isso requer incessante retroalimentação formativa. Tal processo tem como princípios norteadores o protagonismo dos respectivos profissionais, a relação teoria-prática, a metodologia pesquisa-ação, a dialética todo-parte, a relação de mão dupla entre o local e o global, a interlocução entre profissionais de ensino e de pesquisa das diferentes áreas de conhecimento sobre as questões socialmente relevantes, o diálogo do conhecimento científico com outras formas de saber e a avaliação emancipatória.

**Evento:** XVIII Jornada de Extensão

Supõe-se que o protagonismo do professor é condição, bem como a função da equipe gestora (direção, coordenação pedagógica, conselhos escolares) enquanto articuladora das possibilidades de efetivação de formação continuada nos espaços da escola, planejamentos coletivos, grupos de estudo, eventos e uma estreita ligação com instituições que atuam na formação de professores, no caso, a UNIJUI. Acreditamos que formação continuada é autoformação relacionada à dimensão da identidade docente que busca seu aperfeiçoamento na interlocução com os seus pares e com a comunidade científica. Assim, o programa de formação continuada articulada ao projeto de extensão Escola, Currículo, Conhecimento, acolhe a ideia das áreas epistêmica e temática como critérios de agrupamento dos professores e outros trabalhadores em educação em seu processo de autoformação coletiva. No entanto, não se pretende que os coletivos por área de conhecimento se fechem em seu próprio campo. Eles terão de fazer atravessar as reflexões da área por temas socialmente relevantes e terão de se tornar interessados em buscar interfaces entre as diferentes áreas de conhecimento. A necessidade de integração entre o sistema de ensino da Educação Básica e a Universidade evidencia-se cada vez mais, já que ambos fomentam suas políticas e práticas pela interlocução que estabelecem entre si e pelo compromisso em buscar práticas educativas que objetivam qualificar as aprendizagens e contribuir na formação de cidadãos qualificados, autônomos e críticos. No presente trabalho, enfatizamos, entre outros objetivos, a formação continuada dos professores e a importância da equipe gestora neste processo. As ações de formação continuada teve início em 2014 quando a UNIJUI participou junto com outras universidades de um “Programa de Formação Continuada dos Educadores na Região Macromissioneira do RS” concluído em 2015. O Projeto de Extensão da UNIJUI, com identidade própria teve continuidade com o processo de formação em 2015, 2016, 2017, no qual as ações são planejadas de forma participativa junto à equipe gestora de três escolas públicas da abrangência da 36ª Coordenadoria Regional de Educação de Ijuí e UNIJUI através do Projeto de Extensão. Participam do processo professores das escolas, professores e bolsistas que compõem o grupo da gestão no projeto Escola, Currículo, Conhecimento: práticas pedagógicas integradas e integradoras e do Grupo Paideia: formação humana nas interfaces da pesquisa, extensão e ensino, dialogando com autores como Adorno, Arendt, Savater, Luck, dentre outros.

## **METODOLOGIA**

O projeto de extensão que coordena as ações de formação continuada junto com as escolas parceiras tem caráter interdisciplinar, colaborativo, investigativo e propositivo, já que realiza ações que interferem de modo participativo em espaços em que a universidade deve estar presente. O mesmo expõe e aciona uma proposta interdisciplinar, integra 11 docentes ligados aos Departamentos DHE, DCVida, DECEENG das áreas do conhecimento da Educação Básica: Linguagens, Ciências da Natureza, Ciências Sociais e Humanas, Matemática, Anos Iniciais do Ensino fundamental e Gestão da escola; dos cursos de Pedagogia, Matemática, Letras, História, Ciências da Natureza, Educação Física, Português/Inglês e Psicologia. Consta com a participação de 04 bolsistas PIBEX e acadêmicos dos cursos de licenciatura da UNIJUI. Tem como objetivo conhecer, acompanhar e assessorar na formação de professores nas próprias escolas e nos espaços da universidade. Com essa configuração, o projeto articula frentes de atuação com relação às questões práticas e teóricas postas aos gestores da educação, sejam de escola ou de

**Evento:** XVIII Jornada de Extensão

sala de aula. Metodologicamente se caracteriza por um processo colaborativo, pois não pretende levar verdades, mas estabelecer parcerias com as escolas e trabalhadores em educação – cada um com suas atribuições e responsabilidades – a fim de que compartilhem saberes e unam esforços para o fortalecimento da autonomia de todos e, principalmente, para uma educação de qualidade científica e social. Em razão disso, as narrativas dos sujeitos implicados nestes cenários se constituem ponto de partida de todo o processo. O projeto tem a pesquisa como princípio pedagógico de formação e, em vista disso, assume também uma dimensão investigativa, estabelecendo uma relação dialógica entre as instituições participantes, compreendendo que todas têm algo a ensinar e algo a aprender. Pautado no compromisso social da universidade, o projeto assume, também um caráter propositivo.

**RESULTADOS E DISCUSSÕES**

Considerando a responsabilidade social da Universidade em contribuir no cumprimento pleno do direito público subjetivo à educação de qualidade (científica e social), da população brasileira dos 04 aos 17 anos, além do compromisso com a formação inicial dos professores para a Educação Básica, está comprometida com a formação continuada e às exigências socioculturais de nosso tempo, às Diretrizes Curriculares Gerais para a Educação Básica (Resolução nº 04/2010 do CNE/CEB), às Diretrizes Curriculares Gerais para o Ensino Médio (Resolução nº 02/2012 do CNE/CEB) e em conformidade com os objetivos da política nacional de formação de professores expostos pelo Art. 3º do Decreto nº 6.755, de 29 de janeiro de 2009, e com as diretrizes e metas do Plano Nacional de Educação 2014-2024 para a formação continuada dos profissionais da educação, um dos requisitos para a valorização do magistério e para sua adequação às exigências da sociedade tecnológica e multicultural. Diante do processo da universalização e democratização da Educação Básica, das metas e estratégias do PNE em vigor, pela disponibilidade e compromisso da Universidade em produzir conhecimentos socialmente necessários, o projeto de extensão - Escola, Currículo, Conhecimento: práticas pedagógicas integradas e integradoras - agrega-se a estes propósitos e vem desenvolvendo debates, estudos, práticas, produções e socializações no Salão do Conhecimento, em eventos regionais, nacionais e em novembro de 2017, internacional. Desenvolve junto a três escolas da Educação Básica do município de Ijuí RS, estudos, experiências e avaliações sistemáticas que vem comprovando que um processo de formação continuada dos professores em contexto, embora complexa e difícil, pela práxis é possível. No contexto atual, tornar socialmente efetivo o direito universal à educação pública de qualidade passa, entre outras coisas, pela formação continuada dos profissionais da educação. Objetivando o fortalecimento da articulação entre a universidade, principalmente das licenciaturas e a Escola Básica na perspectiva da reconstrução curricular das duas instituições, é possível registrar importantes resultados, entre as quais destacamos: O estabelecimento da parceria com as Escolas de Educação Básica participantes do projeto, evidenciada pela permanência das mesmas a quatro anos no projeto como parceiros compartilhando experiências e fomentando novas, acolhimento dos acadêmicos das licenciaturas para o desenvolvimento de práticas e estágios, além de contribuir no fortalecimento das licenciaturas; A produção de uma proposta de formação continuada tendo como referência, as demandas de cada escola, evidenciando que cada uma tem sua caminhada e esta deve ser o ponto de partida; O fortalecimento da “ideia” de escolas

**Evento:** XVIII Jornada de Extensão

pilotos e a produção de “resultados” evidenciados na socialização dos mesmos em eventos da Universidade e do sistema, além da socialização das práticas na mídia; A potencialização da pesquisa integrando uma número mais abrangente de docentes e acadêmicos para debate e produção de novos conhecimentos e metodologias para a educação básica; A articulação efetiva entre estágios curriculares, ações de extensão e pesquisa constituindo eixo articulador no curso de Pedagogia da UNIJUI.

### **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

O projeto Escola, Currículo, Conhecimento: práticas pedagógicas integradas e integradoras, que entre outros objetivos, tem como foco a formação continuada de trabalhadores em educação, professores e funcionários da rede pública, bolsistas e acadêmicos da UNIJUI, concebe a educação como prática social pautada pelo diálogo, pela metodologia da relação teoria-prática, pela relação entre conhecimento, produção e relações sociais através da apropriação do saber científico-tecnológico numa perspectiva histórico-crítica e pela gestão democrática, compreendida como síntese superadora do dogmatismo e do espontaneísmo. Compreendida dessa forma, a prática educativa requer incessante retroalimentação formativa e reflexiva, de acordo com os princípios do protagonismo dos respectivos profissionais, da relação teoria-prática, da metodologia pesquisa-ação, da interdisciplinaridade, do diálogo do conhecimento científico com outras formas de saber. Consideramos que o Projeto de Extensão ao qual este resumo se refere, cumpre com seus objetivos. É de fundamental importância continuar o projeto na totalidade de suas ações. Desafios novos estão propostos pelo sistema estadual público na área da alfabetização, em estudo e parceria pelo grupo que constitui o Projeto de Extensão, CRE - 36ª Coordenadoria de Educação, Escola Estadual de Ensino Fundamental Osvaldo Aranha e UNIJUI.

Palavras chaves: formação; gestão; participação; protagonismo

Keywords: teacher training; management; participation; protagonism

### **AGRADECIMENTOS**

Agradecemos a 36ª CRE de Ijuí que nos deu anuência e liberdade para a construção e desenvolvimento da proposta; as escolas parceiras do Projeto de Extensão: Escola Estadual de Ensino Fundamental Osvaldo Aranha, Escola Estadual de Educação Básica, Emil Glitz, Instituto Estadual de Educação Guilherme Clemente Köehler, bem como a UNIJUI por acolher o projeto institucionalmente.

### **REFERÊNCIAS**

ADORNO, Theodor W. “Educação: para quê?”. In: **Educação e emancipação**. Tradução Wolfgang Leo Maar. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2012.

**Evento:** XVIII Jornada de Extensão

ARENDETT, Hannah. "A crise da educação". In: **Entre o passado e o futuro**. Tradução Mauro Barbosa. São Paulo: Perspetiva, 2014.

LUCK Heloisa [et al.]. **A escola participativa: trabalho do gestor escolar**. 4ª edição. Petrópolis: Vozes, 2007, 159p.

SAVATER, Fernando. **O valor de educar**. Tradução Monica Stahel. 2 ed. São Paulo: Planeta, 2012.