

# IV SLAEDR

SIMPÓSIO LATINO-AMERICANO DE ESTUDOS  
DE DESENVOLVIMENTO REGIONAL

## V SIDETEG

SEMINÁRIO INTERNACIONAL DA REDE  
IBERO-AMERICANA DE ESTUDOS SOBRE  
DESENVOLVIMENTO TERRITORIAL E GOVERNANÇA



11 A 14 DE NOVEMBRO DE 2024

PROMOTORES:



PARCEIROS:



APÓIO:



Sessão Temática ST1 - Abordagem territorial do desenvolvimento, governança e patrimônio territorial

## POLÍTICA PARA FOMENTO À EDUCAÇÃO E INTEGRAÇÃO CULTURAL NA ÁREA DE FRONTEIRA BRASIL - ARGENTINA

## POLÍTICA PARA PROMOVER LA EDUCACIÓN Y LA INTEGRACIÓN CULTURAL EN LA ZONA FRONTERIZA BRASIL - ARGENTINA

## POLICY TO PROMOTE EDUCATION AND CULTURAL INTEGRATION IN THE BORDER BRAZIL-ARGENTINA

**Deise Anelise Froelich<sup>1</sup>, Marjorie Bier Krinski Corrêa<sup>2</sup>, Airton Adelar Mueller<sup>3</sup>, Ivann  
Carlos Lago<sup>4</sup>**

<sup>1</sup> Doutoranda do Programa de Pós-Graduação Strictu Sensu em Desenvolvimento Regional

<sup>2</sup> Mestranda em Desenvolvimento e Políticas Públicas. UFFS *Campus* Cerro Largo/RS. Bolsista CRFB3

<sup>3</sup> Doutor em Sociologia. Professor do PPGDR/Unijuí.

<sup>4</sup> Doutor em Sociologia. Professor do PPGDPP/ UFFS *Campus* Cerro Largo/RS.

**Palavras-chave:** Fronteira. Educação. Política Pública. Integração. Cultura.

**Palabras clave:** Borde. Educación. Política pública. Integración. Cultura.

**Keywords:** Border. Education. Public Policy. Integration. Culture.

## INTRODUÇÃO

Na faixa de fronteira entre o Brasil e a Argentina, o hibridismo cultural e a identidade coletiva são impactados pela interação comercial e cultural e por intercâmbios de conhecimento promovidos por instituições de ensino. O fomento a iniciativas como o Programa Escolas Interculturais de Fronteira (PEIF) contribui para que as fronteiras deixem de ser barreiras rígidas e se transformam em espaços de intercâmbio cultural e educacional. O estudo se propõe a aprofundar reflexões sobre a influência deste intercâmbio nos processos de desenvolvimento, com a análise das experiências do PEIF nos municípios de Porto Xavier (Brasil) e San Javier (Argentina), a partir de revisão conceitual e levantamentos documentais.

De todo o modo também resgata a noção de território ao nos debruçarmos sob à luz do conceito de desenvolvimento regional, que leva em conta as características e peculiaridades em que diferentes nações, segmentos e ideias estão inseridos.

Para que se possa aprofundar as discussões da influência da fronteira na identidade cultural e observá-la como espaço de integração cultural que pode ser fomentado a partir de práticas educacionais e de políticas públicas, o estudo lança luz à experiência desenvolvida nos municípios de Porto Xavier (BR) e San Javier (AR), cidades gêmeas situadas na Faixa de Fronteira da Subregião XVI do Rio Grande do Sul, onde foi executado o Programa Escolas Interculturais de Fronteira (PEIF), coordenado no Brasil pelo Ministério da Educação.











# IV SLAEDR

SIMPÓSIO LATINO-AMERICANO DE ESTUDOS  
DE DESENVOLVIMENTO REGIONAL

V SIDETEG  
SEMINÁRIO INTERNACIONAL DA REDE  
IBERO-AMERICANA DE ESTUDOS SOBRE  
DESENVOLVIMENTO TERRITORIAL E GOVERNANÇA

11 A 14 DE NOVEMBRO DE 2024

PROMOTORES:



PARCEIROS:



APÓIO:



cruciais para garantir que um número cada vez maior de jovens seja beneficiado por esse intercâmbio cultural e educacional. Além disso, a sustentabilidade desses programas demanda apoio constante de governos, instituições de ensino e organizações da sociedade civil.

Em última análise, o Programa evidencia a capacidade da interação cultural e da promoção da identidade local de transcender fronteiras físicas e criar uma fronteira intercultural enriquecedora. O programa reforça a ideia de que a diversidade cultural não é um obstáculo, mas sim uma oportunidade para a construção de sociedades mais harmoniosas e desenvolvidas. Como resultado, o PEIF se coloca como um exemplo inspirador de como a colaboração e a compreensão mútua podem moldar um futuro mais promissor para as regiões fronteiriças e além.

## REFERÊNCIAS

ALBUQUERQUE, J. L. C. **A dinâmica das fronteiras: os brasiguaios na fronteira entre o Brasil e o Paraguai.** São Paulo: Annablume/FAPESP, 2010.

BECKER, B. K. **Amazônia: geopolítica na virada do II milênio.** Rio de Janeiro: Garamond, 2007.

CANCLINI, Néstor García. **Culturas Híbridas: estratégias para entrar e sair da Modernidade.** Tradução Heloísa Pezza Cintrão, Ana Regina Lessa. 2ª edição. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo, 1998.

DUTRA, Maria E. A. *et al.* Programa Escolas Interculturais de Fronteira: Desafios e Possibilidades de uma Política de Inclusão. **IV CITENDI.** Paraíba, 2021. Disponível em:

[https://editorarealize.com.br/editora/anais/cintedi/2020/TRABALHO\\_EV137\\_MD1\\_SA9\\_ID688\\_29102020174906.pdf](https://editorarealize.com.br/editora/anais/cintedi/2020/TRABALHO_EV137_MD1_SA9_ID688_29102020174906.pdf) Acesso em: 24 ago. 2024.

HALL, Stuart. **A Identidade Cultural na Pós-Modernidade.** Tradução Tomaz Tadeu da Silva e Guacira Lopes Louro. 10ª edição. Rio de Janeiro: DP&A, 2005, 102 p.

MACHADO, L. O. **Cidades na Fronteira Internacional: conceitos e tipologia.** In **Anais, 2 Conferência Internacional de Desenvolvimento Urbano em Cidades de Fronteira** (pp. 58-69). Foz de Iguaçu: IAB, 2006.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. **Peif (s.d.).** Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/component/tags/tag/peif>. Acesso em: 01 ago. 2023.

PESAVENTO, Sandra Jatahy. **Além das Fronteiras.** In: MARTINS, Maria Helena (org. e coautor). **Fronteiras Culturais: Brasil- Uruguai- Argentina.** São Paulo: Ateliê Cultural, 2002.

SAMPIERI, Roberto Hernandez; COLLADO, Carlos Fernández; LUCIO, Maria del Pilar Baptista. **Metodologia de pesquisa.** 5. ed. Porto Alegre: AMGH, 2013. 624 p.